

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол № 3
от “12.12.2025г.”

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
"Чукотского окружного
профильного лицея"
№01-06/141
от “12.12.2025г.”

**Программа развития
Государственного автономного
общеобразовательного учреждения
Чукотского автономного округа
«Чукотский окружной профильный лицей»
на 2026–2030 годы**



г. Анадырь

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Государственное автономное общеобразовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).4. Федеральные проекты «Лицей Минпросвещения России»5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 №203.6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. <p>Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <ol style="list-style-type: none">9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). |

| | |
|------|--|
| | <p>13. Программа Среднего общего образования (разработана в соответствии с фгос соо, утверждённого приказом минобрнауки рф от 17.05.2012 г №413, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017 г., 24.09.2020 г., 11.12.2020 г., 12.08.2022г. № 732, фоп соо, утвержденной приказом министерства просвещения российской федерации от 18.05.2025 г. №371) наа 2025- 2025 годы</p> <p>14. Основная образовательная программаОсновного общего образования (разработана в соответствии с фоп ооо (приказ минпросвещения рф от 18.05.2025 № 370), с требованиями фгос ооо, утвержденного приказом минобрнауки россии от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями от 31.12.2015г, 29.12.2014г, федеральным законом № 273-фз от 29.12.2012г «об образовании в российской федерации»)на 2025- 2025 годы (новая редакция)</p> <p>15. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>16. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>17. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/0бпр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p> <p>18. Концепция проекта «ШКОЛЫ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</p> |
| Цель | <p>1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности</p> <p>2. Повышение конкурентных преимуществ лица как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>3. Формирование и реализация модели современной лица, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Лицей Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Лицей Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знание: качество и объективность; ➤ Воспитание; ➤ Здоровье; ➤ Творчество; ➤ Профорientация; ➤ Учитель. Школьные команды; ➤ Школьный климат; ➤ Образовательная среда. 3. Профессиональное развитие педагогов и руководителей лицея, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. 4. Повышение качества образования; 5. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 6. Модернизация материально-технической базы. |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. ➤ Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. ➤ Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. ➤ Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и Вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. ➤ Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. ➤ Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. ➤ Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями, предприятиями. |
| Сведения о разработчиках | Администрация лицея: директор, заместители директора, методический отдел |
| Период реализации | 5 лет (с 2026 по 2030 год) |
| Этапы реализации Программы развития | <p>1-й этап – подготовительный (август-декабрь 2026 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ состояния учебно-воспитательного процесса; ✓ информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности лицея; ✓ подготовка и корректировка локальных актов; ✓ определение стратегии и тактики развития лицея. <p>2-й этап – практический (январь 2026 года – май 2030 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация мероприятий дорожной карты программы развития; ✓ корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; ✓ достижение лицеем уровня соответствия статусу «Лицей Минпросвещения России». |

| | |
|---|--|
| | <p>3-й этап – обобщающий (2030 год).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отработка и интерпретация данных за 5 года; ✓ соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. ✓ определение перспектив и путей дальнейшего развития |
| Порядок мониторинга реализации программы развития | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор ➤ Публикация на сайте лица отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – замдиректора по УВР ➤ Ответственный – заместитель директора по УВ ➤ Отчет администрации лица перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор |
| Контроль реализации | <p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация Лицея с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> |
| Наименование | Содержание |
| Полное наименование ОО | Наименование ОО согласно Уставу ОО |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО |
| Цель | Цель должна быть ясной, точной, измеримой, достижимой в указанный период реализации Программы развития |
| Комплексные задачи Программы развития | Перечень задач, позволяющих достичь Цель реализации Программы развития |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития |
| Сведения о разработчиках | Указать: отдельных разработчиков / коллективы разработчиков |
| Период реализации | Указать сроки реализации Программы развития |

| | |
|--|---|
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный (указать срок) | Подготовка локальных актов ОО (<i>перечислить</i>). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>указать предполагаемые мероприятия</i>) |
| II этап – реализация (<i>указать срок</i>) | Указать основные мероприятия. Указать названия проектов |
| III этап – обобщающий (указать срок) | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО |
| Порядок финансирования Программы развития | Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства) |
| Контроль реализации | Мониторинг реализации Программы развития. Указать должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития |

