

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГАО ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»

(протокол от 26.02.2021 № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея

В.В. Самыгина

16.04.2021 год

2020

Отчет о результатах самообследования

**Государственного автономного общеобразовательного
учреждения Чукотского автономного округа
«Чукотский окружной профильный лицей»
за 2020год**

**Отчёт о результатах самообследования
государственного автономного общеобразовательного учреждения Чукотского автономного округа
«Чукотский окружной профильный лицей»**

Целью самообследования является определение готовности образовательного учреждения к внешней экспертизе, развитие системы контроля качества подготовки выпускников лицея, формирование базы данных о деятельности лицея, сокращение затрат на проведение внешней экспертизы на основе выборочной оценки объектов и показателей, представленных в отчете по самообследованию. Самообследование проводится за 2020 календарный год.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности

1.2. Общая характеристика лицея.

1.3. Режим работы учреждения

1.3.1. Регламентирование образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год

1.3.2. Режим работы лицея

1.3.3. Проведение промежуточной аттестации

1.3.4. Организация внеурочной деятельности в 8-11 классах

1.3.5. Приемные дни администрации и специалистов лицея для родителей

1.3.6. Оценка системы управления организацией

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Основные образовательные программы

2.2. Сведения об оказываемых государственных услугах в 2020 году

2.3. Структура контингента

2.3.1. Социальный паспорт абитуриентов

2.3.2. Количество заявлений по профилям

2.3.3. Рейтинг абитуриентов, подавших документы в лицей

2.3.4. Численность учащихся «Чукотского окружного профильного лицея», получающих образование в рамках профильного обучения

2.3.5. Численность учащихся «Чукотского окружного профильного лицея», получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ

2.3.6. Количество выпускников в 2020 году

2.4. Итоги промежуточной аттестации

2.5. Анализ мониторинговых исследований по материалам 8, 10 классов

2.5.1. Основные статистико-аналитические материалы по итогам процедур независимой оценки качества образования, обучающихся в 9-х классах «Чукотского окружного профильного лицея»

2.5.2. Основные статистические материалы по итогам процедур независимой оценки качества образования, обучающихся в 11-х классах (по программе предыдущего года обучения)

2.6. Анализ Всероссийских проверочных работ в 8, 9, классах по материалам 7, 8 классов

2.6.1. Статистика по отметкам

2.6.2. Сравнение отметок с отметками по журналу

2.7. Государственная итоговая аттестация

2.7.1. Особенности проведения ГИА в 2020

2.7.2. Средний балл государственной аттестации выпускников 11-х классов

2.7.3. Сведения о выпускниках «Чукотского окружного профильного лицея», получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

2.7.4. Сведения о выпускниках «Чукотского окружного профильного лицея», получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием

2.7.5. Общая информация о поступлении выпускников 2020 года. Среднее общее образование

2.8. Сведения о выполнении программ

2.8.1. В 2019/2020 учебном году

2.8.2. Сведения о выполнении программ за 2020 год (1 триместр)

2.9. Сведения об участии обучающихся Чукотского окружного профильного лицея в предметных олимпиадах

2.10. Кадровое обеспечение образовательного процесса

2.10.1. Качественные характеристики педагогических кадров, осуществляющих образовательный процесс

2.10.2. Курсовая подготовка

2.10.3. Перспективный план аттестации на 2020-2021- 2022 годы

РАЗДЕЛ 3. ИНФРАСТРУКТУРА

- 3.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность**
- 3.2. Территория образовательного учреждения**
- 3.3. Перечень учебных кабинетов и их оснащённость**
- 3.4. Технические средства обучения**
- 3.5. Устройства для ввода и вывода информации**
- 3.6. Наглядная агитация**
- 3.7. Цифровые устройства и лабораторное оборудование для образовательного процесса**
- 3.8. Обеспеченность образовательного процесса учебной, учебно-методической литературой по заявленным образовательным программам.**

РАЗДЕЛ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- 4.1 Численный состав участников блока дополнительного образования в ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»**
- 4.2. Дополнительные платные услуги**
- 4.3. Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»**

РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- 5.1. Численность учащихся Чукотского окружного профильного лицея, участников воспитательных мероприятий (правовых, профилактических, культурно-досуговых, спортивных, здоровьесберегающих, профориентационных и др.)**

РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНО – БЫТОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 6.1. Интернат Чукотского окружного профильного лицея**
 - 6.1.1. Контингент воспитанников интерната
 - 6.1.2. Социальный состав семей воспитанников интерната
 - 6.1.3. Организация быта воспитанников
 - 6.1.4. Мнения воспитанников интерната об условиях проживания
 - 6.1.5. Обеспечение безопасности
 - 6.1.6. Соблюдение Правил внутреннего распорядка в интернате
- 6.2. Система работы по организации питания в лицее**
 - 6.2.1. Санитарно-техническое обеспечение столовой лицея.

- 6.2.3. Оборудование, инвентарь, посуда и тара.
- 6.2.4. Контроль организации питания и качества приготовления пищи.
- 6.2.5. Результаты анкетирования обучающихся и их родителей по организации питания.
- 6.2.6. Профилактика витаминной и микроэлементной недостаточности.
- 6.2.7. Организация питьевого режима.
- 6.2.8. Просветительская работа.

6.3. Работа Совета по профилактике правонарушений

6.4. Работа психолога и социального педагога

- 6.4.1. Социально-психологическая адаптация учащихся
- 6.4.2. Профориентационная работа

7.МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

7.1. Изменения материально-технической базы

7.2. Ремонтные работы 2020 года

8.ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика

8.2. Анализ показателей деятельности организации

8.3. Результаты мониторинга удовлетворённости качеством образовательного процесса в Государственном автономном общеобразовательном учреждении Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей»

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Государственное автономное общеобразовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей»

Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом 689000, Чукотский автономный округ, город Анадырь, улица Беринга, дом 7

Телефон Факс e-mail

Устав образовательного учреждения

Согласован – Департаментом финансов, экономики и имущественных отношений Чукотского автономного округа (приказ № 8 от 12.01.2016 года).

Утвержден – Департаментом образования, культуры и молодежной политики Чукотского автономного округа (приказ № 01-21/029 от 14.01.2016 года)

Лицензия на ведение образовательной деятельности (Серия, №, дата выдачи, срок окончания действия и ИНН) с приложениями: Серия 87ЛЮ1 №0000335, выдана 14 декабря 2016 г., бессрочно.

Реализуемые программы: Общее образование:

Основное общее образование – нормативный срок освоения (2 года);

Среднее общее образование – нормативный срок освоения (2 года).

Свидетельство об аккредитации

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
87А01 № 0000094	22 декабря 2016 года	24 июня 2023 года

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью), квалификационная категория (как директора), преподаваемый предмет – Самыгина Вера Викторовна, первая квалификационная категория, история, обществознание

Заместители директора ООУ по направлениям (Ф.И.О. полностью), предмет

Никонорова Татьяна Сергеевна, заместитель по учебно – воспитательной работе (учебная деятельность), математика, информатика и ИКТ

Минко Татьяна Викторовна, заместитель по учебно – воспитательной работе (методическая работа), русский язык и литература

Косов Георгий Александрович, заместитель по учебно-воспитательной работе (информационная работа), информатика и ИКТ
Шишкина Наталья Федоровна, заместитель директора по воспитательной работе.
Короткова Вера Александровна, заместитель по административно – хозяйственной части

1.4. Общая характеристика лица.

Государственное общеобразовательное учреждение «Чукотский окружной профильный лицей» является государственным общеобразовательным учреждением Чукотского автономного округа, реализующим программы основного общего и среднего общего образования с профильным изучением предметов. Лицей создан для обучения детей, проявляющих особый интерес, прилежание и результативность в освоении программ общего образования. Лицей обеспечивает выравнивание возможностей прав граждан в получении качественного общего образования независимо от места проживания в Чукотском автономном округе.

Лицей создан в соответствии с Постановлением Правительства Чукотского автономного округа от 16.03.2010 года №74 «О переименовании Государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище №3» г. Анадырь в Государственное общеобразовательное учреждение «Чукотский окружной профильный лицей». Открытие окружного профильного лицея связано с реализацией программы «Одаренные дети».

Миссия лицея – создание психолого-педагогических и организационных условий, способствующих личностной самоактуализации и будущему профессиональному самоопределению обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Миссия лицея дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям лицей стремится расширить вариативность программ и форм обучения с тем, чтобы большее число учащихся смогли получить качественное образование;
- по отношению к сообществу миссия лицея состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию и реализации школьного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную, экспериментальную и др.) базу;
- по отношению к системе образования миссия лицея заключается в содействии её модернизации посредством проведения на базе лицея конференций, обучающих семинаров, фестивалей, конкурсов;
- по отношению к педагогическому коллективу лицей создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации.

При организации своей работы окружной профильный лицей учитывает социальный заказ на образование в регионе.

Социальный заказ на образование в лицее складывается из следующего:

- ✓ государственного заказа, который определяется государственным образовательным стандартом, социальным запросом Чукотского автономного округа;
- ✓ потребностей учащихся;
- ✓ ожиданий родителей;
- ✓ профессионально-педагогической потребности и возможностей учителей лица.

Родители обучающихся хотят, чтобы лицей:

- ✓ обеспечил возможность получения ребенком качественного образования;
- ✓ осуществлял работу с позиции личностно-ориентированного обучения, создавая тем самым наилучшие условия для развития и максимальной реализации обучающихся в настоящем и будущем;
- ✓ качественную подготовку к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- ✓ создавал условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей, обучающихся;
- ✓ формировал информационную грамотность и способствовал овладению современными информационными технологиями;
- ✓ создавал условия для интересного досуга детей;
- ✓ создавал условия для сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в лицее:

- ✓ было интересно учиться;
- ✓ имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- ✓ была возможность получить качественное образование;
- ✓ имелись условия для освоения современных информационных технологий;
- ✓ имелись условия для реализации своих творческих способностей;
- ✓ имелись условия для занятия спортом.

Педагоги ожидают:

- ✓ создания в лицее комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- ✓ улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Для успешной реализации миссии лицея – создание системы образования (образовательной среды), максимально удовлетворяющей потребностям жителей Чукотского автономного округа в качественном, индивидуально-ориентированном

образовании, в котором общие интересы обучающихся, педагогов, родителей направлены на развитие мотивации, познавательных и социальных потребностей и способностей ребенка, на самообразование и способов самореализации личности, невозможно без решения следующих задач:

1. Обеспечить общедоступное, качественное образование через:
 - ✓ дальнейшее развитие уровня образования в лицее с целью эффективного самоопределения учащихся на продолжение образования по выбранному профилю в ВУЗе;
 - ✓ внедрение современных образовательных технологий;
 - ✓ совершенствование материально-технической базы лицея;
 - ✓ переход на индивидуальные образовательные траектории и широкую вариативность форм получения образования.
2. Создать в лицее здоровьесберегающую среду.
3. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов, сформировать коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов Педагогики Успеха в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.
4. Создать систему активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.

Лицей реализует различные формы и технологии выявления и обучения одаренных детей в пределах Чукотского автономного округа и в пространстве лицея.

В пространстве Чукотского АО:

1. «Окружная дистанционная олимпиада для обучающихся общеобразовательных организаций ЧАО»:
 - ✓ повышение у обучающихся интереса к образованию;
 - ✓ совершенствование знаний;
 - ✓ выявление и поддержка интеллектуально одарённых детей;
 - ✓ создание условий для самореализации интеллектуально одарённых детей;
 - ✓ развития форм интеллектуального развития обучающихся.
2. «Окружная молодежная гуманитарная конференция»
 - ✓ выявление одаренных детей и талантливой молодежи в гуманитарных областях знаний и деятельности;
 - ✓ привлечение к работе с учащимися талантливых педагогов, специалистов-исследователей;
 - ✓ вовлечение заинтересованной молодёжи в деятельность, стимулирующие духовно-нравственное развитие и гуманитарные исследования;
 - ✓ профориентационная работа.

3. Региональная телевизионная гуманитарная олимпиада школьников «Умницы и умники Чукотки»
 - ✓ обеспечивает выравнивание возможностей прав, обучающихся в поступлении в престижные ВУЗы страны.
4. Окружной интеллектуальный фестиваль школьников «Умники и умницы»
 - ✓ организация интеллектуального досуга и содержательного отдыха для подростков и учащихся молодежи Чукотского автономного округа;
 - ✓ выявление одаренных учащихся, проявляющих особые способности в освоении одного, нескольких или всех направлений учебной деятельности.;
 - ✓ определение реального уровня интеллектуальных способностей учащихся в процессе тестирования в различных предметных областях;
 - ✓ организация приемной кампании в Чукотский окружной профильный лицей.
5. Лицей – региональный ресурсный центр по координации деятельности организаций дополнительного образования детей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности.
 - ✓ сопровождение, организация и проведение различных окружных мероприятий естественнонаучной направленности.
6. Окружной конкурс «Педагог года».
7. Экологическое движение «Сделаем вместе!»

В пространстве лицея успешно реализуются программы «Одаренные дети», «Готовимся к государственной итоговой аттестации», создано и успешно действует научное общество лицеистов «Инноватика», "Союза добровольцев 87".

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» лицей входит в федеральную сеть Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Основные ожидаемые результаты работы лицея - «Портрет выпускника лицея»:

- ✓ любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни семьи, гражданственности общества, многонационального российского народа, человечества;
- ✓ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- ✓ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применить полученные знания на практике;
- ✓ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

- ✓ уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ✓ осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологичного целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ✓ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Для достижения поставленной цели Лицей осуществляет основные виды деятельности в пределах государственного задания:

- ✓ образовательную деятельность по программам основного общего и среднего общего образования, включая предпрофильную подготовку и профильное обучение;
- ✓ самостоятельно, с учетом государственных образовательных стандартов разрабатывает, принимает и реализует общеобразовательные программы (физико-математическая, социально – экономическая, гуманитарная, филологическая, спортивная, информационно – технологическая, естественно – научная, универсальная);
- ✓ предоставляет образовательные услуги по программам дополнительного образования (художественно – эстетической, физкультурно – оздоровительной, военно – патриотической, эколого – биологической, краеведческой, информационно – технологической, музыкально – эстетической направленностей);
- ✓ реализует различные формы и технологии выявления и обучения одаренных детей, включая дистанционные формы;
- ✓ обеспечивает проживание, питание, воспитание, помощь в обучении воспитанникам, проживающим в общежитии, в пределах, определенных законодательством Российской Федерации.

1.3. Режим работы учреждения

Учебный процесс построен по триместровой системе, продолжительность триместра 64-72 учебных дня. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебной недели 6 – дневная учебная неделя

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная – 10 минут; максимальная -20 минут

1.3.1. Регламентирование образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год

Продолжительность учебного года по классам

Начало учебного года - 01.09.2020 г.

Окончание учебных занятий:

- для учащихся 8,10 классов - 29.05.2021 года

- для учащихся 9,11 классов - 25.05.2021 года

Продолжительность триместров:

I триместр (72 -учебных дня) 12- учебных недель – 01.09.2020 – 30.11.2020

II триместр (64-учебных дня) 11-учебных недель - 01.12.2020 – 28.02.2021

III триместр (65-учебных дней) 11-учебных недель – для 9-х, 11 –х классов -09.03.2021 – 25.05.2021

III триместр (69 -учебных дней) 12-учебных недель – для 8-х, 10 –х классов -09.03.2021 – 29.05.2021

Сроки проведения промежуточной аттестации

- для учащихся 8,10 классов - 31.05.2021 - 10.06.2021

- для учащихся 9, 11 классов - 26.05.2021 - 30.06.2021

График каникул:

осенние (8 календарных дней) – 01.11.2020 – 08.11.2020

зимние (14 календарных дней) – 28.12.2020– 10.01.2021

весенние (8 календарных дней) - 01.03.2021– 08.03.2021

летние каникулы (82 дня) - 8, 10-е классы - 10.06.2021 – 31.08.2021

9,11 классы - начало летних каникул по завершению государственной итоговой аттестации.

1.3.2. Режим работы лицея

Лицей работает ежедневно с 8.00 до 21.00. Обучение осуществляется в одну смену.

Начало занятий в 8.30, пропуск обучающихся в лицей с 8.00

Окончание занятий в 20.00, включая внеурочную деятельность и платные образовательные услуги

Период учебной деятельности	8- 11 классы
Учебная неделя	6 дней
Урок	45 минут
Перемены (перерыв)	10-20минут, 45 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По триместрам

Распределение недельной образовательной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная) в часах	
	8-9 классы	10- 11 классы
Учебная	36	37
Внеурочная	от 1 до 10	от 1 до 8,25

Расписание звонков и перемен понедельник - пятница

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены	Примечание
1-й	8.30-9.15	10 минут	
2-й	9.25-10.10	20 минут	платный завтрак, для обучающихся, проживающих в городе
3-й	10.30-11.15	10 минут	
4-й	11.25-12.10	10 минут	
5-й	12.20-13.05	10 минут	обед для 8, 11 классов (45 минут)
6-й	13.15-14.00	10 минут	обед для 9, 10 классов (45 минут)
7-й	14.10-14.55	10 минут	полдник для обучающихся, проживающих в интернате
8-й	15.05-15.50	10 минут	
9-й	16.00-16.45	10 минут	
10-й	16.55-17.40	10 минут	
11-й	17.50-18.35		ужин, для обучающихся, проживающих в интернате

Расписание звонков и перемен суббота

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены	Примечание
1-й	8.30-9.15	10 минут	
2-й	9.25-10.10	20 минут	платный завтрак, для обучающихся, проживающих в городе
3-й	10.30-11.15	10 минут	
4-й	11.25-12.10	10 минут	
5-й	12.20-13.05	10 минут	обед для 8, 11 классов (45 минут)
6-й	13.15-14.00	10 минут	обед для 9, 10 классов (45 минут)
7-й	14.10-14.55	10 минут	полдник для обучающихся, проживающих в интернате

1.3.3. Проведение промежуточной аттестации

Освоение основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация в Лицее осуществляется четыре раза за год обучения по всем учебным предметам, включенным в учебные планы. Аттестационными периодами являются триместр и учебный год.

Регламент проведения промежуточной аттестации прописан в локальном акте «Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением без прекращения образовательного процесса по всем предметам учебного плана и курсам плана внеурочной деятельности в следующих формах:

Класс	Предметы	Формы промежуточной аттестации
Основное общее образование		
8-9	Русский язык	итоговая средняя отметка
	Литература	итоговая средняя отметка
	Родной язык (русский)	итоговая средняя отметка
	Родная литература (русская)	итоговая средняя отметка
	Иностранный язык	итоговая средняя отметка
	Второй иностранный язык	итоговая средняя отметка
	Алгебра	итоговая средняя отметка
	Геометрия	итоговая средняя отметка
	Информатика	итоговая средняя отметка
	История	итоговая средняя отметка
	Обществознание	итоговая средняя отметка
	География	итоговая средняя отметка
	Физика	итоговая средняя отметка
	Химия	итоговая средняя отметка
	Биология	итоговая средняя отметка
	Музыка	итоговая средняя отметка
	Изобразительное искусство	итоговая средняя отметка
	Технология	итоговая средняя отметка
	Основы безопасности жизнедеятельности	итоговая средняя отметка
	Физическая культура и основы безопасности	итоговая средняя отметка

	жизнедеятельности	
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	итоговая средняя отметка
	Элективные учебные предметы	итоговая средняя отметка
	Внеурочная деятельность	устная проверка (защита проекта, собеседование, ответ учащегося в виде монологической или диалогической речи)/ письменная проверка (творческая работа, дидактическое задание)/сдача нормативов/ выставка творческих работ
Среднее общее образование		
10-е	Русский язык	итоговая средняя отметка
	Литература	итоговая средняя отметка
	Родной (русский) язык	итоговая средняя отметка
	Иностранный язык	итоговая средняя отметка
	Второй иностранный язык	итоговая средняя отметка
	История	итоговая средняя отметка
	Экономика	итоговая средняя отметка
	Право	итоговая средняя отметка
	Обществознание	итоговая средняя отметка
	География	итоговая средняя отметка
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	итоговая средняя отметка
	Информатика	итоговая средняя отметка
	Физика	итоговая средняя отметка
	Химия	итоговая средняя отметка
	Биология	итоговая средняя отметка
	Естествознание	итоговая средняя отметка
	Астрономия	итоговая средняя отметка
	Физическая культура	итоговая средняя отметка
	Основы безопасности жизнедеятельности	итоговая средняя отметка
	Индивидуальный проект	защита проекта/презентация

	Элективные учебные предметы	итоговая средняя отметка
	Внеурочная деятельность	устная проверка (защита проекта, собеседование, ответ учащегося в виде монологической или диалогической речи)/ письменная проверка (творческая работа, дидактическое задание)/сдача нормативов/ выставка творческих работ
11-е	Русский язык	итоговая средняя отметка
	Литература	итоговая средняя отметка
	Иностранный язык	итоговая средняя отметка
	Математика	итоговая средняя отметка
	История	итоговая средняя отметка
	Физическая культура	итоговая средняя отметка
	Обществознание	итоговая средняя отметка
	Экономика	итоговая средняя отметка
	Право	итоговая средняя отметка
	География	итоговая средняя отметка
	Физика	итоговая средняя отметка
	Химия	итоговая средняя отметка
	Биология	итоговая средняя отметка
	Информатика	итоговая средняя отметка
	Искусство (МХК)	итоговая средняя отметка
	Естествознание	итоговая средняя отметка
	Основы безопасности жизнедеятельности	итоговая средняя отметка
	Элективные учебные предметы	итоговая средняя отметка
	Внеурочная деятельность	устная проверка (защита проекта, собеседование, ответ учащегося в виде монологической или диалогической речи)/ письменная проверка (творческая работа, дидактическое задание)/сдача нормативов/ выставка творческих работ

Проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации, департаментом образования и науки Чукотского автономного округа.

