

**Доклад Л.А. Шишкина, учителя истории и обществознания,
«Из опыта работы с одаренными детьми. Метапредметные связи»**

«Цель обучения ребенка состоит в том,
чтобы сделать его способным
развиваться дальше без помощи учителя»

Элберт Хабба

Сначала хотелось бы сказать несколько слов просто об одаренности.

Одаренность

- это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок

- это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Считается, что характер развития одаренности - это результат сложного взаимодействия наследственности и социальной среды. При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренные дети, в частности участники телевизионной интеллектуальной олимпиады школьников «Умницы и умники» - Польский Д., Морозов Н, Тулюкак Н., Паксюткин А., обладают отличной памятью, которая базируется на абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями, большой словарный запас. В работе с такими детьми предпочтительнее игры, мозговые штурмы, требующие активизации умственных способностей.

Но в работе всегда необходимо учитывать как положительные качества таких детей: любопытство, высокая продуктивность мышления, хорошо развитая речь, высокая концентрация внимания на интересующем деле, упорство в достижении результатов, способность к прогнозированию, принципиальность, так и отрицательные качества, такие как неспособность стать на точку зрения другого, стремление всегда быть правым в споре.

Иногда ребята выбирают достаточно сложные задачи, в которых им необходимо понимание и некоторое руководство со стороны педагогов. В этом случае попытки усвоить тот или иной материал, или решить создавшуюся ситуацию в изучении какой-либо темы приходится поэтапно, а возможно и несколько раз.

Очень важно учитывать и психологические особенности одаренных детей. Как правило, у них сильно развитое чувство справедливости, и они устанавливают высокие требования к себе и к окружающим.

Заниматься с одарёнными детьми, формировать и усиливать положительную мотивацию к учению необходимо прежде всего и потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребёнка важно не только для него самого путем достижений на конкурсах, олимпиадах и других интеллектуальных мероприятиях, но и, как мне кажется, для общества в целом, и коллектива в частности. Реализация

системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы нашего лицея.

Из собственного опыта работы хочется отметить, что одаренность детей, в первую очередь, демонстрируется в учебном процессе. Как правило, одаренные дети успешны не только по одному предмету. Поэтому важным элементом работы с одаренными детьми по-прежнему является обычный урок. И здесь хочется отдельно выделить подтему моего доклада «Метапредметные связи». Метапредметный подход заложен в системе новых Федеральных образовательных стандартов. Метапредметный подход совершенно не нов, он был чрезвычайно популярен в 20-е годы прошлого века. Метапредметное обучение разделялось на ступени, так, на первой ступени — самой младшей — с детьми просто гуляли, беседовали, давали им целостное представление об окружающем мире, уходя от предметного обучения. На старших ступенях обучения с детьми проводили экскурсии, диспуты, споры и т.д.. Сейчас метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности. Метапредметность как принцип интеграции содержания образования формирует у учащихся отношение к изучаемому предмету как к системе знаний о мире.

Уровни интеграции содержания учебного материала могут быть разные. Самый высший уровень, на котором соприкасаются все учебные предметы, отражает взаимосвязи «человек – общество – природа». На этом уровне рассматриваются всеобщие связи, регулируемые всеобщими законами. Метапредметный подход обеспечивает целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежит в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия тесно связаны с достижением метапредметных результатов, то есть таких способов действия, когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях. Мы живем в сложное время, которое характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, глобализацией в различных сферах жизни. Наши выпускники, одаренные и не очень, должны уметь ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере.

В соответствии с новыми стандартами усиливается мотивация ребенка к познанию истории и обществознания. На уроке можно продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, ее узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни. И в этом помогает метапредметность.

Так вот в основе метапредметности лежит специальная деятельность по построению учебного познания – исследовательская, эвристическая, проектная, коммуникативно-диалоговая, дискуссионная, игровая. Суть деятельности заключается в том, что усвоение любого материала (понятия, способа действия и т.п.) происходит также в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации. При этом, чем сложнее ситуация, тем выше будет личностный развивающий потенциал занятия. Механизмом развития метадеятельности может стать система инновационных творческих проектов. При

их создании у учеников формируются понятия, факты, идеи, законы, общие для всех наук, развивается способы, действия, которые они приобретают в процессе обучения, появляется привычка мыслить и действовать в соответствии с принципами метапредметности.

Изучив метапредметность как новый подход к современному образованию, имеющий место в грядущем Федеральном образовательном стандарте, могу с уверенностью утверждать, что большинство моих коллег и я, в том числе, в своей педагогической практике давно применяют элементы метапредметности.

Например,

На уроках истории и обществознания я работаю с понятием «государство». Предлагая учащимся разные источники, показываю, что это понятие у разных мыслителей предстает по-разному, в основе разных конструкций понятия лежат совершенно разные ряды различий: у Ленина - один, у Платона - другой, у Осипа Мандельштама - третий. И хотя мы имеем в первом случае дело с текстом политика, во втором - философа, а в третьем - поэта, анализируя их тексты, мы вычленяем некое универсальное метапредметное правило: понятие создается на основе различий.