2. Информационная справка об ОО

1. Информационная справка об ОО

| Основные сведения об ОО | | | | | | |
|---|--------|---------------------|--|------|---|-----|
| 1. Государственное автономное общеобразовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей» | | | | | | |
| 2. Сокращенное название ОО: «Чукотский окружной профильный лицей» | | | | | | |
| 3. Год основания - 2010 год | | | | | | |
| 4. ИНН- 8709001270 | | | | | | |
| 5. Информация об учредителе- Департаментом образования, культуры и молодежной политики Чукотского автономного округа | | | | | | |
| 6. Сведения о лицензии <u>Лицензия на ведение образовательной деятельности</u> Серия, №, дата выдачи, срок окончания действия и ИНН с приложениями: Серия 87ЛО1 №0000335, выдана 14 декабря 2016 г., бессрочно. | | | | | | |
| 7. Информацию о месте нахождения <u>Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом 689000, Чукотский автономный округ, город Анадырь, улица Беринга, дом 7</u> | | | | | | |
| 8. Контакты: тел. 8(42722) 2-85-87, 8(42722) 2-61-47 Факс 8(42722)2-85-87 8(42722)2-43-49 e-mail chopl@list.ru сайт : chopl.ru | | | | | | |
| Сведения об обучающихся | | | | | | |
| 8-9 класс – 54 обучающихся | | | | | | |
| 10-11 класс- 86 обучающихся | | | | | | |
| Многодетные семьи 2022 – 40 семей - 26,6% | | | | | | |
| Многодетные семьи 2023 – 42 семьи - 30% | | | | | | |
| Многодетные семьи 2024 – 42 семьи - 28% | | | | | | |
| Многодетные семьи 2025 - 51 семей – 30% | | | | | | |
| Опекаемые дети 2022 – 6 детей - 4% | | | | | | |
| Опекаемые дети 2023 – 5 детей 3,6 % | | | | | | |
| Опекаемые дети 2024 – 6 детей 4% | | | | | | |
| Опекаемые дети 2025- 12 детей 7,1% | | | | | | |
| Малообеспеченные семьи 2022 – 10 семей - 6,6% | | | | | | |
| Малообеспеченные семьи 2023 – 3 семьи - 2,1% | | | | | | |
| Малообеспеченные семьи 2024 – 3 семьи - 2% | | | | | | |
| Малообеспеченные семьи 2025 – 11 семей – 6,5 % | | | | | | |
| По итогам учебного года | Классы | Количество учащихся | Число учащихся, окончивших учебный год без «2» | | Число учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» | |
| | | | Человек | % | Человек | % |
| 2022-2023 год | 8 | 25 | 25 | 100% | 8 | 25% |
| | 9 | 24 | 24 | 100% | 8 | 30% |
| | 10 | 52 | 51 | 98% | 12 | 38% |

| | | | | | | |
|-----------|----|----|----|------|----|-----|
| 2023-2024 | 11 | 50 | 50 | 100% | 19 | 38% |
| | 8 | 31 | 29 | 93% | 9 | 30% |
| | 9 | 23 | 23 | 100% | 7 | 30% |
| | 10 | 30 | 25 | 83% | 11 | 37% |
| 2024-2025 | 11 | 48 | 48 | 100% | 8 | 17% |
| | 8 | 20 | 20 | 100% | 6 | 30% |
| | 9 | 31 | 31 | 100% | 14 | 45% |
| | 10 | 50 | 45 | 83% | 9 | 18% |
| | 11 | 25 | 24 | 96% | 9 | 36% |

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Вышестоящий орган управления: Департамент образования Чукотского автономного округа

Уровни управления:

-уровень директора ОО;

-уровень педагогических работников (педагогического самоуправления);

-уровень ученического самоуправления

Лицей имеет в своей структуре структурное подразделение Центр гуманитарных и информационных технологий «Точка роста», обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся (химлаборатория, библиотека, школьный спортивный клуб, общежитие, интернат, психологическая и социально-педагогическая службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, и иные предусмотренные локальными нормативными актами).