1.3.4. Организация внеурочной деятельности в 8-11 классах

Внеурочная деятельность реализуется через план внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы лица.

1.3.5. Приемные дни администрации и специалистов лица для родителей

Должность	День недели	Часы приема	Телефон
Директор	понедельник	15.00-17.50	2-61-47
Заместитель директора по УР	вторник	15.00-17.50	2-83-96
Заместитель директора по ВР	четверг	15.00-17.50	2-84-32
Заместитель директора по МР	среда	15.00-17.50	2-83-96
Заместитель директора по ИР	пятница	15.00-17.50	2-18-08
Заместитель директора по АХР	понедельник	15.00-17.50	2-83-97
Заведующий интернатом	понедельник, пятница	10.00-12.00, 15.00-17.00	2-84-21
Методист по платным услугам	вторник, среда, четверг	16.00-18.00	2-09-59
Педагог-психолог	вторник, четверг, суббота	10.00-12.00	2-18-10
Социальный педагог	среда	15.00-17.50	2-18-10
Педагоги –организаторы	среда, суббота	10.00-12.00	2-84-32
Ответственный за организацию питания	суббота	10.00-12.00	2-09-59
Библиотекарь	пятница	10.00-12.00	2-84-32

1.3.6. Оценка системы управления организацией

Управление лицеем осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом лица.

Управление в лицее осуществляется на принципах единоначалия, самоуправления и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Самоуправление представлено: Советом обучающихся, Советом интерната и Советом родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в лицее действуют Совет обучающихся, Совет интерната и Совет родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано семь предметных методических объединения:

- иностранных языков;
- гуманитарных дисциплин;
- общественных дисциплин;
- естественно - научных дисциплин;
- физико – математических дисциплин;
- классных руководителей;
- воспитателей интерната.

По итогам 2020 года система управления лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей, обучающихся, родителей.

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Основные образовательные программы

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарные правила У 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 8–9 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Содержание и организация образовательной деятельности определяется на основании Основной образовательной программы образования. Основная образовательная программа– это программный документ, определяющий цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении образования.

Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основные функции лицея:

- образовательная;
- социализирующая;
- социально-защищающая;
- создающая условия для творческой самореализации личности;
- оздоровительная.

Своеобразие лицея и разработанной образовательной программы определяется:

- спецификой образовательных потребностей населения;
- социально-педагогическими ценностями, традициями;
- настоящим состоянием лицея и его потенциалом;

Приоритетами деятельности лицея являются:

- ✓ **Качество** - Высокое качество образовательных услуг, позволяющее выпускникам продолжить образование в высших учебных заведениях различного профиля;
- ✓ **Инновационность** - Стремление к внедрению инноваций на всех этапах учебной и воспитательной деятельности;
- ✓ **Креативность** - Постоянное конкурентоспособное участие учеников лицея в интеллектуально-развивающих конкурсах и олимпиадах различного уровня; высокий творческий потенциал педагогического коллектива, обеспечивающий разнообразие форм учебной и внеучебной деятельности.

Лицей развивается как самостоятельное образовательное учреждение при соблюдении основных принципов образования:

- ✓ **Универсальность**, с одной стороны, как универсальность полученной образовательной базы, позволяющей осуществлять выбор и эффективно действовать в любой сфере жизни. С другой стороны, это обучение с опорой на универсалии (общие понятия, объединяющие различные области бытия и явления действительности такие как истина, добро, красота, мир, человек, честь, справедливость);
- ✓ **Фундаментальность** как отбор в содержании образования знаниевых единиц, необходимых для получения нашими выпускниками академического образования, освоения прорывных технологий и успешного решения проблем, выдвинутых временем;
- ✓ **Академичность** подразумевает подготовку лицеистов к высшей школе в контексте антологии научных знаний, философии и методологии познания окружающего мира;

целостность как преодоление суженности, раздробленности в содержании учебных дисциплин, в методах преподавания, а также формирование у наших лицеистов единства слова и дела, знания, убеждения и действия.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- создание условий для получения обучающимися повышенного уровня образования.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы **предусматривает решение следующих основных задач:**

1. Достижение современного качественного образования, отраженного в федеральных государственных образовательных стандартах:

- создание действующего образца усовершенствованной модели организационно-педагогической культуры лицея в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;
- выявление социального заказа общества, родителей обучающихся на определение характера и качества педагогических услуг;
- обеспечение общедоступного, качественного образования средствами ранней профилизации, профильного образования, дистанционных и иных форм обучения;
- диагностирование достижений выпускниками уровня функциональной грамотности, повышения мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие предметных и метапредметных компетенций.
- развитие системы комплексного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений, направленного на реализацию модели научно-ориентированного образования через организацию совместной деятельности с социальными партнерами и сетевого взаимодействия с образовательными организациями;
- создание системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

2. Создание новой модели мониторинга качественного образования

- выявление проблем, возникающих при осуществлении образовательных отношений и определение пути их решения, основываясь на выявленных тенденциях развития образования в лицее;
- осуществление прогнозирования развития системы образования лицея;

- совершенствование организации и управления мониторингом качества образования;
- усиление ориентации управления на качественные аспекты;
- создание системы внутренних самоаудитов и самообследования во внутрилицейском контроле.

3. Формирование созидательной педагогической деятельности через методическое и социально-психологическое сопровождение образовательных отношений:

- совершенствование системы самообразования педагогов;
- создание условий для зарождения, оценки и использования ценного педагогического опыта, разработки и реализации образовательных программ, пособий, конспектов, рекомендаций;
- использование разнообразных стимулов, способов и организационных решений для повышения квалификации педагогов.

4. Здоровьесберегающая и безопасная инфраструктура лицея:

- организация качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного, тренажерного, актового залов,
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися.

5. Развитие системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на реализацию модели научно-ориентированного образования через организацию совместной деятельности с социальными партнерами и сетевого взаимодействия лицея:

- создание системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся;
- организация совместных мероприятий в сетевом взаимодействии с социальными партнерами;

6. Формирование лицейской образовательной среды через создание комфортных условий, развитие информационно - коммуникативного пространства, поддерживающих и обеспечивающих систему комплексного взаимодействия:

- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, организации познавательной деятельности;
- духовно-нравственное, гражданское образование, направленное на формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, способности к успешной социализации в обществе;
- дистанционное образование

Принципы разработки и реализации ООП

Принцип адресности ООП. Основные образовательные программы разработаны для основного общего образования 8-9 классы (нормативный срок освоения – 2 года) и для среднего общего образования 10-11 классы (нормативный срок освоения –

2 года). Учащимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются возможности обучения по индивидуальному учебному плану, получение образования в различных формах (очно-заочное, семейное, экстернат). Прием в лицей осуществляется на основании индивидуального отбора на вакантные места. Правила приема в лицей разработаны в соответствии с п. 4 ст. 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Организация индивидуального отбора обучающихся осуществляется в соответствии с действующими локальными нормативными актами лицея по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующими правила приема обучающихся, порядок и основания перевода, обучающихся в лицей. Правила индивидуального отбора в лицей установлены по согласованию с учредителем – Департаментом образования и науки ЧАО, в ведении которого находится образовательная организация.

Принцип преемственности. Обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования.

Принцип учета возрастных особенностей. Основная образовательная программа лицея формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития молодых людей, связанных:

- с направленностью на самостоятельный познавательный поиск, определение собственных учебных целей, самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с готовностью к проектированию собственной учебной деятельности, к выбору перспектив профессиональной и жизненной карьеры;
- с формированием научного типа мышления обучающихся, который ориентирует их на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к практико – ориентированной и лекционно-лабораторной исследовательской.

Учет особенностей подросткового возраста происходит при реализации основного дидактического принципа обучения – учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, уважительном отношении к подросткам, их стремлению к самостоятельности и отстаиванию своей позиции, психолого-педагогической помощи и поддержки, вовлечение подростков в активную преобразовательную деятельность. Педагогические задачи деятельности отражены в ценностных основаниях проектирования образовательного процесса в основной школе.

- ✓ переход от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- ✓ формирование научного типа мышления, который ориентирует на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- ✓ овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- ✓ развитие учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками;
- ✓ изменение формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

ООП учитывает вариативность темпов и направлений развития лицеистов, индивидуальные различия в их познавательной и социально-преобразующей деятельности.

Учет возрастных особенностей осуществляется на уровне разработки концепций педагогической деятельности учителей, создания адекватной системы форм организации образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Принцип системно – деятельностного подхода. В основе реализации ООП лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ✓ ориентацию на достижение цели и среднего результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- ✓ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- ✓ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Принцип доступности качественного образования. Обеспечивает равные права детей, обучающихся в лицее, возможности изменения образовательного маршрута, его индивидуализацию как удовлетворение познавательных запросов детей и учет социального заказа. Принцип реализуется в процессе создания условий для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе за счет дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения и индивидуализации процесса преподавания, ориентации на личностные запросы и практическую значимость согласно их возрастным особенностям, здоровья, степени одаренности и т.д. Принципиально важными критериями качества образования становятся его доступность, открытость, вариативность, ориентация на личностные запросы и практическую значимость.

Принцип инновационной направленности образовательного процесса. Обеспечивает формирование в лицее норм отношений, стимулирующих инновационную деятельность всех участников образовательных отношений.

Этот принцип требует:

- ✓ расширения сферы инновационной деятельности педагогов;
- ✓ использования управленческих средств, стимулирующих как индивидуальную, так и коллективную инновационную деятельность.

Принцип индивидуализации обучения. Обеспечивает всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

Принцип дифференциации. Позволяет выявлять и развивать склонности и способности учеников к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование классов с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что отражается в построении учебного плана.

Принцип интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся позволяет сформировать единое образовательное пространство лица для эффективной и качественной реализации требований ФГОС.

Принцип интеграции Лицея с учреждениями дополнительного и профессионального образования, культуры и спорта позволяет компенсировать недостаток определенных образовательных направлений и предметов в лицее и предоставить обучающимся возможность освоения определенных дисциплин.

Принцип общественного участия в формировании содержания и организации образовательного процесса. Обеспечивает соблюдения общественного договора и общественной экспертизы качества предоставляемых образовательных услуг. Реализуется в работе с родителями как участниками образовательных отношений, в работе общелицейского родительского комитета, при оценке качества условий, организации методической работы, социального и сетевого профессионального партнерства.

Принцип системности оценки образовательных достижений, обучающихся и совершенствования качества образования. Обеспечивает внедрение системы оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся с позиции комплексности и объективности. Реализуется в процессе учета образовательных достижений обучающихся, оценки продуктов образовательной деятельности, систематических процедур внутренней и внешней оценки деятельности лицея, в том числе независимой экспертизы качества образования и мониторинга процессов и результатов реализации ФГОС. Регулируется «Положением о внутренней системе оценки качества образования» и другими локальными нормативными актами лицея.

Принцип сотрудничества. Обеспечивает построение взаимоотношений в лицее на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип формирования информационно-образовательной среды. Обеспечивает внедрение электронных дневников и организацию общения участников образовательного процесса с использованием ИКТ, применение ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности, организацию проектной деятельности обучающихся и педагогов на основе ИКТ, использование в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов (ЭОР), организацию электронного документооборота, оснащение учебных кабинетов цифровой техникой и электронными ресурсами, работу библиотеки и медиатеки лицея.

Принцип реалистичности. Позволяет выстраивать образовательный процесс с учетом специфики, возможностей и особенностей лицея, имеющегося ресурсного обеспечения, возможностей педагогического коллектива в обеспечении достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Образовательная программа адресована:

➤ **Учащимся и родителям**

- ✓ для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности лицея по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- ✓ для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности лицея, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

➤ **Учителям**

- ✓ для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира практической образовательной деятельности.

➤ **Администрации**

- ✓ для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;
- ✓ для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание основной образовательной программы формируется с учетом:

➤ **государственного заказа:** создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво-развитой личности;

➤ **социального заказа:**

- ✓ организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- ✓ обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- ✓ воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;

- ✓ обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- ✓ воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни;
- **заказа родителей:**
 - ✓ возможность получения качественного образования;
 - ✓ создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
 - ✓ сохранение здоровья.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках "Российского движения школьников"); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве лица; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется предпрофилями и профилями обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

2.2. Сведения об оказываемых государственных услугах в 2020 году

№ п/п	Наименование показателя	Наименование показателя качества/ объема государственной услуги (работы)	Единица измерения	Значение, утвержденное в государственном задании на отчетный период	Фактическое значение за отчетный период	Характеристика причин отклонения от запланированных значений
1	Наименование государственной услуги (работы): <u>реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования. КОД по базовому отраслевому перечню - 11791000300300101009101</u>					
1.1	создание	доля обучающихся, освоивших	процент	100	97	Новый набор

	условий для освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	основную общеобразовательную программу основного общего образования, от общего числа обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования				
1.2	создание условий для освоения основной общеобразовательной программы основного	число обучающихся (человек)	человек	100	97	Новый набор
2	<u>Наименование государственной услуги (работы): реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение) КОД по базовому отраслевому перечню - 11794000200300101007101.</u>					
2.1	создание условий для освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования	доля обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу среднего общего образования, от общего числа обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования	процент	100	107	-
2.2	создание	число обучающихся (человек)	человек	136	146	-

	условий для освоения основной общеобразовательной программе среднего общего образования					

2.3. Структура контингента

Общая численность обучающихся	Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего по ОУ	
	II полугодие 2019/2020	I полугодие 2020/2021	II полугодие 2019/2020	I полугодие 2020/2021	II полугодие 2019/2020	I полугодие 2020/2021
Общее количество классов	5	5	9	9	14	14
Количество обучающихся	87	70	122	160	209	230
Количество выпускных классов в текущем	3	3	5	4	8	7
Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году	57	42	62	54	119	96

2.3.1. Социальный паспорт абитуриентов

Год	Многодетные	Под опекой	Сироты	Инвалиды	Без матери	Малообеспеченные
2019	49	6	3	2	0	17
2020	13	5	3	0	0	2

2.3.2. Количество заявлений по профилям

Год	Гум-ный	Филолог-ий	Соц.- эконом-ий	Физико- математ-ий	Информац-о- технолог-ий	Универсал- ый	Естественно- научный
2019	12	0	18	10	13	5	11
2020	20	3	21	9	19	7	18

2.3.3. Рейтинг абитуриентов, подавших документы в лицей

Год	Отличники	Хорошисты	Троечники
2019	5	62	79
2020	8	66	60

Таким образом, из 136 подавших заявления на поступление, 134 учащихся были зачислены в Чукотский окружной профильный лицей. По сравнению с прошлым 2019 годом набор в 8 класс вырос на 39%, в 9 класс снизился на 22% и в 10 классы вырос на 16%. Были открыты два 8 класса, еще один 9 класс, пять 10 классов по 6 профилям.

2.3.4. Численность учащихся «Чукотского окружного профильного лицея», получающих образование в рамках профильного обучения

№ п/п	Профиль	количество		%	
		II полугодие 2019/2020 уч.г.	I полугодие 2020/2021 уч.г.	II полугодие 2019/2020 уч.г.	I полугодие 2020/2021 уч.г.
1	Физико-математический	19	19	16	14
2	Информационно-технологический	31	27	25	20
3	Гуманитарный	21	26	17	19
4	Естественнонаучный	16	25	13,5	18
5	Социально-экономический	21	26	17	19
6	Универсальный	14	14	11,5	10
7	ИТОГО по всем профилям	122	137	100	100

Численность учащихся «Чукотского окружного профильного лицея», получающих образование в рамках профильного обучения по сравнению с 2019 годом увеличилась на 3%.

2.3.5. Численность учащихся «Чукотского окружного профильного лицея», получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ

№ п/п	Класс	количество		%	
		II полугодие 2019/2020 уч.г.	I полугодие 2020/2021 уч.г.	II полугодие 2019/2020 уч.г.	I полугодие 2020/2021 уч.г.
1	8А	12	18	40	58
2	8Б	18	13	60	42

Численность учащихся «Чукотского окружного профильного лицея», получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ по сравнению с 2019 годом увеличилось на 1 человека.

2.3.6. Количество выпускников в 2020 году

Количество выпускников	Всего	Из них на 4 и 5	%
Основное общее образование	57	10	18%
Среднее общее образование	62	20	32%
Итого	119	30	25%

2.4. Итоги промежуточной аттестации

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной **аттестации, в общей численности, (на основании приказа № 01-06/395 от 22.04.2020 «Об изменении календарного учебного графика 2019-2020 учебного года для 8-х, 10-х классов», промежуточную аттестацию не проводить, считать итоговыми оценками, оценки за год.)**

По итогам учебного года	Классы	Количество учащихся на конец учебного года	Число учащихся, окончивших учебный год без «2»		Число учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	
			Человек	%	Человек	%
2019/2020 уч.г	8	31	30	97%	9	27%
	10	64	64	100%	24	37%

Количество учащихся, освоивших на «4» и «5» программы за 8,10 классы по сравнению с 2019 годом уменьшилось, но процент вырос на 3%.