Метапредметный урок предполагает синтез предметных знаний. Целью, урока является в первую очередь преодоление разобщенности различных учебных дисциплин, отказ от узкопредметной специализации.

Таким образом, метапредметные результаты образовательной деятельности – это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Метапредметность можно проследить практически на любом уроке истории и обществознания в зависимости от использования различных форм деятельности. К примеру,

Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т.д. позволяет систематизировать учебную информацию, расположить ее в логической последовательности, выделить главное, аргументировать свою позицию, закрепить знания и умения практически, что некоторым образом связывает гуманитарный предмет с предметами математического цикла.

Работа с исторической картой. Этот вид учебной деятельности позволяет не только получить систематизированную историческую информацию о том или ином событии, явлении, процессе, но и умело ориентироваться в историко-географическом пространстве.

Составление биографических справок – характеристик исторических личностей. На основе оценок деятельности личности, историками и современниками, анализируя событие, общественное явление дети учатся давать собственную аргументированную оценку. Такой вид работы связывает историю с литературой, учит основам повествовательной прозы и аналитическому мышлению.

Подготовка и оформление сообщения, доклада, реферата. Этот вид учебной деятельности способствует формированию навыков поисковой и аналитической работы, учит грамотно оформлять в письменной форме итоги своих самостоятельных изысканий.

Рассмотрение таких вопросов, как радиоуглеродный анализ в археологии, связано с химией, а изучение династий затрагивает вопросы такого учебного предмета, как биология.

Для поиска информации для научных работ, презентаций, докладов в интернете нужны определенные знания по информатике.

Моя задача, как учителя, с учетом метапредметного подхода к изучению предмета, создать условия для саморазвития потенциальных возможностей и творчества учащихся на уроках истории и обществознания:

- вовлечь каждого ученика в активный познавательный процесс,
- создать атмосферу сотрудничества при решении проблем,
- помочь сформировать собственное и аргументированное мнение по той или иной проблеме,
- совершенствовать интеллектуальные способности учащихся.

Мое взаимодействие с одаренным учеником направлено на оптимальное развитие его способностей, имеет характер помощи, поддержки, умения быть не директивным.

При работе с одаренными детьми стараюсь обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования, отбираю дополнительный материал. Очень важно, на мой взгляд, создать условия для совместной работы таких учащихся при минимальном участии учителя, дать ребенку свободу выбора методов помощи и наставничества.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию. Моя задача – научить правильно поставить цель, найти оптимальные способы её достижения.

Использую следующие методы работы:

1. Исследовательский, когда все этапы проблемно-поисковой деятельности осуществляет ученик, моделируя процесс исследования и получая субъективно новый результат
2. частично-поисковый. В этом методе отдельные этапы проблемно-поисковой деятельности реализует Учитель, например, задание проблемной ситуации, а часть - Ученик
3. проблемный – выстраивается проблемная ситуация и ее анализ - постановка проблемы - ее решение - рефлексия оптимальности найденного решения , а также способов мышления.
4. Проектный, когда ребята самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников
5. Синектика- это техника решения спорных вопросов, стимулирующая мыслительные процессы. Ее еще можно назвать методом мозгового штурма.

На практике применяю интерактивные методы в рамках системно-деятельностного подхода: дискуссии, дебаты, ролевые игры, различные виды групповых работ, деловые игры, турниры знатоков и др. При работе с одаренными детьми в рамках уроков и во внеурочной деятельности использую различные формы: от работы в парах, малых группах, дискуссии, игр до решения практических задач, создания проектов и др. На всех этапах работы присутствует метапредметность.

При индивидуальной работе с «Умниками» больше использую разноуровневые задания, творческие задания и консультирование по возникшей проблеме. Считаю очень важным поисково-исследовательскую работу. Важно направить одаренного ребенка не столько на получение определенного объема

знаний, сколько на творческую его переработку, воспитывая способность мыслить самостоятельно на основе научного материала. В частности использую спецкурсы как одну из форм организации образовательного процесса, который представляет собой систему учебных занятий, содержание которых позволяет ученикам выполнить свои исследовательские проекты, углубленно изучить отдельные разделы школьной программы или получить знания в интересующих их областях знаний.

Своеобразие спецкурса заключается в том, что основу его содержания составляют темы, которые не рассматриваются на уроках, но доступны и интересны для изучения детьми; требует активной работы с дополнительной литературой, самостоятельного осмысления проблем, умения работать с устным изложением учителя как источником информации.

Очень важно помнить, что в процессе обучения складывается и личность ученика. Это касается не только таких личностных проявлений, как мировоззрение, интересы, способности, но и его нравственного облика, эмоционально-волевых качеств, характера.

Результатом работы с одаренными детьми является показатель участия в различных интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности, на конференциях.