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Управляющий Совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

ЭИОС образовательной организации доступна для обучающихся, педагогических работников и администрации образовательной организации.

Структурные элементы ЭИОС:

1) **Официальный сайт образовательной организации** - <https://chopl.ru>, который обеспечивает доступ пользователей к информационным блокам, документам и материалам, предусмотренным для размещения законодательством Российской Федерации, нормативными документами региональных и муниципальных органов власти, а также локальными актами образовательной организации.

2) **Комплексная автоматизированная информационная система «Моя школа»**

3) **Информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников «Сферум»**, «Макс» (образовательная социальная сеть) - <https://sferum.ru/?p=start>, https://max.ru/id8709001270_gos. Основная задача Сферум, Макс— помощь в обучении. Платформа дает возможность подключить школу, завести в ней классы, осуществлять беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.

4) Личный кабинет ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей» (ID 50811) в Федеральной государственной информационной системе «Моя школа» - <https://myschool.edu.ru>, обеспечивающей работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающими возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивающими реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

Сведения о режиме деятельности

Режим деятельности Лицея:
лицей работает в одну смену, 6 дней в неделю,
промежуточное оценивание по триместрам,
каникулы осенние (7 календарных дней)
каникулы зимние (14 календарных дней)
каникулы весенние (9 календарных дней)
каникулы летние (90 календарных дней)

Сведения о работниках Лицея

Количество работников - 62
Педагогические работники - 37
Учителя-26
Методисты – 3
Воспитатели - 8
Советник директора по воспитанию - 1
Психолог - 2
Социальный педагог - 1
Библиотекарь - 1
С высшим образованием - 38
Высшая категория - 13
Первая категория - 10
Без категории - 14
Выпускники лицея - 2

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Социум Лицея представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды).

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Налажены партнерские взаимоотношения:

с «Молодежной палатой при Думе Чукотского автономного округа», «МЭРиЯ», «Молодежным правительством» при правительстве Чукотского автономного округа, с Управлением по делам коренных малочисленных народов Чукотки Аппарата Губернатора и Правительства Чукотского автономного округа, с МБОУ городского округа Анадырь

«Публичная библиотека им.Тана-Богораза», с региональной общественной организацией любителей чукотского языка Чукотского АО «Родное слово», с ГАУ ДПО ЧИРОиПК, с ГАУК Чукотского АО «Окружной Дом народного творчества», с Чукотским филиалом Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова», ГАУ ДПО «ЧИРОиПК», с региональным отделением общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Чукотского АО, с ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж», с «Окружной спортивной школой», ГБУ ЧАО «Музейный Центр «Наследие Чукотки», с академическим чукотско-эскимосским ансамблем «Эргырон».