2.5. Анализ мониторинговых исследований по материалам 8, 10 классов

2.5.1. Основные статистико-аналитические материалы по итогам процедур независимой оценки качества образования, обучающихся в 9-х классах «Чукотского окружного профильного лицея»,

Русский язык	Количество участников	Балл			Процент выполнения
		Часть 1	Часть 2	Итого	
9 ^А класс	9	3,33	10,78	14,11	67,2
9 ^Б класс	16	4,19	9,56	13,75	65,5
9 ^В класс	13	4,15	11,31	15,46	73,6
Итого	38	3,97	10,45	14,42	68,7

Русский язык	Количество участников	Отметка по пятибалльной шкале				Успеваемость (%)	Качество (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
9 А класс	9	-	3	5	1	100	66,7
9 Б класс	16	-	5	9	2	100	68,8
9 В класс	13	-	2	7	4	100	84,6
Итого	38	-	10	21	7	100	73,7

Математика	Количество участников	Балл			Процент выполнения
		Часть 1	Часть 2	Итого	
9 А класс	10	6,8	0,4	7,2	32,7
9 Б класс	16	9,19	0,94	10,13	46
9 В класс	14	12,36	0,64	13	59,1
Итого	40	9,7	0,7	10,4	47,3

Математика	Количество участников	Отметка по пятибалльной шкале				Успеваемость (%)	Качество (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		

Математика	Количество участников	Отметка по пятибалльной шкале				Успеваемость (%)	Качество (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
9 А класс	10	7	3	-	-	30	0
9 Б класс	16	2	11	2	1	87,5	18,8
9 В класс	14	-	7	7	-	100	50
Итого	40	9	21	9	1	77,5	25

	2018 г.		2019 г.		2020 г.	
	Уу., %	Кач-во, %	Уу., %	Кач-во, %	Уу., %	Кач-во, %
Русский язык	100	64,0	96,8	71,0	100	73,7
Математика	100	72,0	100	53,3	77,5	25,0

2.5.2. Основные статистические материалы по итогам процедур независимой оценки качества образования, обучающихся в 11-х классах (по программе предыдущего года обучения)

Русский язык	Кол-во уч.	Балл			Процент выполнения	
		Часть 1	Часть 2	Итого		
Гуманитарный профиль	12	10,25	10,83	21,08	70,3	
Социально-экономический профиль	9	8,78	10,78	19,56	65,2	
Физико-математический профиль	7	9,14	9,43	18,57	61,9	
Информационно-технологический профиль	11	9,45	9,73	19,18	63,9	
Естественно-научный профиль	7	11,14	10,43	21,57	71,9	
Универсальный профиль	8	8,63	9,63	18,26	60,9	
Итого	54	9,57	10,19	19,76	65,9	
Русский язык	Кол-во участ-в	Уровни выполнения			Успеваемость, %	Качество, %

		неудовлетво рительный	удовлетвори тельный	хороший	отличный		
Гуманитарный профиль	12	-	2	10		100,0	83,3
Социально-экономический профиль	9	-	2	6	1	100,0	77,8
Физико-математический профиль	7	-	3	4	-	100,0	57,1
Информационно-технологический профиль	11	-	5	5	1	100,0	54,5
Естественно-научный профиль	7	-	-	6	1	100,0	100,0
Универсальный профиль	8	-	4	4	-	100,0	50,0
Итого	54	-	16	35	3	100,0	70,4

Математика (базовый уровень)	Количество уч.	Балл	% выполнения
Гуманитарный профиль	12	11,50	57,5
Физико-математический профиль	1	15,00	75,0
Информационно -технологический профиль	1	16,00	80,0
Универсальный профиль	8	12,25	61,3
Итого	22	12,14	60,7

Математика (базовый уровень)	Кол-во участ-в	Отметка по пятибалльной шкале				Успеваемость, %	Качество, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Гуманитарный профиль	12	1	6	3	2	91,7	41,7
Физико-математический профиль	1			1		100,0	100,0
Информационно-технологический профиль	1			1		100,0	100,0
Универсальный профиль	8	-	5	2	1	100,0	37,5
Итого	22	1	11	7	3	95,5	45,5

Математика (профильный уровень)	Кол-во уч-ов.	Балл			% выполнения
		Часть 1	Часть 2	Итого	
Социально-экономический профиль	9	7,44	0,67	8,11	50,7
Физико-математический профиль	6	7,5	1,5	9,00	56,3
Информационно-технологический профиль	11	7,36	1,18	8,54	53,4
Естественно-научный профиль	7	6,43	0,86	7,29	45,6
Итого	33	7,21	1,03	8,24	51,5

Математика (профильный уровень)	Кол-во участ-в	Уровни выполнения КМ				Успеваемость, %	Качество, %
		неудовлетвор ительный	удовлетворите льный	хороший	отличный		
Социально-экономический профиль	9	1	6	1	1	88,9	22,2
Физико-математический профиль	6	-	4	1	1	100	33,3
Информационно-технолог. профиль	11	-	4	7	-	100	63,6
Естественно-научный профиль	7	1	4	2	-	85,7	28,6
Итого	33	2	18	11	2	93,9	39,4

Предмет	2018 г.		2019 г.		2020 г.	
	Уу., %	Кач-во, %	Уу., %	Кач-во, %	Уу., %	Кач-во, %
Русский язык	94,7	70,2	98,6	62	100	70,4
Математика (базовый уровень)	100	79,2	66,7	50	95,5	45,5
Математика (профильный уровень)	93,8	31,3	100	30	93,9	39,4

2.6. Анализ Всероссийских проверочных работ в 8, 9, классах по материалам 7, 8 классов

2.6.1. Статистика по отметкам:

Предмет	Класс	Всего писали	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Русский язык	8	25	56	28	16	0
Математика	8	30	30	43,3	26,7	0
Русский язык	9	39	15,4	51,3	33,3	0
Математика	9	40	20	70	10	0

2.6.2. Сравнение отметок с отметками по журналу:

Группы участников Русский язык, 8 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	53,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	46,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Группы участников Русский язык, 9 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	20,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	71,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,7
Всего	39	100

Группы участников Математика, 9 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	67,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	32,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	40	100
Группы участников Математика, 8 класс	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	52

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

2.7. Государственная итоговая аттестация

2.7.1. Особенности проведения ГИА в 2020 году ООО были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие общее основное образование с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2012 г. № 1897. Выпускники 9-ых классов в 2019/2020 учебном году получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 №295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем образовании в 2020 году». Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое триместровых отметок за 9-ый класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

№	Предмет	Количество выпускников	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости
1	Русский язык	57	2	23	32				43,9	100,0
2	Алгебра	57	3	22	32				43,9	100,0
3	Геометрия	57	3	28	26				54,4	100,0
4	Литература	57	3	32	22				61,4	100,0
5	География	57	3	37	17				70,2	100,0
6	История (Россия в мире)	57	6	31	20				64,9	100,0
7	Химия	57	2	29	26				54,4	100,0
8	Физика	57	4	15	38				33,3	100,0
9	Английский язык	57	5	36	16				71,9	100,0
10	Информатика и ИКТ	57	7	42	7				87,5	100,0
11	Биология	57	13	37	8				86,2	100,0
12	Обществознание	57	9	36	12				78,9	100,0

2.7.2. Средний балл государственной аттестации выпускников 11-х классов

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-ых классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 июля по 2 августа 2020 года

Предмет	Кол-во участников 2020	Средний балл 2020г	Средний бал по ЧАО 2020г	Средний балл по РФ 2020г	Кол-во участников 2019 г	Средний бал 2019	Средний балл по ЧАО 2019	Средний балл по РФ 2019
География	3	68,67	61,6	60,1	6	65,5	56,1	57,2
Информатика	15	64,93	53,0	61,2	1	78,83	64,9	62,4
Литература	1	84,0	69,5	66,3	48	64,0	6,6	63,4
Русский язык	46	71,28	67,0	71,6	22	72,85	65,8	69,5
Математика (проф)	34	57,32	50,0	50,7	4	59,59	3,8	56,5
Физика	11	54,27	54,4	54,5	7	45,5	44,5	54,4
История	6	81,0	61,5	56,4	27	54,57	55,0	55,3
Обществознание	13	63,69	51,3	56,3	6	59,7	49,5	54,9
Химия	3	52,0	52,9	54,4	5	45,83	56,8	49,5
Английский язык	4	81,5	68,6	70,9	6	61,6	69,0	73,2
Биология	7	59,86	51,4	51,5	26	54,33	54,4	52,2

Средний балл повысился по сравнению с 2019 годом по следующим предметам: география, литература, физика, история, обществознание, химия, английский язык, биология.

2.7.3. Сведения о выпускниках «Чукотского окружного профильного лицея», получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

Количество	%
2	2%

Количество выпускников, получивших аттестат с отличием об основном общем образовании по сравнению с 2019 годом увеличилось на 2%.

2.7.4. Сведения о выпускниках «Чукотского окружного профильного лицея», получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием

Количество	%
2	3%

2.7.5. Общая информация о поступлении выпускников 2020 года. Среднее общее образование

Наименование	Показатели 2019 года	Показатели 2020года
	Количество/%	Количество/%
Окончили 11 -й класс	48	62
Поступили в ВУЗы	36/75	44/71
Поступили в УО	10/21	12/19
Работает	2/4	6/10

Как и в 2019 году процент выпускников, поступивших в ВУЗ и ССУЗы от общего количества учащихся высок - 90 процентов продолжают обучение. Более 70 процентов, учащихся выбирают высшее образование по профилю. Такой высокий процент обусловлен целенаправленному обучению в профильных классах лицея.

2.8. Сведения о выполнении программ

2.8.1. В 2019/2020 учебном году

класс	8А	8Б	9А	9Б	9в	10А	10Б	10В	10Г	11а	11б	11в	11г	11д
Русский язык														
Дано часов	99	99	102	102	102	102	34	34	34	136	100	97	102	102
По плану	99	99	102	102	102	102	34	34	34	136	102	102	102	102
% выполн.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98%	95%	100%	100%
литература														
Дано часов	68	68	102	102	102	170	102	102	102	170	97	95	102	102
По плану	68	68	102	102	102	170	102	102	102	170	102	102	102	102
% выполн.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95%	93%	100%	100%
элективы														
Дано часов	33	33	34	34	34	34	34	34	34		34	34		
По плану	33	33	34	34	34	34	34	34	34		34	34		

% выполн.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		100%	100%			
	Математика															
класс	8А	8Б	9А	9Б	9В	10А	10Б	10в ен	10в унив	10Г	11А	11Б	11В	11Г е/н	11Г у	11Д
Дано часов						136	204	204	136	204						
По плану						136	204	204	136	204						
% выполн.						100%	100%	100%	100%	100%						
	Алгебра , алгебра и начала анализа															
Дано часов	99	99	102	102	102						102	170	170	170	102	136
По плану	99	99	102	102	102						102	170	170	170	102	136
% выполн.	100%	100%	100%	100%	100%						100%	100%	100%	100%	100 %	100%
	Геометрия															
Дано часов	66	66	68	68	68						68	68	68	68	68	68
По плану	66	66	68	68	68						68	68	68	68	68	68
% выполн.	100%	100%	100%	100%	100%						100%	100%	100%	100%	100 %	100%
	Элективы															
Дано часов		33	34	34	34	34		34	34	34		34	34			
По плану		33	34	34	34	34		34	34	34		34	34			
% выполн.		100%	100%	100%	100%	100%		100%	100%	100%		100%	100%			
	Информатика															
класс	8А	8Б	9А	9Б		10А	10Б	10В ен	10В унив	10Г	11А	11Б	11В	11Г ен	11Г уни в	11Д
Дано часов	66			68		34		34	34	34	34			34	34	34
По плану	66			68		34		34	34	34	34			34	34	34
% выполн.	100%			100%		100%		100%	100%	100%	100%			100%	100 %	100%

	Элективы															
Дано часов		33		68												
По плану		33		68												
% выполн.		100%		100%												
	Иностранные языки(английский, китайский, немецкий)															
класс	8А	8Б	9А	9Б	9В	10А	10Б	10В	10Г	11А	11Б	11В	11Г	11Д	8А нем	8А кит
Дано часов	101	99	102	102	102	102	102	102	102	169	102	102	102	102	57	
По плану	102	99	102	102	102	102	102	102	102	170	102	102	102	102	66	
% выполн.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	100%	100%	100%	100%	86 %	
	Элективы															
Дано часов	33															
По плану	33															
% выполн.	100%															
	История, обществознание, право, экономика, МХК															
класс	8А	8Б	9А	9Б	9В	10А	10Б	10В	10Г	11А	11Б	11В	11Г	11Д		
	история															
Дано часов	33	33	102	102	102	136	68	68	68	136	68	68	68	68	68	
По плану	33	33	102	102	102	136	68	68	68	136	68	68	68	68	68	
% выполн.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
	Обществознание															
Дано часов	66	66	34	34	34	68	68	68	68	68	68	68	68	68	136	
По плану	66	66	34	34	34	68	68	68	68	68	68	68	68	68	136	
% выполн.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
	Экономика															
Дано часов									68						102	
По плану									68						102	
% выполн.									100%						100%	
	Право															
Дано часов						68			68	34					68	

По плану						68			68	34				68		
% выполн.						100%			100%	100%				100%		
	Элективы															
классы	9А- общ	9Б- общ	10А- ист	10А- общ	9В - общ	10А- право	10А- мхк	10Д- общ	10Г - экон	10Д- право	11А- общ	11А- ист	11А- право	11А- МХК		
Дано часов	34	34	34		34	34			34							
По плану	34	34	34		34	34			34							
% выполн.	100%	100%	100%		100%	100%			100%							
	Химия															
класс	8А	8Б	9А	9Б	9В	10А	10Б	10Вен	10В у	10Г	11А	11Б	11В	11Ген	11 Г у	11Д
Дано часов	66	66	68	68	68		34	102	34			34	34	170	34	
По плану	66	66	68	68	68		34	102	34			34	34	170	34	
% выполн.	100%	100%	100%	100%	100%		100%	100%	100%			100%	100%	100%	100 %	
	Элективы															
Дано часов								34								
По плану								34								
% выполн.																
	Биология															
класс	8А	8Б	9А	9Б	9В	10А	10Б	10Вен	10В у	10Г	11А	11Б	11В	11Ген	11 Г у	11Д
Дано часов	66	66	68	68	68		35	102	34			34	34	136	136	
По плану	66	66	68	66	68		34	102	34			34	34	136	136	
% выполн.	100%	100%	100%	100%	100%		100%	100%	100%			100%	100%	100%	100 %	
	Элективы															
Дано часов								34						34	34	
По плану								34						34	34	
% выполн.								100%						100%	100	

															%	
	Физика															
класс	8А	8Б	9А	9Б	9В	10А	10Б	10Вен	10В у	10Г	11А	11Б	11В	11Ген	11Г у	11Д
Дано часов	66	66	68	68	68	102	170	136	68	68	102	102	136	204	68	102
По плану	66	66	68	68	68	102	170	136	68	68	102	102	136	204	68	102
% выполн.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Элективы															
Дано часов		33					34									
По плану		33					34									
% выполн.		100%					100%									
	астрономия															
Дано часов						34	34	34	34	34	34					
По плану						34	34	34	34	34	34					
% выполн.						100%	100%	100%	100%	100%	100%					
	География															
класс	8А	8Б	9А	9Б	9В	10А	10Б	10В	10Г	11А	11Б	11В	11Г	11Д		
Дано часов	66	66	68	68	68	34	34	34	102	34	34	34	34	102		
По плану	66	66	68	68	68	34	34	34	102	34	34	34	34	102		
% выполн.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
	Элективы															
Дано часов									34						34	
По плану									34						34	
% выполн.									100%						100%	
	Основы безопасности жизнедеятельности															
класс	8А	8Б	9А	9Б	9В	10А	10Б	10В	10Г	11А	11Б	11В	11Г	11Д		
Дано часов	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34		
По плану	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34		
% выполн.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		

	НВП															
Дано часов										68					161	
По плану										68					170	
% выполн.										100%						
	Элективы-НВП															
Дано часов										34					64	
По плану										34					68	
% выполн.										100%						
	Физическая культура, национальные виды уорта, основы боевых искусств															
класс	8А	8Б	9А	9Б	9В	10А	10Б	10Вен	10В у	10Г	11А	11Б	11В	11Ген	11Г у	11Д
Дано часов	99	99	102		104	102	102			99	102	102			204	102
По плану	99	99	102		102	102	102			102	102	102			204	102
% выполн	100%	100%	100%		100%	100%	100%			100%	100%	100%			100 %	100%
	Технология, искусство, изобразительное искусство, основы духовно-нравственной культуры России, языки и культура народов Севера															
класс	8А-техн.	8Б-техн.	8А-ИЗО	9В ОДНК Р	8Б-ИЗО	8А-ОДНКР	8Б-ОДНКР	8А-ЯиКНС	8Б-ЯиКНС	9А-ОДНК Р	9Б-ОДНКР					
Дано часов	33	33	33	34	33	33	33	33	33	34	34					
По плану	33	33	33	34	33	33	33	33	33	34	34					
% выполн.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%					

2.8.2. Сведения о выполнении программ за 2020 год (1 триместр):

Предмет	Средний % выполнения по предмету
Русский язык	93%
Литература	93%
Английский язык	87%
Немецкий язык	100%
Китайский язык	87%

Математика	96%
Алгебра	97%
Геометрия	100%
Информатика	91%
Физика	97%
Химия	87%
География	94%
История	88%
Биология	100%
Обществознание	92%
Экономика	89%
Право	88%
ОБЖ	98%
Физкультура	100%
Астрономия	94%
Музыка	100%
ИЗО	100%
Технология	100%

Состояние выполнения программ удовлетворительное, оно соответствует календарно-тематическому планированию педагогов. Критических отставаний по прохождению материала нет, практически, все программы выполнены выше 90%. Но есть небольшие отставания по химии (87%), по английскому и китайскому языкам (87%), по истории (88%), по праву (88%). По большинству предметов выполнение программ в норме. Педагогами предметниками внесены корректировки в тематическое планирование на 2 и 3 триместры 2020/ 2021 учебного года с учетом показателей прохождения программ.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, сайт лицея chopl.ru, электронный дневник [netschool](http://netschool.ru), Дневник.ru, [zoom](https://zoom.us), [WhatsApp](https://www.whatsapp.com), [учи. ру](https://uchi.ru). платформа, Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в основной и средней школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- ✓ недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- ✓ недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- ✓ не успешность работников лицея в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы лицея на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены мероприятия в план ВСОКО. В интернате лицея обустроены 2 комнаты самоподготовки (установлены 10 персональных компьютеров, собран перечень учебной и справочной литературы, проведен Wi-fi)

2.9. Сведения об участии обучающихся Чукотского окружного профильного лицея в предметных олимпиадах

Школьный этап олимпиады

Основные статистические данные по участию обучающихся лицея в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по отдельным предметам в 2020-2021 учебном году представлены в таблице 1.

Таблица 1. Сведения об участии обучающихся ГАОУ ЧАО «ЧОПЛ» в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2019-2020 учебном году

Предмет	Учебные параллели	Количество обучающихся, участвовавших в олимпиаде	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	8-11	42	-	11
Астрономия	10	68	-	8
Биология	9-11	39	4	10
География	8-11	33	1	12
Информатика и ИКТ	9-11	26	4	22
История	8-11	66	7	16
Литература	8-11	61	6	14
Математика	8-11	52	1	8
Мировая художественная культура	10-11	20	4	8
Обществознание	9-11	78	5	22
Основы безопасности жизнедеятельности	9-11	22	2	4
Право	10-11	53	4	12

Русский язык	8-11	108	8	23
Физика	9-11	14	2	4
Физическая культура	10-11	18	3	4
Химия	9-11	29	2	11
Экология	11	7	2	5
Экономика	10-11	18	2	4
Всего участников		191	36	102

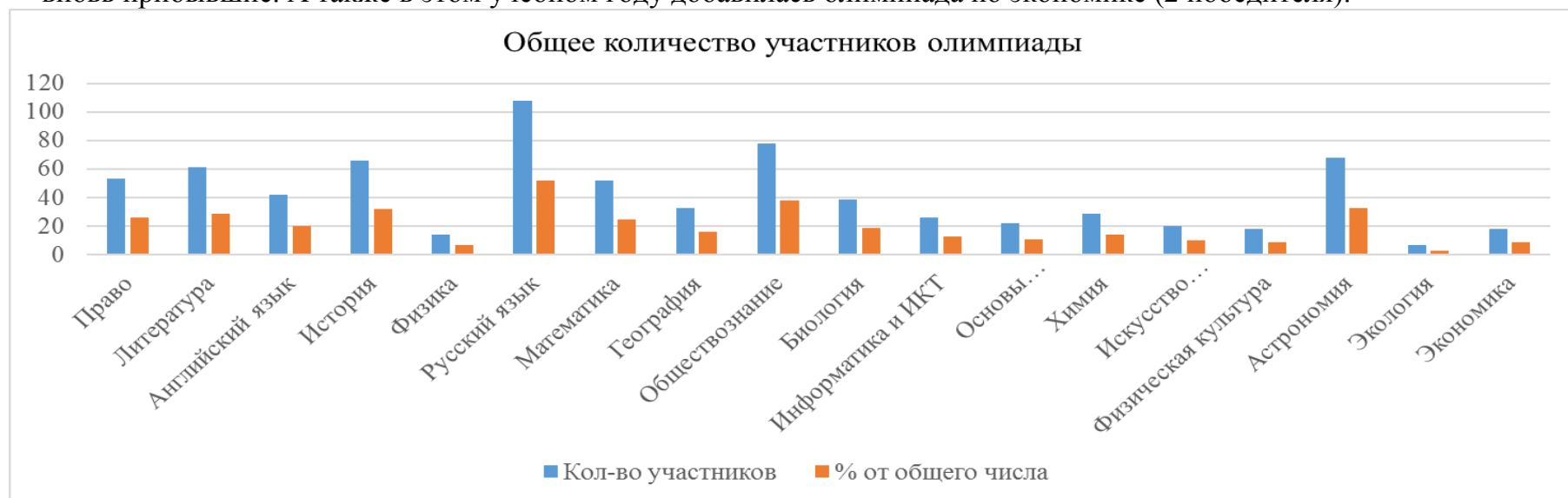
Как видно из таблицы 1, ученики лицея достаточно активно принимали участие в различных предметных олимпиадах. В школьном туре победителями стали 36 лицеистов, что составляет 19 % от общего количества участников олимпиады. Призеров – 102, что составляет 53 % от общего количества участников олимпиады.

Для сравнения:

2019 – 2020 г. - 66 % победителей и призеров;

2020- 2021 г. – 72% победителей и призеров

Показатели отличаются динамикой (6%), это объясняется тем, что значительно большая часть учащихся 8-10 классов – вновь прибывшие. А также в этом учебном году добавилась олимпиада по экономике (2 победителя).



Востребованными среди учащихся являются предметы: русский язык, литература, история, обществознание, астрономия.



Муниципальный этап олимпиады

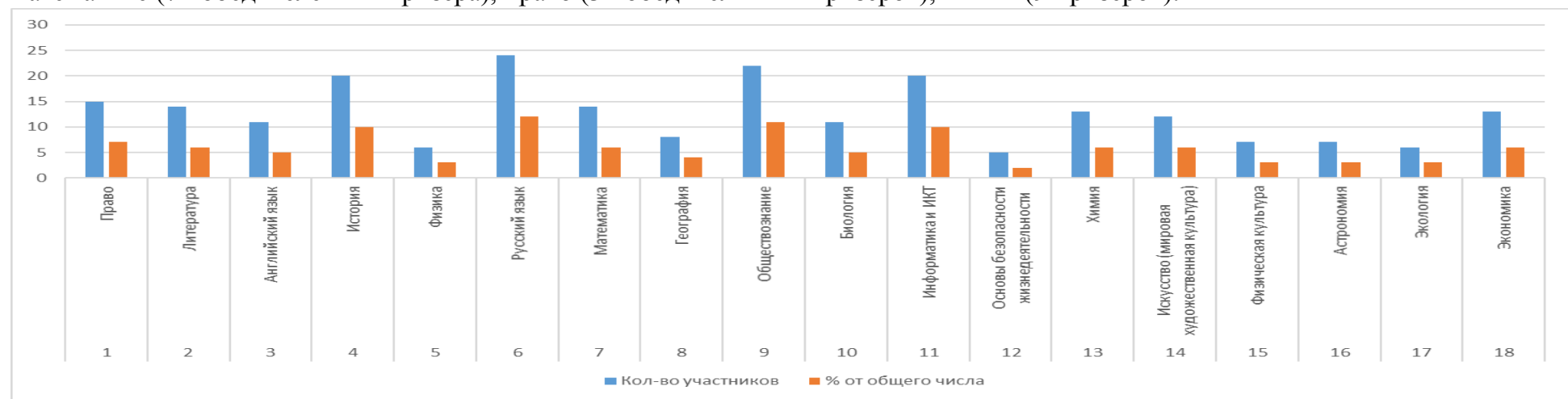
Лучшие ученики, ставшие победителями и призерами школьного (лицейского) этапа, приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В таблице 2 представлен список лицейстов, которые в 2020-2021 учебном году стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 2 – Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году среди обучающихся профильного лицея

предмет	Количество участников муниципального этапа					Количество		% победителей и призеров от общего кол-ва
	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	всего	победителей	призеров	
английский язык	-	3	4	4	11	1	2	27
астрономия	-	--	7	-	7	1	1	29
биология	-	2	5	4	11	3	8	100
география	2	1	1	1	4	1	-	25
информатика	-	4	8	8	20	3	3	30
искусство (МХК)	1	-	8	3	11	2	3	45
история	3	9	3	5	20	4	6	50

литература	3	5	2	4	14	4	3	50
математика	3	3	7	1	14	7	4	79
обществознание	-	7	7	8	22	2	4	27
ОБЖ	-	3	2	-	5	3	2	100
право	-	-	9	6	15	3	12	100
русский язык	4	8	5	7	24	7	8	63
физика	-	4	2	-	8	1	-	13
экономика	-	-	2	11	13	1	4	38
физическая культура	-	-	4	3	7		2	29
химия	-	3	5	5	13	-	9	69
экология	-	-	-	6	6	1	5	100

Как видно из таблицы 2, наиболее результативным оказалось участие учеников лицея в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии (3 победителей и 8 призеров), русский (7 победителей и 8 призеров), математике (7 победителей и 4 призера), право (3 победителя и 12 призеров), химия (9 призеров).



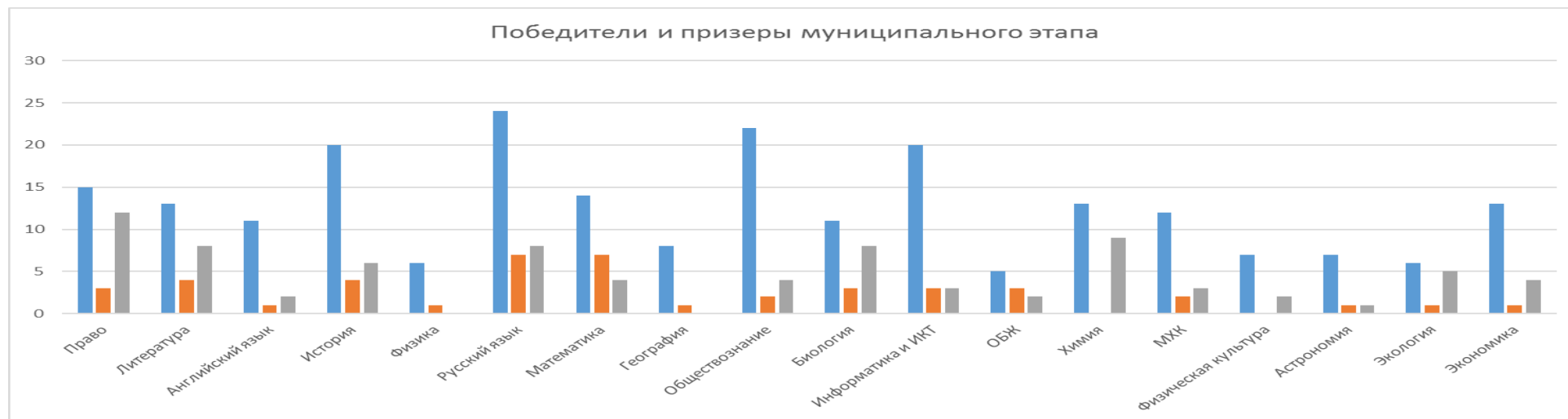


Таблица 3 – Результативность участия обучающихся ГАОУ ЧАО «ЧОПЛ» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за 2 года.

Считаем целесообразным сравнить результаты участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за 2 года. В таблице 3 представлены сравнительные показатели по предметам.

Предмет	2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год		
	победители	призеры	% победителей и призеров от общего количества	победители	призеры	% победителей и призеров от общего количества
английский язык	18	14	78%	1	2	27
астрономия	1	1	100%	1	1	29
биология	21	19	90%	3	8	100
география	22	12	55%	1	-	25
информатика	24	11	46%	3	3	30
искусство (МХК)	8	6	75%	2	3	45
история	21	6	29%	4	6	50
литература	28	20	71%	4	3	50
математика	18	7	39%	7	4	79
обществознание	35	22	63%	2	4	27
ОБЖ	16	16	100%	3	2	100
право	16	13	81%	3	12	100
русский язык	32	9	28%	7	8	63
физика	8	2	25%	1	-	13
экономика	-	-	-	1	4	38
Физическая культура	-	-	-	-	2	29
химия	5	5	100%	-	9	69
экология				1	5	100

Региональный этап олимпиады

Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года

№ п/п	Наименование общеобразовательной организации	количество победителей	всего баллов (2 балла за победителя)	количество призеров	всего баллов (1 балл за призера)	сумма баллов	Рейтинг
1.	Государственное автономное общеобразовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей»	4	8	28	28	36	3

Победителями и призерами олимпиады стали 4 учащихся 9 класса, 8 учеников 10 класса и 9 из 11 класса.

Сравнительные результаты регионального этапа ВОШ за два года

Год	Всего участников	Победители	%, от общего числа	Призеры	%, от общего числа
2019/2020	55	8	14,5%	39	70%
2020/2021	38	4	11%	28	74%

Заключительный этап ВОШ

Рекомендованы Департаментом образования и науки Чукотского автономного округа на участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года учащиеся Лицея

Ф.И.	Класс	Предмет
Морозов Никита	11 г	История
Николаенко Фёдор	9 б	Обществознание

2.10. Кадровое обеспечение образовательного процесса

(II полугодие 2019-2020 учебный год, I полугодие 2020-2021 учебный год)

На II полугодие 2019-2020 учебный год:

Кадровое обеспечение – 100% - 41 человек, из них учителей – предметников – 27 человек (65,8%).

Средний возраст педагогического коллектива – 48,5 лет.

I полугодие 2020-2021 учебный год:

Кадровое обеспечение – 100% - 42 человек, из них учителей – предметников – 29 человек (69%)

Средний возраст педагогического коллектива – 48,7 лет.

2.10.1. Качественные характеристики педагогических кадров, осуществляющих образовательный процесс

Уровень образования педагогических работников (педагоги, методисты, воспитатели, педагоги-организаторы)

год	Всего педагогических работников	По уровню образования			
		Высшее педагогическое	Высшее, с/с не педагогическое	Средне-специальное	Незаконченное высшее
2019	40	36	4	3	0
II полугодие 2019-2020	41	37	4	3	0
I полугодие 2020-2021	42	38	1	3	0
% от общей численности	2019	79%	10,2%	10,2%%	0
	II полугодие 2019-2020	90%	10%	7,5%	0
	I полугодие 2020-2021	90,5%	2,4%	7,1%	0

Уровень образования педагогических работников (педагоги)

год	Всего педагогических работников	По уровню образования			
		Высшее педагогическое	Высшее, с/с не педагогическое	Средне-специальное	Незаконченное высшее
2019	25	24	0	1	0
II полугодие	27	25	1	1	0

2019-2020					
I полугодие 2020-2021	29	28	1	0	0
% от общей численности	2019	96%	0%	4,5%	0
	II полугодие 2018-2019	92,5%	3,7%	3,7%	0
	I полугодие 2019-2020	96,6%	3,4%	0%	0

Педагогические кадры по стажу работы (педагоги, методисты, воспитатели, педагоги-организаторы)

год	Всего	До 5 лет	От 5 до 10лет	От 10 до 25лет	Свыше 25 лет
2019	40	8/20%	4/10%	8/20%	20/50%
II полугодие 2019-2020	41	8/19,5%	4/9,7%	12/29,2%	17/41,4%
I полугодие 2020-2021	42	2/4,8%	6/14,3%	15/35,7%	19/45,2%

Педагогические кадры по стажу работы (педагоги)

год	Всего	До 5 лет	От 5 до 10лет	От 10 до 25лет	Свыше 25 лет
2019	25	4/16%	3/12%	6/24%	12/48%
II полугодие 2019-2020	27	2/7%	4/14%	10/37%	11/40,7%
I полугодие 2020-2021	29	1/3,4%	2/7%	11/38%	15/51,7%

Квалификационные категории педагогических работников (педагоги, методисты, воспитатели, педагоги-организаторы)

Год	Всего	Высшая категория	1 категория	Без категории	Всего с категориями	% от общего количества
2019	40	19	8	13	27	67,5%
II полугодие 2019-2020	41	19	8	14	27	66%
I полугодие 2020-2021	42	18	7	17	25	59,5%

Квалификационные категории педагогов

Год	Всего	Высшая категория	1 категория	Без категории	Всего с категориями	% от общего количества
2019	25	19	4	2	23	92%
II полугодие 2019-2020	27	16	6	5	22	81%
I полугодие 2020-2021	29	18	7	7	25	86,2%

Результаты аттестации кадров

Учебный год	Всего	Высшая категория	1 категория	Итого аттестовано	% от общего количества
2019	40	5	0	5	12,5%
II полугодие 2019-2020	41	0	0	0	0
I полугодие 2020-2021	42	0	1	1	2,4%

Педагоги, имеющие почетные звания и награды

Звания, награды	Всего	II полугодие 2019-2020	I полугодие 2020-2021	Итого
Благодарность Думы Чукотского АО	10	3/11,1%	0	13
Почетная грамота Думы Чукотского АО	4	3/11,1%	0	7
Благодарность Департамента образования и науки Чукотского АО	17	1/3,7%	2/7%	20
Почетная грамота Департамента образования и науки Чукотского АО	14	0	0	14
Благодарность Губернатора Чукотского АО	6	2/7,4%	1/3,5%	9
Почетная грамота Губернатора Чукотского АО	4	0	2/7%	6
Почетная грамота Правительства Чукотского АО	4	0	0	4
Благодарность Главы Администрации района (городского округа)	1	0	0	1

Почетная грамота Главы Администрации района (городского округа)	8	0	0	8
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	5	1/3,7%	0	6
Отличник образования РФ, Почётный работник образования РФ	3	0	0	3
Заслуженный учитель Российской Федерации	2	0	1/3,5%	3
Почетный нагрудный знак А.С.Макаренко	8	0	0	8
Ордена, медали	0	0	0	0
Ветеран труда Российской Федерации	3	0	0	3
Ветеран труда Чукотского АО	0	0	0	0
Другое	52	0	0	52
Всего наград	141	10	6	157

2.10.2. Курсовая подготовка

2019 год		2020 год		Эксперты по проверке части С ЕГЭ и ОРЭ
Курсы на федеральном уровне	Курсы при ГАОУ ДПО ЧИРО и ПК	Курсы на федеральном уровне	Курсы при ГАОУ ДПО ЧИРО и ПК	
24	46	29	45	
58,5%	112%	69%	107%	
70		74		
170,7%		176 %		2020 год 3 человека -председатели предметных комиссий – (7%)
2020 год				

повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	повышение квалификации по применению в образовательном процессе ИКТ, технологий дистанционного обучения, организация дистанционного обучения	повышение квалификации по оказанию первой помощи, применению в образовательном процессе профилактики гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе коронавирусной инфекции (COVID-19), от общего количества сотрудников (человек)
5	16	67/63 (130 человек)
12%	38%	194%

2.10.3. Перспективный план аттестации на 2020-2021- 2022 годы

№ п/п	ФИО	Должность	Категория	Год аттестации
1	Ершова Марина Ивановна	Учитель математики	Высшая, Приказ ДОКиС ЧАО №01-21/395 от 22.06.2017	2022
2	Косов Георгий Александрович	Учитель информатики	Высшая , Приказ ДОКиС ЧАО № 01-21/572 от 19.10.2017	2022
3	Мацакова Надежда Васильевна	Учитель биологии	Высшая , Приказ ДОКиС ЧАО № 01-21/81 от 02.02.2017	2022
4	Минко Татьяна Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Высшая , Приказ ДОКиС ЧАО № 01-21/629 от 23.11.2017	2022
5	Синько Светлана Матвеевна	Учитель истории и обществознания	Высшая , Приказ ДОКиС ЧАО № 01-21/81 от 02.02.2017	2022
6	Синкевич Валентина Валентиновна	Учитель русского языка и литературы	Первая , Приказ ДОКиС ЧАО №01-21/395 от 22.06.2017	2022
7	Старовойтова Алсу Ильдаровна	Учитель русского языка и литературы	Высшая , Приказ ДОКиС ЧАО № 01-21/338 от 24.05.2017	2022
8	Трунин Юрий Юрьевич	Учитель математики	Без категории, без аттестации	2022 сентябрь-ноябрь

9	Казик Наталья Николаевна	Воспитатель	Без категории, без аттестации	2022 сентябрь-ноябрь
10	Палийчук Наталья Владимировна	Воспитатель	Без категории, без аттестации	2022 сентябрь-ноябрь
11	Джикаева Екатерина Андреевна	Учитель английского языка	Без категории, без аттестации	2021 сентябрь-ноябрь
12	Котченко Екатерина Андреевна	Учитель музыки	Без категории, без аттестации	2021 сентябрь-ноябрь
13	Цыренов Юрий Оторшиевич	Учитель физической культуры	Без категории, соответствует занимаемой должности	2021 сентябрь-ноябрь

Более 80% педагогов имеют высшую квалификационную категорию. 70% учителей – победители различных профессиональных конкурсов. Средний возраст педагогического коллектива - 49 лет. Более 30% учителей – получатели грантов стимулирующей надбавки за высокое педагогическое мастерство. 12 педагогов лица (44%) - являются членами предметных комиссий по проверке олимпиадных заданий, заданий ГИА. 3 педагога лица (11%) - председатели предметных комиссий по проверке заданий ЕГЭ и ОГЭ. 3 педагога - победители национального проекта «Образование» «Лучший учитель». В лицее работает 32 % учителей – мужчин. Педагоги лица являются постоянными составителями и авторами заданий Всероссийской предметной олимпиады школьников муниципального уровня, председателями предметных комиссий, председателями жюри по проверке работ региональной олимпиады. На протяжении нескольких лет педагоги лица являются авторами заданий и экспертами по проверке работ Окружной дистанционной олимпиады, составителями заданий для олимпиадных работ окружного фестиваля «Малые умники и умницы». Педагоги лица являются муниципальными координаторами Всероссийского теста по истории Отечества, координаторами Географического, Этнографического диктантов.

РАЗДЕЛ 3. ИНФРАСТРУКТУРА

3.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление)

Вид права: оперативное управление

3.2. Территория образовательного учреждения.

Вид права: постоянно (бессрочное) пользование.

«Чукотский окружной профильный лицей» – это комплекс из 4-х рядом стоящих зданий: в двух зданиях расположены учебные корпуса, в одном – общежитие для преподавателей и сотрудников лицея, в другом здании – общежитие для обучающихся.

Чукотский окружной профильный лицей снабжён: системами центрального отопления, канализации, холодного и горячего водоснабжения, охранно-пожарной сигнализацией, системой вентиляции и кондиционирования воздуха, системой видеонаблюдения, автоматической системой передачи сигнала о возгорании на пожарную часть, кнопкой экстренного реагирования.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,31
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	93
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	232/100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,1 кв.м

3.3. Перечень учебных кабинетов и их оснащённость:

Наименование объекта	Номер кабинета	Площадь, м ² /шт	Количество посадочных мест	Процент оснащённости
Столовая		92,3	70	100%
Кабинет информатики	3-211	62,0	30	100%
Кабинет информатики	3-103	63,8	30	100%
Тренажёрный зал		66,1	15	70%
Актный зал		151,7	150	80%
Спортивный зал		263,5	60	80%
Тренерская		7,3	2	100%
Кабинет физики	401	59,0	30	80%

Кабинет математики	403	42,7	30	100%
Кабинет математики	404	45,6	30	100%
Кабинет общественных дисциплин	408	41,1	30	100%
Учительская	405	13,6	10	
Кабинет биологии	301	58,3	30	100%
Кабинет ОБЖ	303	38,2	30	100%
Кабинет русского языка и литературы	304	45,6	30	100%
Кабинет русского языка и литературы	308	41,4	30	100%
Кабинет английского языка	201	30,0	15	100%
Кабинет географии	204	46,5	30	100%
Кабинет английского языка	209	26,7	15	100%
Библиотека	101	61,2	15	100%
Кабинет истории и обществознания	103	46,9	30	100%
Кабинет русского языка и литературы	104	46,7	30	60%
Кабинет английского языка	109	30,2	15	100%
Лаборатория кабинета химии	5-128	36,6	22	100%
Прачечная		39,2	2	100%
Медицинский кабинет	5-111	26,0	1	100%

3.4. Технические средства обучения:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети интернет, скорость подключения	имеется, скорость от 10 мбит/с до 20 мбит/с.
Наличие локальных сетей	имеется
Источники Wi-Fi	имеется
Количество компьютеров – всего, из них:	104
ПК стационарные,	50
из них используются в учебном процессе	24
Мобильные компьютеры,	54
из них используются в учебном процессе	40
Квадрокоптер	1

Фотокамера	2
Комплекс виртуальной реальности	1
Интерактивный комплекс	2
Количество классов, оборудованных мультимедийным проектором	16
Количество классов, оборудованных ЖК панелями	4
Количество интерактивных досок	6
Количество компьютерных классов	2 стационарных/1 мобильный

3.5. Устройства для ввода и вывода информации:

Наименование	Количество
МФУ	13
Принтер	30
Сканер	10
Ксерокс	3
Факс	2

3.6. Наглядная агитация:

Наименование		Количество
Информационные стенды		64
Коллекции:		20
«Голосеменные растения»	«Почва и ее состав»	
«Гранит и его составные части»	«Древесные породы»	
«Представители отряда насекомых»	«Раковины моллюсков»	
«Каменные уголь и продукты его переработки»	«Семейство бабочек»	
«Кварц в природе»	«Семейство жуков»	
«Лен и продукты его переработки»	«Семена и плоды»	
«Минералы и горные породы»	«Хлопок и продукты его переработки»	
«Насекомые вредители»	«Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»	
«Палеонтологическая»	«Плоды сельскохозяйственных растений»	
«Поделочные камни»	«Шерсть и продукты её переработки»	

Наборы:		6
барельефных моделей по строению позвоночных животных	микропрепаратов	
моделей остеологических (в натуральную величину)	моделей органов человека	
скелетов позвоночных животных	моделей цветков	
прозрачных геометрических тел		
Наборы химических реактивов для биологических исследований		5
Наборы посуды и принадлежностей лабораторный		10
Наборы препаровального инструмента		10
Наборы принадлежностей для лабораторных опытов по химии в лотке		15
Наглядные пособия по НВП		35
Наглядные пособия по ОБЖ		11
Демонстрационное оборудование (ОБЖ+НВП)		9
Учебная литература (ОБЖ+НВП)		272
Таблицы по русскому языку		15
Таблицы по истории		15
Таблицы по математике		15
Таблицы по географии		15
Таблицы по обществознанию		15
Таблицы по английскому языку		15
Флюгер демонстрационный		15
Флюгер раздаточный		15
Скелеты: голубя, костистой рыбы, кролика, лягушки		4

3.7. Цифровые устройства и лабораторное оборудование для образовательного процесса:

Наименование	Количество
Цифровой микроскоп	1
Весы учебные лабораторные	15
Видеокамера для работы с оптическими приборами	15
Микроскоп биологический	10

Микроскоп демонстрационный	1
Стереомикроскоп учебный	15

3.8. Обеспеченность образовательного процесса учебной, учебно-методической литературой по заявленным образовательным программам.

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия Предметы, дисциплины (модули):	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Процент обеспеченности
		количество наименований	количество экземпляров	
1.	Среднее общее образование – профильное обучение, физико-математической направленности			
	Русский язык	12	693	100%
	Литература	10	946	100%
	Иностранный язык	5	345	100%
	Математика	13	859	100%
	Информатика и ИКТ	8	442	100%
	История	3	311	100%
	Обществознание	4	290	100%
	География	5	326	100%
	Физика	16	735	100%
	Химия	4	258	100%
	Биология	4	195	100%
	Мировая художественная культура	2	200	100%
	ОБЖ	1	160	100%
	Физическая культура	3	15	100%
	Астрономия	1	161	100 %
2.	Среднее общее образование – профильное обучение, социально-экономической направленности			
	Русский язык	12	693	100%
	Литература	10	946	100%
	Иностранный язык	27	1453	100%

	Информатика и ИКТ	8	442	100%
	История	5	371	100%
	Физика	3	373	100%
	Химия	4	258	100%
	Биология	4	195	100%
	Математика	13	859	100%
	Обществознание	5	291	100%
	Экономика	9	231	100%
	Право	3	160	100%
	География	7	376	100%
	ОБЖ	1	160	100%
	Физическая культура	3	15	100%
	Астрономия	1	161	100 %
	Естествознание	1	40	100%
3.	Среднее общее образование – профильное обучение, филологическо- гуманитарной направленности.			
	Русский язык	12	693	100%
	Литература	10	946	100%
	Иностранный язык	5	375	100%
	Второй иностранный язык	13	272	100%
	Математика	7	864	100%
	Информатика и ИКТ	8	422	100%
	История	5	371	100%
	Обществознание	4	290	100%
	География	5	326	100%
	Физика	3	373	100%
	Химия	4	258	100%
	Биология	4	195	100%
	Мировая художественная культура	2	200	100%
	ОБЖ	1	160	100%
	Физическая культура	3	15	100%

	Астрономия	1	161	100 %
	Естествознание	1	40	100%
4.	Среднее общее образование – профильное обучение, универсальный профиль			
	Русский язык	12	693	100%
	Литература	10	946	100%
	Иностранный язык	5	345	100%
	Математика	7	864	100%
	Информатика и ИКТ	8	422	100%
	История	3	311	100%
	Обществознание	4	290	100%
	География	5	326	100%
	Физика	3	373	100%
	Химия	4	258	100%
	Биология	5	440	100%
	ОБЖ	1	160	100%
	Физическая культура	3	15	100%
	Астрономия	1	161	100 %
5.	Среднее общее образование – профильное обучение, информационно-технологической направленности			
	Предметы, дисциплины (модули):			
	Русский язык	12	693	100%
	Литература	10	946	100%
	Иностранный язык	5	345	100%
	Математика	13	859	100%
	Информатика и ИКТ	23	1054	100%
	История	3	311	100%
	Обществознание	4	290	100%
	География	5	326	100%
	Физика	3	373	100%
	Химия	4	258	100%
	Биология	4	195	100%

	ОБЖ	1	160	100%
	Физическая культура	3	15	100%
	Астрономия	1	161	100%
6.	Среднее общее образование – профильное обучение, естественно - научной направленности			
	Русский язык	12	693	100%
	Литература	9	876	100%
	Иностранный язык	5	345	100%
	Математика	7	864	100%
	Информатика и ИКТ	8	422	100%
	История	3	311	100%
	Обществознание	4	290	100%
	География	5	326	100%
	Физика	16	695	100%
	Химия	10	620	100%
	Биология	5	440	100%
	ОБЖ	1	160	100%
	Физическая культура	3	15	100%
	Астрономия	1	161	100 %
7.	Основное общее образование	9 класс		
	Русский язык	2	1135	100%
	Русский родной язык	1	70	100%
	Литература	1	80	100%
	История	4	220	100%
	Обществознание	1	80	100%
	Математика	4	244	100%
	Физика	2	135	100%
	информатика	2	90	100%
	Химия	2	110	100%
	Искусство	3	90	100%
	Иностранный язык	7	345	100%

	География	4	200	100%
	Биология	5	215	100%
	ОБЖ	1	85	100%
	Технология	1	6	100%
8.	Основное общее образование	8 класс		
	Русский язык	2	155	100%
	Русский родной язык	1	50	100%
	Литература	1	100	100%
	Иностранный язык	9	230	100%
	Математика	4	215	100%
	Химия	2	55	100%
	География	4	160	100%
	Информатика	1	70	100%
	История	6	240	100%
	физика	2	65	100%
	ОБЖ	1	55	100%
	Биология	3	120	100%
	Обществознание	3	150	100%
	Музыка	1	3	100%
	Технология	1	6	100%
	Изобразительное искусство	1	3	100%

Состояние книжного фонда:

Общий фонд библиотеки –25440 экз.

Из них: Художественная литература –3163 экз.

Справочная литература и энциклопедии – 347 экз.

Учебная литература - 21046 экз., в том числе учебно-методическая 885 экз.

В 2020 году поступление учебной литературы в количестве 1230 экземпляров).

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 93 ед.

Библиотека рассчитана на 16 посадочных мест

В библиотеке лицея есть читальный зал с тремя оборудованным АРМ читателя с возможностью работы обучающихся на стационарном компьютере доступом к сети интернет и к правовой системе «Гарант». Есть возможность использования переносных компьютеров. Читальный зал библиотеки оснащен средствами копирования и сканирования материалов, имеется возможность распечатки (тиражирования) материалов.

РАЗДЕЛ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

4.1 Численный состав участников блока дополнительного образования в ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»

Кружок (секция, студия)	Численность (человек)	Численность % (% от общего числа обучающихся)
Спортивно-оздоровительное направление		
Баскетбол	30	15%
Волейбол	15	7 %
Каратэ кеокушинкай	10	5 %
Хоккей с шайбой	14	7 %
Вольная борьба	9	4 %
Мини-футбол	12	6%
Творческое направление		
Хореографическая студия	16	8 %
Вокальная студия	22	11 %
Общеинтеллектуальное направление		
Английский язык	3	1 %
Робототехника	7	3 %
ИТОГО	138	69 %

Примечание: информация предоставлена, исходя из количества учащихся на 31.12.2020 г.

Показатель 69 % охвата учащихся ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей» дополнительным образованием только в лицее (кружки, секции, студии) - выше показателя 2019 года на 4 % - достаточно высокий показатель, демонстрирующий выполнение задач образовательным учреждением по созданию условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов лицеистов в системе дополнительного образования в полном объеме. Для освоения программ дополнительного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube) и др. Право выбора предоставлялось обучающимся исходя из имеющихся условий. Анализ данных по посещению обучающимися

занятий по дополнительному образованию в очной форме, показатель участия в творческой очной, соревновательной деятельности в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и спортивной направленности значительно снижен, что является вполне закономерным. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством дополнительного образования в дистанционном режиме, но при этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

4.2. Дополнительные платные услуги

Законом РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 года ч.1 ст.101, ст.779; ст.39 «О защите прав потребителей», принятой постановлением Правительства от 05.07.2001 года № 505, закреплено право государственных и муниципальных образовательных учреждений оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги при условии, когда эти услуги:

- не включены в перечень соответствующих обязательных образовательных программ (учебных планов);
- не предусмотрены государственными образовательными стандартами;
- предоставляются за счет внебюджетных средств;
- закреплены в Уставе Лицея (положении).

На основании заявлений обучающихся и их законных представителей, Устава ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей», Положения «Об оказании платных дополнительных образовательных услуг»-приказ от 31.08.2020 года № 01-06/530, плана работы и утверждения локальных актов по оказанию платных образовательных услуг-приказ от 31.08.2020 года № 01-06/530; приказов: от 13.10.2020 г. № 01-06/82; 14.10.2020 г. № 01-06/84; 27.10.2020 г. № 01-06/107; 29.10.2020 г. № 01-06/112; 02.11.2020 г. № 01-06/125; 03.11.2020 г. № 01-06/130; 05.11.2020 г. № 01-06/131; 13.11.2020 г. № 01-06/143; 17.11.2020 г. № 01-06/149; 23.11.2020 г. № 01-06/158 «Об утверждении рабочих программ, календарно – тематических планов по платным курсам, расписания платных предметных курсов; утверждения списка Слушателей платных предметных образовательных курсов», в Лицее предоставляются платные образовательные услуги с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся и граждан. Перечень платных услуг и порядок их предоставления указаны в Уставе (положении) Лицея. Предоставление платных услуг осуществляется только в договорном порядке, т.е. посредством заключения с потребителями соответствующих договоров. Платные дополнительные образовательные услуги оказаны исключительно по желанию обучающихся. На основании заключенных договоров издан приказ об организации работы Лицея по оказанию платных образовательных услуг, предусматривающий:

- ставки работников подразделений, занятых оказанием платных услуг,

- график их работы, смету затрат на проведение платных дополнительных образовательных услуг,
- учебные планы и штаты.

За период с 2017-2020 гг. обучающиеся ЧАО 9 - 11 классы прошли подготовительные курсы по предоставлению платных предметных образовательных услуг в количестве – 550 человек.

1. В 2020-2021 учебном году в лицее действуют **10** групп по оказанию платных образовательных услуг.

В результате изучения спроса, который осуществляется лицеем, были реализованы следующие программы:

по подготовке к сдаче экзамена в формате к ЕГЭ

- математика (профильная) 2 группы для учащихся 11 классов;
- русский язык 2 группы для учащихся 11 классов;
- физика для учащихся 11 классов;
- обществознание для учащихся 11 классов

по подготовке к сдаче экзамена в формате к ОГЭ

- математика для учащихся 9 классов;
- русский язык для учащихся 9 классов;

по подготовке к сдаче экзамена в формате к ЕГЭ, ОГЭ

- история для учащихся 9-11 классов;
- биология для учащихся 9 - 11 классов.

Количество слушателей, которым предоставлялись платные образовательные услуги представлено в таблице:

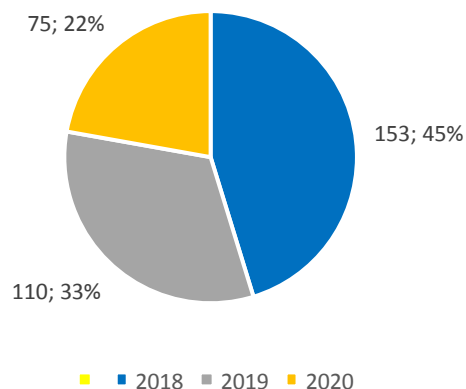
По итогам первой половины 2020-21 уч. года	Обратившиеся из ОУ и др. организаций	Количество слушателей	Количество выбранных курсов			
			1	2	3	4
	Итого	75	28	36	9	2
	Лицей	49	17	23	7	2
	Школа	23	10	10	2	-
	Колледж	2	1	1	-	-
	Работающие	1	-	2	-	-

По итогам учебного года (за последние 2 года)

По итогам первой половины 2019-20 уч. года	Обратившиеся из ОУ и др. организаций	Количество слушателей	Количество выбранных курсов			
			1	2	3	4
	Итого	116	44	41	27	4

	Лицей	74	27	22	21	4
	Школа	39	16	7	16	-
	Вечерняя школа	-	-	-	-	-
	Колледж	3	1	2	-	-
	Работающие	-	-	-	-	-
По итогам второй половины 2019-20 уч. года	Обратившиеся из ОУ и др. организаций	Количество слушателей	Количество выбранных курсов			
			1	2	3	4
	Итого	106	47	39	20	-
	Лицей	71	31	21	19	-
	Школа	35	18	7	10	-
	Вечерняя школа	-	-	-	-	-
	Колледж	-	-	-	-	-
	Работающие	-	-	-	-	-
	Обратившиеся из ОУ из др. организаций	Количество слушателей	Количество выбранных курсов			
			1	2	3	4
2020	Лицей	95	52	27	11	5
	Школа	46	22	13	6	5
	Вечерняя школа	1	-	1	-	-
	Колледж	7	1	6	-	-
	Работающие	4	4	-	-	-

Предоставление платных образовательных услуг



Сравнительный анализ показал: в 2020 году платных подготовительных курсов ЕГЭ-ОГЭ пройдено меньше, чем в 2019 учебном году. Это связано с тем, что в 2019-20220 и в 2020-2021 учебных годах были отменены экзамены по выбору в 9 классах и экзамен по базовой математике в 11 классах.

4.3. Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»

В рамках национального проекта «Образование» с 1 сентября 2020 г. начал функционировать Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» как структурное подразделение ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей». Был проведён ремонт помещений в соответствии с методическими рекомендациями по брендингованию, Департаментом образования и науки Чукотского АО поставлено высокотехнологичное оборудование, за счет средств лицея закуплена мебель, произведен ремонт учебных кабинетов Центра (входная группа, кабинеты цифровых технологий №№ 3-103, 211; кабинет проектной деятельности № 103). Педагоги Центра (8 человек-100%) в установленный срок прошли на сайте education.ru курс «Гибкие компетенции в проектной деятельности».

20 ноября 2020 г. состоялось открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе «Чукотского окружного профильного лицея» в рамках реализации федерального проекта "Современная школа" национального проекта «Образование».

В структурном подразделении Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» согласно расписанию по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и программам дополнительного образования проводятся занятия для обучающихся лица и всех желающих.

«Работа «Точки роста» обеспечивает равный доступ к современным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей для всех обучающихся. В Центре Точка роста педагогами дополнительного образования проводятся мастер-классы и другие мероприятия: по программе «Я - лидер», «Пресс-центр – «Точка Роста»», «Я конструирую робота». Для занятий в Центре оборудовано три кабинета - два кабинета формирования цифровых компетенций и кабинет проектной деятельности. Для реализации проекта кабинеты, в зависимости от профиля, оснащены 3D-принтером, МФУ (принтер, сканер, копир), ноутбуками мобильного класса, набором запасных стержней для клеевого пистолета, цифровыми штангенциркулями, электролобзиками, шлемом виртуальной реальности, квадрокоптерами, комплектом для обучения шахматам, фотоаппаратом с объективом, а также программным обеспечением для 3D-моделирования, программным обеспечением для подготовки 3D-моделей к печати, цифровой лабораторией, робототехническим оборудованием для обучения программированию.

В Центре «Точка роста» дополнительно разработаны программы «Современные технологии», «VR/AR-рынок» (знания из области 3D- моделирования, основ программирования, компьютерного зрения), «Основы исследовательской деятельности». Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» – это пространство, выполняющее роль центра общественной жизни Чукотского окружного профильного лица.

Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста», человек – 165 учащихся.

Используя высокотехнологичное оборудование Центра проводятся: открытый урок в рамках Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры», Неделя финансовой грамотности, онлайн мероприятия по финансовой грамотности, подготовка участников объединения «Рубеж» к военно-спортивной игре «Зарница» (с использованием VR шлема для отработки навыков стрельбы в виртуальном тире, медицинской подготовки в виртуальной программе по основам медицинских знаний), подготовка участников регионального этапа телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Умницы и умники Чукотки» (с использованием VR шлем – знакомство с музеями мира), создание призового фонда для мероприятий, проходящих в лицее (использование 3D принтера, 3D скана), подготовка и проведение соревнований по программированию, соревнования «Бои роботов» (использование робототехнического оборудования, лего-конструктора), проведен смотр строя и песни с использованием квадрокоптеров, а также использование беспилотных летательных аппаратов не только для работы на занятиях, а также для оказания помощи в обследовании зданий лица после неблагоприятных погодных условий.

РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Функционирующая в лицее воспитательная система позволяет правильно и грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность как в лицее в целом, так и непосредственно в классах.

Цель воспитательной работы лицея: личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.

Управление воспитательным процессом в лицее осуществляется в системе: директор, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий интернатом, МО классных руководителей, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, ученическое самоуправление, педагоги дополнительного образования, воспитатели интерната, педагог-психолог.

Воспитательная работа осуществляется:

- через уроки общеобразовательного цикла;
- через внеклассную деятельность;
- через внелицейскую деятельность;
- через воспитательную деятельность в интернате

В 2020 году коллектив лицея решал следующие воспитательные задачи:

- формирование у лицеистов гражданской ответственности и правового самосознания;
- создание условий для реализации лицеистами своих способностей;
- создание благоприятного морально - психологического климата;
- создание условий для успешной адаптации обучающихся, проживающих в интернате
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- развитие лицейского самоуправления;
- активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности лицея.

5.1. Численность учащихся Чукотского окружного профильного лицея, участников воспитательных мероприятий (правовых, профилактических, культурно-досуговых, спортивных, здоровьесберегающих, профориентационных и др)

Число учащихся	Проведено мероприятий	Число участников мероприятий	Средний показатель участия каждого учащегося в мероприятиях	Среднее количество участников мероприятия
232*/230**	211/61	8900/ 1647	38 /7	42/27

*количество учащихся на 01.09.2019 года

** количество учащихся на 01.09.2020 года

Показатели: количество мероприятий, число участников мероприятий, соответственно и другие средние показатели, значительно снижены по сравнению с предыдущим годом. Это является вполне закономерным в связи с длительным сроком дистанционного обучения.

РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНО – БЫТОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Интернат Чукотского окружного профильного лицея

В целях обеспечения проживания учащихся из населенных пунктов Чукотского автономного округа, обучающихся в ГАОУ «Чукотский окружной профильный лицей» был создан интернат. Деятельность интерната четко регламентирована нормативно-правовыми локальными актами, правилами, инструкциями. Место в интернате предоставляется только иногородним обучающимся, размещение производится с соблюдением установленных санитарных норм в соответствии с Положением об интернате ГАОУ «Чукотский окружной профильный лицей» и на основании Договора о взаимной ответственности.

6.1.1. Контингент воспитанников интерната

Общее число обучающихся	Воспитанники интерната	% от общего количества обучающихся	Юношей/ девушек	% соотнош ение	8 класс % 12 чел.	9 класс % 14 чел.	10 класс % 50 чел.	11 класс % 26 чел.
230	102	44,3%	41/61	40% / 60%	5,2%	6,15%	21,7%	11,3%

6.1.2. Социальный состав семей воспитанников интерната

Многодетные 37	Под опекой 11	Неполные 32	Малообеспеченные 12
16,0%	4,7%	13, 9%	5,2%

6.1.3. Организация быта воспитанников

Учащиеся проживают на 3,4,5 этажах здания, расположенного по адресу ул. Беринга, дом 7. Общее количество спальных комнат – 41, приспособленных для проживания 120 человек: 5 этаж – 46 мест; 4 этаж – 37 мест; 3 этаж – 37 места.

Для интерната характерно четкое разграничение помещений, у каждого из которых есть определенное назначение: на каждом этаже есть кухни-столовые – 4; комнаты для самоподготовки - 2, комнаты отдыха – 2; гладильная комната -1; камера хранения -2.

Спальные комнаты оборудованы необходимой мебелью: одноярусные и двухъярусные кровати, столы, стулья, прикроватные тумбочки, стеллажи, шкафы для хранения одежды, книжные полки.

Летом 2020 года произведён частичный косметический ремонт помещений общежития для обучающихся:

- комнаты, коридоры, кухни-столовые – замена окон, обоев, установка плинтусов;
- замена освещения в комнатах воспитанников;
- произведен ремонт душевых кабин (установлены чугунные поддоны на 3 этаже, а на 4 и 5 этажах обустроены душевые со сливными трапиками).

Юноши проживают на 5 этаже, девушки на 3 и 4 этажах. Расселяются по 2-3-4 человек в одной комнате. В интернате круглосуточно дежурят воспитатели. При заселении учащихся учитываются желания и интересы детей для создания психологически комфортного климата. Практика показывает, что дети, проживающие в дружеских отношениях, реже оказываются в конфликтных ситуациях. Следовательно, адаптационный период протекает менее болезненно и обучающиеся быстрее включаются в учебный процесс.

На период проживания в интернате воспитанники обеспечиваются постельными принадлежностями, средствами личной гигиены, хозяйственным инвентарем для уборки комнат.

Для воспитанников установлен режим дня и правила внутреннего распорядка. Во время пребывания в интернате воспитанники привлекаются к труду по уходу за своей одеждой, обувью, постелью, уборку спальных комнат.

Дисциплина в интернате поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и воспитательского состава.

Вывод: Интернат имеет все необходимые условия для проживания обучающихся, обучения и развития творческих способностей.

Наблюдения за повседневной жизнью воспитанников интерната дают основание считать, что организация быта в интернате находится на хорошем уровне, но повседневность порождает множество противоречий, например, попытка создать теплую домашнюю атмосферу, с одной стороны, и стремление соблюсти профессиональную дистанцию, с другой; признание необходимости личного пространства и коммунальный характер бытия. Все эти проблемы имеют место быть, но они решаются путем индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

6.1.4. Мнения воспитанников интерната об условиях проживания

Совместно с педагогом-психологом было проведено анонимное анкетирование 97-х проживающих в интернате воспитанников в январе 2020 года и 89-и проживающих в интернате воспитанников в ноябре 2020 года:

1. Помещения интерната создают ощущение заботы, теплоты и приветливости?
а) да б) не совсем в) нет
59,6% /66,0% 25,0% /30,0% 2,9%/1,0%
2. Заметили ли Вы изменения, какие произошли в интернате за последние 3 года?
а) да б) нет в) не знаю
36,5% /48,0% 7,7%/13,0% 44,2%/39,0%
3. Устраивают ли Вас условия проживания в интернате лица?
(наличие мебели, занавесок, постельное белье и его чистота, освещенность)
а) да б) не совсем в) нет
69,2% /78,0% 13,5%/ 21,0% 3,8%/1,0%
4. С каким чувством Вы возвращаетесь в интернат после уроков, прогулок?
а) с радостью б) с равнодушием в) с чувством нежелания
56,7% /65,7 25,0% / 28,5% 5,8%/5,7%
5. Какие у Вас сложились отношения с вашими соседями в комнате?
а) доброжелательные б) нейтральные в) конфликтные
77,9% / 95,8% 6,7%/4,2% 1,0%/0,0%
6. Считаете Вы ваши отношения с воспитателями:
а) доброжелательными б) нейтральными в) конфликтными?
66,3%/62,9% 21,2% / 35,7% 0,0%/1,4%
7. Возникают(ли) ли у Вас конфликтные ситуации с воспитателями интерната?
а) да б) нет
10,6%/17,1% 73,1%/82,9%
8. Ограничиваются (нарушаются) на ваш взгляд ваши права в интернате?
а) да (укажите в чем конкретно) 4,8%/5,7%

- б) отчасти (укажите в чем конкретно 8,7%/5,7%
- в) нет 70,2%/88,5%
9. В достаточной ли степени Вы знакомы с нормативно-правовой документацией?
- а) Законом об образовании б) Положением о школьной форме и внешнем виде
- в) Положением о пропускном режиме г) Правилами внутреннего распорядка интерната
- 1) Да 2) Нет 3) Отчасти
- 63,5% /77,1% 0,0%/4,3% 18,3%/18,6%
10. Как Вы считаете, в достаточной ли степени в интернате созданы и соблюдаются правила безопасности?
- 1) Да 2) Нет 3) Отчасти
- 73,1%/77,0% 0,0% /1,4% 8,7%/21,6%
11. Делитесь ли Вы ли вы своими впечатлениями, событиями, происходящими в интернате со своими друзьями, родителями?
- а) да делюсь б) нет не делюсь в) иногда делюсь г) им это не интересно
- 80,1%/71,3% 4,2% /4,2% 15,7%/15,7% 0,0%/0,0%
12. Как часто Вам звонят ваши родители и интересуются вашими успехами?
- а) каждый день б) через день в) раз в неделю г) раз в месяц д) вообще не звонят
- 51,0%/71,3% 18,3%/20,2% 0,0%/5,7% 10,6%/1,4% 1,9%/1,4%
13. Достаточно ли Вам свободного времени для решения личных дел?
- 1) Да 2) Нет 3) Отчасти
- 24,0% /35,0% 27,9%/ 42,2% 31,7%/22,8%

Вывод: У основной массы воспитанников наблюдается хороший уровень готовности к самостоятельной жизни. Надо отметить, что не все вновь прибывшие воспитанники, проживающие в условиях интерна, имеют навыки самостоятельной организации времени, выделенного на подготовку домашнего задания.

Для получения полной и достоверной информации о каждом воспитаннике в процессе анкетирования также проводилось анкетирование родителей.

В итоге, процесс адаптации завершён не у всех воспитанников интерната одновременно, но можно сделать вывод, что проходит он безболезненно.

Уровень адаптации воспитанников, проживающих в условиях интерната, можно считать выше среднего. Доказательством выше сказанного служит то, что большинство воспитанников осознанно принимают и выполняют нормы коллективной жизни, адекватно относятся к педагогическим воздействиям воспитателей, гармонично выстраивают

взаимоотношения «взрослый – ребёнок», «ребёнок – ребёнок», выражают удовлетворенность своим социальным статусом и отношениями.

Межличностные отношения между воспитанниками интерната в основном складываются на позитивной основе, отношение с заведующей интерната, воспитателями, классными руководителями у воспитанников положительное.

6.1.5. Обеспечение безопасности

В интернате большое внимание уделяется обеспечению безопасности воспитанников. Имеются оборудованные аварийные выходы, на каждом этаже есть Лестницы Навесные Спасательные Пожарные, пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре, электропроводка здания соответствует современным требованиям безопасности. Воспитанники находятся под постоянным контролем воспитателей.

Отлажена работа по проведению практических мероприятий, направленных на формирование способности учащихся и педагогов правильно действовать в условиях чрезвычайной ситуации.

В соответствии с планом проведения мероприятий по повышению уровня безопасности в интернате регулярно, в разное время суток, проводятся учебные эвакуации, целью которых является отработка порядка действий коллектива и воспитанников в случае возникновения пожара.

Были проведены вводные и плановые инструктажи:

07.09.2020г. «Вводный инструктаж по технике безопасности»,

07.09.2020г. «Вводный инструктаж по пожарной безопасности»

17.12.2020г. «Плановый инструктаж в целях охраны жизни и здоровья учащихся проживающих в интернате, в праздничные и выходные дни».

6.1.6. Соблюдение Правил внутреннего распорядка в интернате

Правила внутреннего распорядка в интернате ГОУ «Чукотский окружной профильный лицей» являются локальным нормативным актом Лицея, регламентирующим порядок проживания и режим в интернате, устанавливающим основные права и обязанности проживающих и администрации интерната, порядок применения мер поощрения и взыскания за нарушение установленных правил проживания, подлежащим обязательному выполнению всеми проживающими в интернате Лицея.

Лицейсты на общем собрании в сентябре 2020 года были ознакомлены с Правилами внутреннего распорядка в интернате и прошли соответствующий инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, ознакомлены с установленным порядком пользования личными электробытовыми приборами.

В интернате Лицея осуществляется контрольно-пропускной режим.

Все проживающие в интернате при вселении получают у заведующей интернатом пропуска установленной формы, которые они обязаны предъявлять дежурному по режиму при входе в интернат.

У воспитателей и на вахте учреждения имеется полный список проживающих с указанием номера комнаты, а также список классов и классных руководителей.

Уход проживающего к родственникам на выходные дни допускается при наличии доверенности от родителей и личного заявления взрослого, несущего ответственность за жизнь обучающегося.

6.2. Система работы по организации питания в лицее

Организация питания обучающихся является отдельным обязательным направлением деятельности Государственного автономного общеобразовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей».

Система работы по организации питания в ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей» разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона от 30.03.1999 г. № 52 «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения», ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», санитарных правил СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий», иными актами согласно Приложения 1. «Перечень Законов, действующих санитарных правил, гигиенических нормативов и нормативно-правовых актов».

Программа по организации питания в ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей» устанавливает требования к обеспечению безопасности пищевой продукции в процессе её производства (изготовления); организации производственного контроля в Государственном автономном общеобразовательном учреждении Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей» (далее – Учреждение) с применением принципов ХАССП (Анализа опасностей и критических контрольных точек (Hazard Analysis and Critical Control Points)).

В лицее, в соответствии с установленными требованиями СанПиН созданы следующие условия для организации питания учащихся:

- предусмотрены производственные помещения для хранения продуктов, приготовления пищи, оснащенные необходимым оборудованием (торгово-технологическим, холодильным, весоизмерительным), инвентарем;
- предусмотрены помещения для приема пищи, снабженные соответствующей мебелью;
- разработан и утвержден порядок питания обучающихся;
- подобран квалифицированный штатный персонал, владеющий технологией приготовления питания;
- разработан и утвержден порядок организации питания воспитанников (режим работы пищеблока (столовой), график отпуска готовых блюд, режим приема пищи, режим мытья посуды и кухонного инвентаря и т.д.);

- назначены ответственные, осуществляющие контроль за:
- ✓ своевременным составлением предварительных заявок на поставку продуктов питания, соответствующих меню, нормам и законтрактованным объемам;
 - ✓ качеством поступающих продуктов, наличием сопроводительных документов, подтверждающих их качество и безопасность;
 - ✓ соблюдением всех санитарных требований к транспортировке и хранению продуктов питания, приготовлению и раздаче блюд;
 - ✓ соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом;
 - ✓ санитарным состоянием пищеблока и помещений (мест) приема пищи;
 - ✓ правильностью отбора и хранения суточных проб;
 - ✓ порядком организации питания воспитанников;
 - ✓ ведением документации по организации питания в соответствии с требованиями разделов СанПиН (составлением ежедневного меню-требования установленного образца, расчетом и оценкой использованного на одного ребенка среднесуточного набора пищевых продуктов (1 раз в десять дней), подсчетом энергетической ценности полученного рациона питания и содержания в нем основных пищевых веществ (ежемесячно), ведением журнала бракеража поступающего продовольственного сырья и пищевых продуктов, журнала бракеража готовой кулинарной продукции, журнала здоровья).

Горячее питание организуется на базе столовой лицея. Горячее питание является обязательным для всех обучающихся лицея.

Бесплатное питание получают следующие категории обучающихся:

- ✓ иногородние обучающиеся, проживающие в интернате (пятиразовое питание: завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин);
- ✓ обучающиеся лицея, проживающие по месту регистрации в г. Анадырь, не проживающие в общежитии лицея (обед).

Питание иногородним обучающимся, проживающим в интернате предоставляется на весь период обучения в лицее.

Питание организуется на основе 14-дневного меню для организации питания детей 14-18 лет. 14-ти дневное меню составляется заведующей столовой лицея, согласовывается Роспотребнадзором по Чукотскому автономному округу и утверждается приказом директора лицея. Столовая осуществляет производственную деятельность в полном объеме 7 дней - с понедельника по воскресенье включительно в режиме работы интерната лицея. Часы приема пищи устанавливаются в соответствии с графиком приема пищи, утвержденным директором лицея. В режиме учебного дня для приёма пищи и отдыха

предусматривается перемена 20 минут – для организации платного завтрака для обучающихся, проживающих в городе, обеденное время - 45 минут.

6.2.1. Санитарно-техническое обеспечение столовой лицея.

В столовый лицей функционируют необходимые системы хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации, вентиляции и отопления. Холодная и горячая вода, используемые в технологических процессах обработки пищевых продуктов и приготовления блюд, мытье столовой и кухонной посуды, оборудования, инвентаря, санитарной обработке помещений, соблюдения правил личной гигиены отвечает требованиям, предъявляемым к питьевой воде. Во всех производственных цехах установлены раковины, моечные ванны с подводкой холодной и горячей воды через смесители, локтевые дозаторы дезинфицирующих средств. Перед входом в помещение столовой для мытья рук установлены умывальники, рядом с ними – дозатор для мыла, электрополотенце. Для искусственного освещения применяются светильники во влагопылезащитном исполнении.

6.2.3. Оборудование, инвентарь, посуда и тара.

Производственные, складские и административно-бытовые помещения столовой полностью оснащены необходимым оборудованием для обработки сырья, приготовления пищи, её раздачи и мытья посуды, посудой и столовыми приборами. Для оснащения производственных помещений лицеем закуплено современное холодильное и технологическое оборудование. Перед началом нового учебного года специально созданной комиссией проведена технический контроль соответствия оборудования паспортным характеристикам. Для хранения пищевых продуктов, посуды и инвентаря имеются стеллажи и подтоварники. В столовый лицей имеется достаточное количество столовой посуды и приборов, из расчета не менее двух комплектов на одно посадочное место.

При организации питания используется фарфоровая, фаянсовая и стеклянная посуда (тарелки, чашки, бокалы), которая отвечает требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Столовые приборы (ложки, вилки, ножи), посуда для приготовления и хранения готовых блюд изготовлены из нержавеющей стали или аналогичным по гигиеническим свойствам материалам. Для раздельного хранения сырых и готовых продуктов, их технологической обработки и раздачи используются раздельные и специально промаркированное оборудование, разделочный инвентарь, кухонная посуда.

Обеденный зал оборудован столовой мебелью (столы и стулья) с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств. После каждого приема пищи столы протираются влажной салфеткой, а в конце рабочего дня моются горячей водой с моющими средствами. На столах всегда имеются салфетки.

6.2.4. Контроль организации питания и качества приготовления пищи.

Контроль организации питания и качества приготовления пищи осуществляют специалисты управления образования, медицинская сестра, органы санитарно-эпидемиологического надзора, представители родительского комитета и комиссии, создаваемые приказом директора лицея.

Внутрилицейский контроль осуществляется с периодичностью, определяемой с планом-графиком контроля, не реже двух раз в год.

Объектом контроля являются:

- обеспечение порядка при приеме пищи;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- охрана труда и техники безопасности;
- соответствие требованиям по набору и качеству продуктов;
- выполнение требований по калорийности, разнообразию меню и витаминизации;
- качество приготовления пищи;
- соблюдение порционного нормирования.

Контроль за качеством, сбалансированностью и организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических правил осуществляет бракеражная комиссия, которая утверждается приказом директора лицея на текущий учебный год. Ежедневно проводится снятие проб готовой продукции дежурным администратором, медицинским работником, и членами бракеражной комиссии.

Результаты проверок и меры, принятые по устранению недостатков, оформляются актами и рассматриваются на заседаниях бракеражной комиссии с приглашением заинтересованных лиц.

Заведующая интернатом, воспитатели, классные руководители организуют разъяснительную и просветительскую работу с обучающимися и родителями (законными представителями) о правильном питании, несут ответственность за организацию питания воспитанников, ежедневно своевременно предоставляют в письменном виде в столовую информацию о количестве питающихся воспитанников.

Воспитатели контролируют процесс принятия пищи в соответствии с графиком питания, утверждённым директором лицея, контролируют мытьё рук воспитанниками перед приёмом пищи и их поведение.

Ответственный за организацию питания в лицее, назначенный приказом директора:

- разрабатывает пакет документов по лицее для организации питания обучающихся;
- посещает все совещания по вопросам организации питания, проводимые в лицее;
- контролирует количество фактически присутствующих в лицее обучающихся;

- проверяет ассортимент поступающих продуктов питания, меню, стоимость питания, не допускает перерасхода стоимости питания обучающихся;
- принимает участие в контроле качества приготовления пищи, осуществляет контроль за соблюдением графика питания обучающихся, соблюдением личной гигиены сотрудников пищеблока, достаточное количество столовых приборов;
- имеет право проводить рабочие совещания с педагогическими работниками по вопросам организации питания, запрашивать у воспитателей необходимую информацию в пределах своей компетенции по вопросам организации питания.

По итогам контроля составляются справка и приказ, содержание которых доводится до администрации, работников лицея, персонала столовой в зависимости от целей и уровня инспектирования. По выявленным в результате проверки недостаткам проводится повторная проверка на предмет устранения замечаний

Отзывы о работе столовой записываются в книгу отзывов и предложений, хранящуюся у заведующей столовой. Право на запись имеют участники образовательного процесса, инспектирующие лица и гости лицея.

Вопросы организации питания обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях и комитетах. По вопросам организации питания в 2020 году дважды было проведено анкетирование обучающихся. Результаты проанализированы и обсуждены на заседаниях «Комиссии по контролю за организацией и качеством питания», методическом объединении классных руководителей, совещании при директоре.

6.2.5. Результаты анкетирования обучающихся и их родителей по организации питания. Сентябрь - октябрь 2020 год

Цель анкетирования – обеспечить реализацию мероприятий федерального проекта «Укрепление общественного здоровья», национального проекта «Демография»; выяснить удовлетворены ли обучающиеся качеством приготовления пищи, оценить организацию питания обучающихся в столовой лицей.

В опросе приняли участие – 198 обучающихся и их родителей, из них 100 –воспитанников интерната и их родители.

Анализ материалов анкетирования показал, что требования по организации питания в столовой лицей - соблюдаются: **80,5%** опрошенных отметили хорошее качество питания и работу столовой лицей; удовлетворены – **15%**; затруднились ответить – **4,5%**. Обучающихся их родителей устраивает организация питания в лицее, ежедневное меню и качество приготовления пищи.

98-100% обучающихся лицей, посещают столовую ежедневно во время обеда, из них 2% обучающихся посещают столовую по желанию.

100% обучающихся знают где можно найти информацию об услугах по организации питания: в меню на стенде в столовой, на сайте лицей - в разделе: «Об организации питания в столовой лицей».

По результатам опроса обучающиеся и их родители удовлетворены меню, по которому организовано питание в столовой лицея:

- ✓ в целом удовлетворены – **78%**; в основном удовлетворены – **19,8%**,
- ✓ есть отдельные замечания: **0,3%** -убрать рыбу из меню; **6%** - добавить фруктов; **4%** - добавить в блюда сахар;
- ✓ чаще включать в меню: **20%** - картофельное пюре; **14%** - макаронные изделия; **3%**-творожную массу; затруднялись ответить -**24%**:
- ✓ нелюбимым блюдам относят: супы –**21%**; каши – **27%**; рыбу, морепродукты – **20%**; сладости – **4%**; нет ответа – **1%**.

Санитарным состоянием столовой лицея: в целом удовлетворены – **52,1%**; в основном удовлетворены – **31,7%**;

не удовлетворены -**3,2%**; нет – **3%**; отказ от ответа – **10%**

Пользуетесь ли вы буфетной продукцией? - **12,5%** - регулярно; **46,5%** - иногда; **38%** - нет; **3%** - отказ от ответа

Удовлетворяет ли ассортимент буфетной продукции? - **58,7%** - да; **26,6%** - затрудняюсь ответить; **12%** - нет; **2,7%** - отказ от ответа

Выводы:

1. Организованное в столовой лицей горячее питание регламентируется санитарными правилами и нормами и в значительной степени удовлетворяет принципам рационального питания.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию рациона питания учащихся.
3. Многие обучающиеся имеют слабое представление о правильном питании как составляющей части здорового образа жизни.
4. Продолжить разъяснительную работу с обучающимися и родителями на формирование позитивных стереотипов пищевого поведения, соответствующих гигиеническим принципам здорового питания;
5. Большинство обучающихся и их родителей удовлетворены организацией питания в лицее, ежедневным меню и качеством приготовления пищи.
6. Уборка обеденного зала проводится своевременно после каждого приёма пищи, посуда чистая, санитарное состояние хорошее, санитарные нормы соблюдаются.
7. Меню разнообразное и учащиеся с удовольствием посещают столовую лицея. Общий процент охвата питания завтраками по Лицею **44,7%**, обедами охвачено **100%** учащихся, полдниками, ужинами и вторыми ужинами – **44,7%**.

6.2.6. Профилактика витаминной и микроэлементной недостаточности.

Для улучшения качества питания обучающихся приняты дополнительные меры по профилактике заболеваний: в предложенный перечень продовольственных товаров первой необходимости внесены ржаной хлеб и йодированная соль. С-витаминизация третьих блюд проводится с использованием лимона и аскорбиновой кислоты. Дата, время витаминизации,

количество порций, количество вводимого препарата из расчета суточной дозы и числа детей, получающих питание, а также сведения о количестве витаминов, поступающих с искусственно витаминизированными блюдами, регистрируются в «Журнале витаминизации третьих и сладких блюд» в соответствии с рекомендуемой формой. Витаминизация блюд проводится под контролем медицинского работника. Подогрев витаминизированной пищи не допускается.

6.2.7. Организация питьевого режима.

В лицее предусмотрено обеспечение обучающихся питьевой водой согласно гигиеническим требованиям. Питьевой режим организован через пользование кулером (диспенсером) с водой, расфасованной в емкости (бутилированной). Для обучающихся обеспечен свободный доступ к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в лицее. При организации питьевого режима используются одноразовые стаканчики, контейнеры для сбора использованной посуды.

Бутилированная вода, используемая для употребления, имеет документы, подтверждающие ее происхождение, качество и безопасность. Замена емкостей с водой производится систематически, обеспечивая бесперебойное снабжение обучающихся питьевой водой

6.2.8. Просветительская работа.

Среди обучающихся 8-11 классов лица проходили конкурсы стенгазет и плакатов «О вкусной и здоровой пище», конкурс видеороликов о «Горячем питании школьников».

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей заключалась в проведении родительских собраний на темы: «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных, простудных заболеваний», «Организация рационального питания старшеклассников», «Роль горячего питания в жизни обучающегося», «Особенности питания подростков во время экзаменов, при интенсивных нагрузках».

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников столовой лицея дает положительный результат.

В лицее был проведен цикл бесед о здоровом питании:

- ✓ Организация питания;
- ✓ Правила этикета;
- ✓ Полезные витамины.

На протяжении всего года в столовой лицей проверялось качество готовой пищи, соблюдение санитарных норм и правил, технологий при приготовлении пищи и калькуляция.

Вопросы работы лица по улучшению питания обучающихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

В рационе питания лицеистов не всегда выдерживаются принципы сбалансированности, потребность в макро - и микроэлементах.

Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Недостаточное потребление белков, витаминов, аминокислот, микроэлементов отрицательно сказывается на показателях физического развития, способствует постепенному развитию обменных нарушений, хронических заболеваний.

Таким образом, анализ организации питания в столовый лицей выявил ряд проблем, требующих принятия необходимых мер по совершенствованию организации питания, это:

1. Постоянный мониторинг и анализ состояния организации питания, его финансового обеспечения.
2. Разъяснительная работа среди учащихся и родителей о необходимости правильного питания.

Реализация плана санитарного просвещения в области рационального питания поможет предотвратить нерациональность диетологических привычек подростков, приводящих к развитию ряда заболеваний.

Основными задачами на 2021-2022 учебный год по организации питания детей и подростков являются:

- обеспечение подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

6.3. Работа Совета по профилактике правонарушений

Согласно приказу директора Лицея, ежегодно создается Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, в состав, которого входят представители администрации и педагогического коллектива Лицея, представители обучающихся.

Совет по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее Совет профилактики) осуществляет деятельность по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся. Работа Совета профилактики ведется согласно утвержденному плану. Заседания Совета профилактики (плановые и внеплановые) проводятся в соответствии с заявлениями классных руководителей, педагогов-предметников и других заинтересованных лиц.

В течение учебного года Совет координировал деятельность педагогического коллектива, социальных работников Лицея по работе с неуспевающими учащимися, оказывал помощь несовершеннолетним в защите их прав и законных интересов, рассматривал материалы на учащихся, не выполняющих Устав ГАОУ «Чукотский профильный Лицей».

На заседаниях Совета по профилактике правонарушений среди учащихся Лицея, рассматривались вопросы по текущей успеваемости, посещения учебных занятий, оптимизации воспитательно-профилактической работы.

В 2020 году было проведено 4 заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися.

Рассмотрено дел на Совете профилактики за 2020 учебный год

месяц	Количество дел	причина
февраль	5	Неуспеваемость по одному и более предметам
март	6	Неуспеваемость по одному и более предметам
октябрь	5	Нарушение правил внутреннего распорядка
ноябрь	3	Неуспеваемость по одному и более предметам

Из воспитанников интерната на заседание Совета по профилактике правонарушений было приглашено:

- ✓ 6 человек – неудовлетворительные оценки по нескольким предметам. Решение: Контроль - исправительный срок. Результат – исправились.
- ✓ 8 человек - нарушение правил проживания в интернате. Решение: 3 чел. – отчислены по заявлению родителей, 6 человек – исключены из интерната Чукотского окружного профильного лицея, но продолжают обучение в лицее.

Зафиксирован 1 случай появления в интернате Лицея учащихся в состоянии алкогольного опьянения, поведение воспитанников рассматривалось на заседании Совета по профилактике правонарушений

Снято по состоянию на 31.12.2020г. с внутрилицейского профилактического учета 9 человек. Количество заседаний по сравнению с предыдущим 2019 годом снижено, что является вполне закономерным в связи с длительным дистанционным обучением.

На профилактическом учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при городском округе Анадырь за 2020 учебный год учащиеся лицея не состояли

В целом деятельность Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних можно оценить, как удовлетворительную.

6.4. Работа психолога и социального педагога

Основная цель педагога-психолога в 2020 году - психологическое сопровождение ребенка в процессе обучения и воспитания в соответствии с его индивидуальными особенностями и проблемами, всестороннем содействии лицу в решении

практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

1. Создание благоприятных условий обучения и пребывания в лицее для всех субъектов образовательного процесса.
2. повышение уровня учебной мотивации учащихся.
3. оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися.
4. выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребенка.
5. расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах.
6. Методическая работа (повышение квалификации, педсоветы, консультации).
7. Работа комиссий: по питанию, производственной, по травматизму и др.

Служебные задачи решаются психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в таких формах работы: создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, устранение негативных воздействий социума, затруднений во взаимоотношениях с окружающими, в профессиональном и личном самоопределении, предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость. (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий). В 2020 году социальный педагог принял участие по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети интернет.

6.4.1. Социально-психологическая адаптация учащихся

В лицее особое внимание уделяется социально-психологической адаптации учащихся. Это связано с тем, что появляется огромный разрыв между уровнем требований в школах по месту жительства учащихся и уровнем требований в лицее. Причем, это касается всех требований, как требований учебного процесса и учебной дисциплины, так и норм поведения вне учебы.

Каждый учебный год среди учащихся проводится ряд диагностических методик, направленных на выявление уровня адаптации в классе. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, бланковые, проективные и др.

Информация по результатам диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. 2019

№/п.п.	Общий показатель по классу	Общая тревожность	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителем
1	8А	29,2%	18,6%	26,7%	35,5%	32,5%	21,9%	12,4%	35,7%
2	8Б	32,7%	24,8%	28,8%	31,5%	48,7%	33,1%	18,1%	33,2%
3	9А	35,9%	19,6%	28,6%	31,7%	27,3%	30,0%	24,3%	41,1%
4	9Б	38,5%	21,9%	25,3%	35,8%	46,4%	40,0%	18,7%	38,6%
5	10А	34,3%	20,9%	27,2%	26,3%	27,5%	37,5%	15,0%	26,1%
6	10Б	37,5%	20,7%	28,8%	31,5%	38,0%	30,0%	13,7%	33,2%
7	10В	38,8%	24,8%	32,5%	25,8%	48,7%	50,1%	29,1%	47,6%
8	10Г	32,7%	23,8%	32,1%	38,3%	46,4%	46,8%	30,5%	46,8%

Информация по результатам диагностики уровня школьной тревожности Филлипса октябрь 2020

№/п.п.	Общий показатель по классу	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителем	Общая тревожность
1	8А	29,2%	18,6%	26,7%	35,5%	32,5%	21,9%	12,4%	35,7%
2	8Б	28,2%	18,6%	26,7%	36,5%	32,5%	21,9%	12,4%	35,7%
3	9А	35,9%	19,6%	28,6%	31,7%	27,3%	30,0%	24,3%	41,1%
4	9Б	38,5%	21,9%	25,3%	35,8%	46,4%	40,0%	18,7%	38,6%
5	9В	29,5%	20,7%	28,6%	31,5%	38,0%	30,0%	13,7%	38,2%
6	10А	34,3%	20,9%	27,2%	26,3%	27,5%	37,5%	15,0%	26,1%
7	10Б	37,5%	20,7%	28,8%	31,5%	38,0%	30,0%	13,7%	33,2%
8	10В	38,8%	24,8%	32,5%	25,8%	48,7%	50,1%	29,1%	47,6%
9	10Г	32,7%	23,8%	32,1%	38,3%	46,4%	46,8%	30,5%	46,8%
10	10Д	37,7%	23,8%	31,1%	37,3%	46,8%	44,8%	30,5%	45,2%

- 67 % - учащихся лица тревожность не выявлена;
- 33 % - учащихся повышенный уровень тревожности выявлен по 2 – 3 факторам

Из результатов проведенного исследования следует:

- большая часть показателей по классам в пределах нормы.
- итоги исследования соответствуют среднему уровню тревожности.

Однако необходимо обратить внимание на то, что в 9Б, 10В, 10Г классах показатели по следующим факторам вызывают тревожность:

- в 9Б классе страх ситуации проверки знаний; страх не соответствовать ожиданиям окружающих

- в 10В классе страх ситуации проверки знаний; страх не соответствовать ожиданиям окружающих, проблемы и страхи в отношениях с учителями

- в 10Д классе страх ситуации проверки знаний; страх не соответствовать ожиданиям окружающих, проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для ученика в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении учителем мер педагогического воздействия (влияния).

Информация по результатам диагностики оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

Класс	Уровень мотивации	Интерпретация уровня
8А	I уровень	Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.
8Б		
9Б	II уровень	Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
9В		
10А		
10Б		
9А	III уровень	Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.
10В		
10Г		
10Д		

НЕТ	IV уровень	Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.
-----	------------	---

Данные проведенного исследования дали представления о возможностях каждого конкретного ученика адаптироваться к новому месту обучения. Полученная информация явилась стартовой для педагогов. Психологом оценивался, общий уровень тревожности в классе, а также отслеживалась динамика по каждому аспекту школьной жизни. Полученная информация позволила выявить не только общий уровень тревожности в классах, но и наиболее частые причины страхов и переживаний учащихся.

6.4.2. Профориентационная работа

Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии. Для предупреждения этой проблемы с обучающимися 9-х классов проводилось диагностическое мероприятие по методике Е.А. Климова, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося.

Диагностический блок направлен на помощь в профессиональном самоопределении учащихся 8-11 классов.

Диагностика при психологическом выборе профессии и личностном самоопределении

Используемые методики:

- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО Е.А. Климова)
- Карта интересов (А. Е. Гольмшток)
- Изучение мотивов профессиональной деятельности учащегося (Л. А. Головей)
- Изучения мотивации достижения (А. Мехрабиан)
- Исследование самооценки (Дембо Рубинштейн)
- Диагностика работоспособности (теппинг-тест Е. П. Ильина)
- Исследование межличностных отношений (Т. Лири)
- Изучение мотивации обучения в ВУЗе (Т. И. Ильина)
- Конструктивный рисунок человека (А. А. Карелина)

Диагностика выбора профиля при переходе в профильный класс

Используемые методики:

1. Диагностика профессиональных интересов и склонностей:

- 1.1. Матрица выбора профессий (Г. Резапкиной)
- 1.2. Определение профессионального типа личности (модификация методик Дж Холланда).
- 1.3. Методика «Профиль» (модификация методики А. Е. Голомштока).

2. Диагностика особенностей интеллектуальной сферы:

- 2.1. Методика «Эрудит» (модификация методики Школьный тест умственного развития)
- 2.2. Методика «Тип мышления» (сокращенный вариант).
- 2.3. Тест интеллектуального потенциал (П. Ржичан)

3. Диагностика особенностей коммуникативной и эмоционально-волевой сферы:

- 3.1. «Тест эмоций» (сокращенный вариант теста Басса-Дарки).
- 3.2. «Социальный интеллект»
- 3.3. Определение уровня внутренней свободы (по методике УСК).

Общая информация по результатам диагностики 9-х классов

Гуманитарный	Социально-экономический	Естественно-научный (био. ун.)	Естественно-научный (физ. хим.)	Физико-математ	Информационно-технологический	Филологический
13,2%	10,4%	7,9%	-	10,4%	8,7%	10,4%

Рекомендации:

1. Испытуемые были проинформированы о результатах, полученных в ходе диагностики, проведено консультирование по полученным результатам «**могу** или **хочу**». Проводились индивидуальные встречи с родителями некоторых испытуемых, на которых были даны рекомендации по дальнейшему самоопределению и выбору профиля их ребенка.
2. Отбор в профильные классы следует рассматривать не как разовый замер психологических особенностей учащихся, а как средство формирования реалистичного представления о себе на основе психолого-педагогической диагностики, компонент систематической психолого-профориентационной работы.

Консультирование осуществляется индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводятся по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на классных часах, групповых встречах.

Индивидуальные консультативные собеседования с отдельными учащимися «группы риска» проводились с целью стабилизации эмоционального состояния, для формирования позитивной «Я-концепции», самостоятельного поиска оптимального способа решения кризиса, обучение навыкам толерантного поведения. В целях профилактики правонарушений у учащихся и социального неблагополучия в семьях, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений проводились беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями.

Таблица учёта консультационной работы (психологическое консультирование)

№ п/п	Тема	Педагоги	Учащиеся	Родители
1	Психологическое консультирование, связанное со способностями	8	16	-
2	Психологическое консультирование, связанное с развитием личности учащихся	-	4	21
3	Вопросы коммуникативного и социально-перцептивного реагирования	2	23	1
4	Проблемы саморегуляции в процессе обучения	6	9	3
5	Проблемы межличностного общения	-	2	-
6	Детско-родительские отношения	-	1	1
7	Проблемы самочувствия и состояния здоровья	1	3	-
8	Конфликты в отношениях детей и учителей	8	-	-
9	Профессиональное консультирование	-	62	7

7.МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

7.1. Изменения материально-технической базы

В рамках национального проекта «Образование» для качественного функционирования Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» как структурного подразделения лицея был проведён ремонт помещений в соответствии с методическими рекомендациями по брендингованию, за счет средств лицея закуплена мебель, произведен ремонт учебных кабинетов Центра (входная группа, кабинеты цифровых технологий №№ 3-103, 211; кабинет проектной деятельности № 103). Для занятий в Центре оборудовано три кабинета - два кабинета формирования цифровых компетенций и кабинет проектной деятельности. Для реализации проекта кабинеты, в зависимости от профиля, оснащены 3D-принтером, МФУ (принтер, сканер, копир), ноутбуками мобильного класса, набором запасных стержней для клеевого пистолета, цифровыми штангенциркулями,

электробиологами, шлемом виртуальной реальности, квадрокоптерами, комплектом для обучения шахматам, фотоаппаратом с объективом, а также программным обеспечением для 3D-моделирования, программным обеспечением для подготовки 3D-моделей к печати, цифровой лабораторией, робототехническим оборудованием для обучения.

За 2020 год материальная база Чукотского окружного профильного лицея пополнилась:

- ✓ учебной литературой;
- ✓ МФУ - 2;
- ✓ компьютерами -8;
- ✓ сетевое хранилище -1;
- ✓ ламинатор;
- ✓ квадрокоптером DJI Mavic 2 Pro;
- ✓ квадрокоптерами Ryze Tello;
- ✓ оборудованием для создания МТ базы (конструкторами LEGO);
- ✓ тренажером Т24 Петр манекен для отработки приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей;
- ✓ тренажером Т1 Максим II сердечно-легочной и мозговой реанимации – торс;
- ✓ оборудованием для создания МТ базы (электробиологами Metabo с набором оснастки);
- ✓ ноутбуками HP ProBook 440 G7;
- ✓ интерактивными комплексами Teach Touch;
- ✓ МФУ HP LaserJet Pro MFP M132a;
- ✓ ноутбуками HP ProBook *360 11 G5;
- ✓ оборудованием для создания МТ базы (ноутбуком HP OMEN);
- ✓ 3D принтером Picaso 3D Designer X;
- ✓ шлемом виртуальной реальности Vive Cosmos, VIVE Wireless Adapter;
- ✓ смартфоном Samsung A50;
- ✓ оборудованием для создания МТ базы (Шахматы);
- ✓ цифровыми штангенциркулями ADA Mechanic 150;
- ✓ фотоаппаратом EOS 250D 18-55 black, Sandisk Extreme 64GB;
- ✓ оборудованием для создания базы МТ (ручными лобзиками, наборами для лобзиков);
- ✓ оборудованием для создания базы МТ (столами для проектов и шахмат);
- ✓ мультинструментом, шуруповертами, клеевыми пистолетами;
- ✓ набором имитаторов травм, воротником шейным;

- ✓ досками магнитно-маркерными 2-сторонними BRAUBERG;
- ✓ облучателями медицинскими бактерицидными «Горизонт», «РОУД Мах», «Азов»;
- ✓ дезинфицирующими ковриками;
- ✓ локтевыми дозаторами;
- ✓ бесконтактными термометрами;
- ✓ креслами компьютерными;
- ✓ креслами Bels Samba chrome v14 (для шахмат);
- ✓ экраном для проектора;
- ✓ лавочками;
- ✓ бескаркасной мебелью (кресла-груши, кресла-мячи);
- ✓ баннерами;
- ✓ вывесками фасадными;
- ✓ информационными табличками;
- ✓ столами;
- ✓ чайниками;
- ✓ досками гладильными;
- ✓ стульями;
- ✓ столами разделочными серии «Стандарт»;
- ✓ прилавком для горячих напитков;
- ✓ стеллажами из нержавеющей стали для склада;
- ✓ емкостью для ванны для мойки яиц;
- ✓ тележками платформенными;
- ✓ мебелью для общежития (интерната) (шкафы, тумбочки, стеллажи, кровати двухъярусные, матрасы)
- ✓ жалюзи;
- ✓ микроволновыми печами;
- ✓ поддонами чугунными;
- ✓ расходными материалами (салфетки, одноразовые стаканчики, полотенца бумажные для диспенсеров);

Для производства ремонтно-восстановительных работ приобретено:

- ✓ штукатурка гипсовая;
- ✓ цемент;
- ✓ водоземлюсионная краска;

- ✓ коллер;
- ✓ клей ПВА;
- ✓ обои стеклотканевые;
- ✓ плинтуса;
- ✓ резиновая плитка;
- ✓ шпаклевка;
- ✓ скотч малярный;
- ✓ валики;
- ✓ герметик;
- ✓ клей обойный;
- ✓ праймер;
- ✓ грунт укрепляющий.

В соответствии с нормами СанПиН закуплен необходимый инвентарь и синтетические моющие средства для поддержания чистоты.

7.2. Ремонтные работы 2020 года:

Летом 2020 года произведён частичный косметический ремонт помещений общежития для обучающихся:

- комнаты, коридоры, кухни-столовые – замена окон, обоев, установка плинтусов;
- замена освещения в комнатах воспитанников;
- произведен ремонт душевых кабин (установлены чугунные поддоны на 3 этаже, а на 4 и 5 этажах обустроены душевые со сливными трапиками).

Произведён ремонт крыши на Беринга 3;

Проведены:

- ✓ замена системы охранно-пожарной сигнализации;
- ✓ огнезащитная обработка деревянных конструкций;
- ✓ испытания пожарных наружных стационарных лестниц и ограждений кровли;
- ✓ специальная оценка условий труда;

Кроме этого:

- ✓ приобретены и выдаются каждому ребенку, проживающему в общежитии средства личной гигиены;
- ✓ проведено обучение сотрудников Чукотского окружного профильного лицея по: профессиональной гигиенической подготовке и аттестации, противопожарному минимуму, экологической безопасности, ГО и ЧС, охране труда;

На основании акта комиссии по готовности от 14 августа 2020 года Государственное автономное общеобразовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей» допущено к новому 2020/2021 учебному году без замечаний.

8.ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика:

Одной из сильных сторон лицея является удовлетворённость родителей деятельностью лицея. Родители отмечают благоприятный психологический климат, созданный на основе личносно-ориентированного подхода в обучении. Общественная удовлетворённость деятельностью лицея способствует притоку новых обучающихся из всех районов округа. Выпускники и их родители рекомендуют своим односельчанам учиться в лицее. В лицее более 50 семейных династии, имеющие по 2 и более ребенка среди выпускников и обучающихся лицея.

Ежегодно более 85% выпускников лицея поступают в высшие учебные заведения страны. Процент выпускников, поступивших в ВУЗ и ССУЗы от общего количества учащихся высок - 96 процентов продолжают обучение. Более 75 процентов, учащихся выбирают высшее образование по профилю. Такой высокий процент обусловлен целенаправленным обучением в профильных классах лицея.

Вид деятельности	Результат
Учебная деятельность	1. 100% учащихся получают аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании с профильным изучением предметов. 2. Ежегодно среди выпускников лицея есть учащиеся, получившие аттестаты особого образца. 3. Все учащиеся осваивают образовательный стандарт. 4. Устойчиво высокие показатели в течение 5 лет демонстрируют в ходе различных мониторингов учащиеся 8-10 классов. 5. Учащиеся успешно справляются с государственной итоговой аттестацией по обязательным дисциплинам. 6. Высокий процент участия в олимпиадах, чемпионатах, конкурсах. 7. Учащиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников (по количеству призеров и победителей один из лучших показателей среди ОО ЧАО). 8. Участвуют и побеждают в различных предметных мероприятиях муниципального, окружного, всероссийского, международного уровня.

	9. Высокий процент учащихся успешно занимающихся научно-исследовательской деятельностью.
Воспитательная деятельность	Проведя всесторонний анализ воспитательной работы в лицее можно сделать следующие выводы: ✓ Задачи, поставленные в 2020 году, были выполнены максимально от возможного в сложившейся эпидемиологической ситуации. Традиционные мероприятия были организованы в форме видеороликов и прошли успешно: День лицеиста – визитные карточки классов; поздравительные ролики к Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта; онлайн выпускной и др. Каждый ученик принимает участие в самых разнообразных лицейских мероприятиях, что помогает ему раскрыться и развивать свои таланты. «Дерзайте! Вы талантливы!» - девиз лицея.
Методическая работа	1. Высокий уровень профессиональной грамотности педагогических работников лицея. 2. Более 80% педагогов имеют высшую квалификационную категорию. 3. 176 % педагогов прошли курсовую подготовку на разных уровнях и по разным направлениям 4. 14 педагогов лицея (48,3%) - являются членами предметных комиссий по проверке олимпиадных заданий, заданий ГИА. 5. 3 педагога лицея (7%) - председатели предметных комиссий по проверке заданий ЕГЭ и ОГЭ. 6. Педагоги лицея являются постоянными составителями и авторами заданий Всероссийской предметной олимпиады школьников муниципального уровня, председателями предметных комиссий, председателями жюри по проверке работ региональной олимпиады. 7. Педагоги лицея являются авторами заданий и экспертами по проверке работ Окружной дистанционной олимпиады, составителями заданий для олимпиадных работ окружного фестиваля «Малые умники и умницы» 8. Педагоги лицея являются муниципальными координаторами Всероссийского теста по истории Отечества, координаторами Географического, Экономического, Этнографического диктантов. 9. Высокий общий процент выполнения программ. 10. В лицее создана единая информационная база, новостная лента сайта учреждения отражает полномасштабную жизнь учреждения 11. На базе лицея ежегодно проводятся окружные мероприятия: интеллектуальный форум «Умники и умницы», Окружная молодежная гуманитарная конференция, окружная дистанционная олимпиада «Среди двух океанов», фестиваль «Малые умники и умницы», «Учитель года Чукотки» и др.
Укрепление материальной	1. Проведен ремонт крыши 2. Произведена замена системы охранно-пожарной сигнализации

базы	3. Заменены окна в общежитии для обучающихся 4. Проведены ремонтные работы в кабинетах, определённых для центра «Точка Роста» 5. На 80% обновлена мебель для общежития (интерната) (шкафы, тумбочки, стеллажи, кровати двухъярусные, матрасы) 6. 100% заменены жалюзи в детском общежитии 7. Созданы условия для безопасного пребывания обучающихся, проживающих в интернате воспитанников, сотрудников лицея в условиях ограничительных мер на фоне пандемии коронавируса: приобретены: облучатели медицинские бактерицидные «Горизонт», «РОУД Мах», «Азов»; дезинфицирующие коврики; локтевые дозаторы; бесконтактные термометры 8. Приобретены и выдаются каждому сотруднику, каждому ребенку, проживающему в общежитии средства личной гигиены (защитные маски, антисептики для рук) 9. Фойе и рекреации учебного корпуса, гостиные в интернате благоустроены лавочками; бескаркасной мебелью (кресла-груши, кресла-мячи) 10. В интернате лицея обустроены 2 комнаты самоподготовки (установлены 10 персональных компьютеров, собран перечень учебной и справочной литературы, проведен Wi-fi)
------	--

8.2 Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	230
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	84
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	146
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33/35%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Не сдавали
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	Не сдавали

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	57,3
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/3,5
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2/3,2
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	191/83
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	138/60
– регионального уровня		32/14
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением	человек (процент)	214/93%

отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	161/70%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	31/13,5%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	42
– с высшим образованием		39/92,8%
– высшим педагогическим образованием		38/90,4%
– средним профессиональным образованием		3/7,1%
– средним профессиональным педагогическим образованием		3/7,1%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	25/59,%
– с высшей		18/42,8%
– первой		7/16,6%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2/4,8%
– больше 30 лет		15/35,7%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	2/4,8%

– до 30 лет		
– от 55 лет		12/28,5%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5/12%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,31
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	110,6
Наличие системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,1

8.3. Результаты мониторинга удовлетворённости качеством образовательного процесса в Государственном автономном общеобразовательном учреждении Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей»

Согласно статье 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Для определения степени удовлетворенности качеством образования учащихся в соответствии с годовым планом работы Лицея на 2020-2021 учебный год, был проведен анализ результатов анкетирования (мониторинг) обучающихся и родителей (законных представителей) Чукотского окружного профильного лицея.

Результаты мониторинга являются показателем степени удовлетворенности образовательным процессом, обсуждаются на Педагогических советах, дают возможность наметить дальнейший вектор развития учебного процесса и образовательной организации в целом.

Результаты мониторинга удовлетворённости обучающихся качеством образовательного процесса

Всего в анкетировании приняли участие **190 человек-82%** общего числа учащихся лицея. Большинство опрошенных лицеистов учатся уже не первый год и могут достаточно объективно отвечать на все вопросы анкеты. Но **29 %** лицеистов, пришедших в лицей впервые, с учетом вынужденных условий дистанционного обучения, определить для себя степень удовлетворенности обучением могут с некоторыми затруднениями.

По результатам опроса, обучение в лицее по совету родителей выбрали **32%** учащихся, **43%** сделали выбор самостоятельно. Рекомендовать обучение в лицее своим друзьям, знакомым планируют более **60%** опрошенных, указывая хорошую подготовку к экзаменам, престижность организации, дисциплину и профессиональный уровень педагогов. Учеба в лицее в полном объеме привлекает ребят в **30 %** случаев опроса, **14%** детей привлекает бесплатное предоставление общежития, бесплатного питания. Большое значение имеет качество преподавания учебных предметов, вежливость, тактичность и доброжелательность педагогов, что для себя отметили **52 %** учащихся, хотя этот показатель по сравнению с предыдущими годами снизился почти на **20%**. Для **35%** ребят пребывание в лицее комфортно, импонирует атмосфера взаимоотношений в ученическом коллективе. Уровень материально-технического оснащения отметили **18%** учащихся. Ходят с удовольствием в лицей **47%** опрошенных лицеистов.

Наиболее важным направлением работы лицея ребята считают развитие интеллектуальных способностей (**77%**), на второе место определили такое понятие, как социализация (**47%**), третьим немаловажным критерием обозначилось приобщение к культурным и духовно-нравственным ценностям и укрепление здоровья, развитие физической культуры (**28%**).

По вопросам знакомства с правами и обязанностями учащихся, локальными актами лицея **79%** респондентов ответили утвердительно, но все-таки процент ознакомления несколько ниже, чем в предыдущие годы. **11%** ребят считают, что их права в лицее ущемляются, аргументируя это требованиями к внешнему виду, обязательности посещения элективов, обязательностью отработок занятий. При этом большинство учащихся вполне понимают и принимают эти требования (**70%**), организацией элективных курсов и дополнительных занятий удовлетворены **63%**, снизился почти вдвое процент тех, кто был этим недоволен (**4%**).

В случае нарушения прав **39%** лицеистов считают, что лучше обратиться к родителям (**64%**) ребят делятся своими лицейскими впечатлениями вообще обо всем происходящем), но большинство ребят склонно решать вопросы с классными руководителями (**54%**). Очень немногие поспешат за решением вопроса к социальному педагогу и педагогу-психологу (**всего 6%**), а также к воспитателям интерната-**13 %**. К друзьям обратятся **9%**, **16%** постараются решить свои вопросы с администрацией лицея.

Организацией лицейского быта удовлетворены **66%**, что остается на уровне прошлых лет.

По вопросу удовлетворенности проводимых внеурочных мероприятий **72 %** опрошенных ответили утвердительно. При этом отметили содержание и качество проводимых мероприятий, которое способствует формированию мировоззрения, культуры, воспитанию моральных качеств.

Процесс дистанционного обучения внес некоторое разногласие среди опрошенных по удовлетворенности учебными нагрузками и домашними заданиями. Но все-таки результаты опроса практически не отличаются от прошлогодних, хотя дети по-прежнему отмечают большие объемы домашних заданий по некоторым предметам.

Дополнительные занятия, кружки, секции с удовольствием посещают **44%** обучающихся лицея, у **18%** есть желание, но не хватает свободного времени из-за учебы. Тем не менее, **73%** лицеистов считают, что в лицее созданы все условия для самореализации учащихся, развития их интересов, способностей и талантов. Кроме дополнительного образования высоко отмечают ребята работу органов самоуправления –положительно о ней отзываются **67%** лицеистов.

Культурой общения между собой удовлетворены **56%** ребят, **64%** отметили удовлетворенность культурой общения с педагогическим персоналом и администрацией лицея. **82%** лицеистов принимают в полном объеме требования к культуре общения, стараются соблюдать традиции лицея больше половины опрошенных.

Анализируя результаты анкетирования за 2018-2019, 2019-2020 учебный год, можно отметить, что результаты удовлетворенности учащихся содержательной и организационной сторонами образовательного процесса остались примерно на том же уровне. В целом по результатам анкетирования учащихся наблюдается тенденция удовлетворенности качеством

образовательных услуг, комфортностью обучения в лицее, сформировано доверие учащихся к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Но есть позиции, которые требуют более внимательного отношения и дополнительного изучения. Это вопросы об объемах домашних заданий, количество самостоятельных и контрольных работ, объективность и справедливость оценивания результатов учащихся. В вопросах изучения правил поведения в лицее и локальных актов, классным руководителям необходимо подходить более детально и ответственно, так как в основном вновь прибывшие лицеисты не считают внешний вид показателем уважения к другому человеку и нормой, закреплённой нормативными документами лицея. **30 %** учащихся не испытывают потребности и желания участвовать в лицейских делах.

Результаты мониторинга удовлетворённости качеством образовательного процесса родителей обучающихся ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»

Анкетирование проводилось в ноябре месяце 2020 года посредством опроса родителей учащихся, проживающих в городе, а также телефонной и факсимильной связи родителей, дети которых проживают в интернате лицея. Участие приняли родители учащихся всех классов, как проживающие непосредственно в г. Анадырь, так и в населённых пунктах Чукотского АО. Был опрошено 71 человек родителей учащихся лицея, что составляет почти **40%** от общего числа семей. Средний возраст родителей учащихся ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей» 35-45 лет. В анкетировании преимущественно участвовали женщины (**80%**). Большинство респондентов имеют высшее и среднее профессиональное образование. Социальная принадлежность к служащим составляет **30%**, рабочие специальности имеют **15%**. Практически все родители работают.

Под качеством образования родители приоритет отдают такому показателю, как хорошие знания и гармоничное развитие личности детей (**52%**). В этом учебном году значительно вырос показатель-гармоничное развитие личности ребенка (интеллектуальное и физическое) (**35%**). А вот гарантированное поступление в ВУЗ и активная жизненная позиция учащихся родителей не очень беспокоят (**8 % и 9 %** соответственно). Параметры, по которым родители остановили выбор на лицее - качество преподавания предметов (**41%**), хороший подбор персонала (**19%**), хороший уровень классных и лицейских воспитательных мероприятий, а также престижность образовательного учреждения. Но эти показатели стали почти вдвое меньше прошлогодних, а вот показатель уровня комфортности пребывания в лицее стал для родителей более значимым, он вырос больше, чем на **10 % (21%)**.

По-прежнему, большинство родителей удовлетворены организацией обеспечения безопасности нахождения детей в лицее. Но есть и предложения по усилению контроля прохода в здание. Большинство родителей знают права и обязанности учащихся, локальные акты учреждения, интересуются учебным и воспитательным процессом.

70% родителей считают, что в лицее созданы условия для самореализации их детей и удовлетворены организацией досуга учащихся. При оценке возможности получения информации, предоставляемой лицеем о достижениях учебной и внеучебной деятельности, многие родители, указывают хороший уровень (**50%**), но все-таки указывают и недостатки: оценки в дневники выставляются не всегда вовремя и не всегда соответствуют электронному дневнику. Большинство информации родители ребят, живущих в городе получают при непосредственном общении с классными руководителями и педагогами-предметниками, а также из общения со своим ребенком. В этом учебном году в связи с дистанционным обучением, стало больше обращений родителей к классным руководителям посредством телефонной связи, а также стало более значимым общение с помощью универсальных мессенджеров мобильных платформ. Для получения интересующей информации стал чаще использоваться сайт лицея. Посещаемость сайта электронного дневника родителями ежегодно остается на недостаточном уровне.

Первоочередной задачей внеурочной работы родители видят развитие интеллектуальных способностей, на второе место определяют укрепление здоровья и развитие физической культуры, далее в рейтинге стоит такой вариант ответа, как приобщение к культурным и духовно-нравственным ценностям.

При оценке удовлетворенностью родителей решениями, принятыми администрацией лицея, учителями, классными руководителями, при обращении к ним с вопросами в отношении детей, процент по сравнению с прошлым годом, снизился с **69% до 37 %**. Большинство родителей не видят причин для беспокойства при обучении ребенка в лицее, но отмечают повышенную утомляемость детей. Родителями было высказано предложение об уменьшении нагрузки в домашних заданиях по непрофильным предметам.

Проанализировав анкетирование обучающихся и их родителей были сделаны следующие выводы:

1. Родители и обучающиеся удовлетворены деятельностью ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей» более, чем на **80%**.
2. Родителей интересуют вопросы интеллектуального и творческого развития детей, а также сохранения физического и психического здоровья ребенка.
3. Родители готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Тем не менее, есть родители, которые формально относятся к воспитанию и обучению своих детей.
4. Родители и обучающиеся положительно относятся ко всему происходящему в лицее. Большинство опрошенных выражают доверие к администрации и педагогическому коллективу.
5. Родители и обучающиеся считают, что в лицее благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.
6. Показатели анкетирования родителей в сравнении с 2018-2019 и 2019-2020 учебным годом практически не изменились.
7. Показатели мониторинга обучающихся снизились по некоторым показателям.

Результаты мониторинга удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством образовательного процесса в Государственном автономном общеобразовательном учреждении Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей» были рассмотрены и обсуждены на Педагогическом Совете.

Были выработаны общие рекомендации по повышению удовлетворённости качеством образования:

1. Педагогам –предметникам:
 - соблюдать нормативы домашних заданий; соизмерять нагрузку по непрофильным предметам;
 - своевременно заполнять электронный дневник, выставлять оценки;
 - соблюдать Правила Положения о профессиональной этике.
2. Классным руководителям:
 - своевременно информировать родителей о текущей и итоговой успеваемости учащихся; усилить работу с родителями по использованию электронного дневника на сайте лицея;
 - соблюдать Правила Положения о профессиональной этике;
 - своевременно доводить до сведения родителей управленческие решения администрации лицея;
 - систематически планировать и осуществлять работу с родителями, особо уделяя внимание «проблемным» семьям.
3. Культурно-досуговому отделу:
 - планировать внеурочную деятельность учащихся с учетом времени и возможностей посещения мероприятий;
 - привлекать родительскую общественность при проведении различных лицейских мероприятий.
4. Педагогу-психологу, социальному педагогу:
 - усилить работу по проведению индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся;
 - усилить внимание учащимся из многодетных, малообеспеченных семей, семей «группы риска» в адаптационный период.

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.