Краткое описание достижений Лицея

- ✓ «Чукотский окружной профильный лицей» стабильно многие годы показывает результаты Государственной итоговой аттестации выпускников выше средних показателей по Чукотскому автономному округу и по Российской Федерации. Результаты итоговой аттестации выпускников лицея свидетельствуют о том, что знания выпускников соответствуют требованиям базового и профильным уровням образовательного стандарта, аттестаты получают 100% учащихся. Процент выпускников, поступивших в высшие учебные заведения и средние специальные учебные заведения от общего количества учащихся стабильно высок - 96 %. Более 75 %, учащихся выбирают высшее образование по профилю.
- ✓ В лицее стабильно высокий процент учащихся успешно занимающихся научно-исследовательской деятельностью.
- ✓ В 2020, 2022 годах педагогический коллектив победил во Всероссийском публичном смотре среди общеобразовательных организаций Российской Федерации «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России», занял 1 место во Всероссийском конкурсе организаций «ЛидерыОтрасли.РФ», и, как результат высоких показателей, устойчивости позиций, надежности и конкурентоспособности, имя «Чукотского окружного профильного лицея» внесено в Реестр (раздел «Наука. Образование. Просвещение») и значится на Доске Почета России как одно из ведущих образовательных организаций России. В 2022 году за высокие показатели безупречного качества образования, социальную значимость в своей отрасли и регионе, подтверждении устойчивой позиции надёжности и конкурентоспособности педагогический коллектив лицея под руководством директора Самыгиной Веры Викторовны награждён Орденом «Звезда Почёта». В 2024 году учитель географии стал призером (2 место) в конкурсе «Педагог Чукотки-2024». В 2025 году Первичное отделение «Движение Первых» стали победителями смотра Первичных отделений «Движения первых».
- ✓ Одной из сильных сторон лицея является удовлетворённость родителей деятельностью лицея. Родители отмечают благоприятный психологический климат, созданный на основе лично-ориентированного подхода в обучении. Общественная удовлетворённость деятельностью лицея способствует притоку новых обучающихся из всех районов округа. Выпускники и их родители рекомендуют своим односельчанам учиться в лицее. В лицее 47 семейных династии, имеющие по 2 и более ребенка среди выпускников и обучающихся лицея.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | | | | | | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам. • Использование методологий менторства и наставничества • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями |
| | | | | | | Недостаточная материально-техническая база, | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | <p>дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | | | | | | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • |
| | | | | | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| | | | | | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------|--|
| | | | | | | <p>числе в форме ИУП.</p> | <p>при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------|--|

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2025 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | <ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| | | | | | | Отсутствие внебюджетных фондов. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. |
| | | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|-------------------------------|---|
| | | | | | | изучения отдельных предметов. | углубленного изучения отдельных предметов. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | образования (критический показатель) | требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | | | качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | предыдущих учебных годов | | | | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|-----------------------|---|--|----------------------------|--|--|
| | | | | | | | участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов | Наличие победителей и | 2 | | Обеспечение удовлетворения | Недостаток организации | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, |

| | | | | | | | |
|--|------------------------------------|---|--|------------------------------------|--|--|--|
| | Всероссийской олимпиады школьников | (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | | Магистральное направление «Знание» | образовательных интересов и потребностей обучающихся | вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального |
|--|------------------------------------|---|--|------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | | | | | | |
| 21 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 22 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 23 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | табака, употребления алкоголя и наркотических средств | | | | | | |
| 24 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | <ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин. |
| | | | | | | Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. |
| | | | | | | Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. |
| | | | | | | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 25 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | | | | | | |
| 26 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| 27 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 28 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|--|
| | <p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | <p>региональном и (или) всероссийском уровнях</p> | | | <p>культурой и спортом</p> | | |
| 29 | <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p> | <p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p> | 2 | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | | |
| 30 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 31 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 32 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 33 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 3 и более технологических кружка | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|--|--|
| 34 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 35 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 36 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | организации высшего образования и др.) | | | | | | |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| | | | | | | <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|------------|---|--|---------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей,) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей,.) • |
| 38 | Функционирование школьного театра | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра. |
| | | | | | | <p>Не включенность театральной деятельности в образовательную программу.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. • Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») 8-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | и потребностями обучающихся. |
| | | | | | | Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. • Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». • Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров. |
| | | | | | | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра. |
| | | | | | | Отсутствие помещения для функционирования школьного театра. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| | | | | | | Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра. |
| | | | | | | Отсутствие педагогов, | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>ведущих театральные кружки и студии.</p> | <p>педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра». • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|------------|---|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | | | | | разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра. |
| 39 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | • |
| | | | | | | Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. | • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. |
| | | | | | | Не включенность музейной деятельности в образовательную программу. | • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. |
| | | | | | Отсутствие школьного музея как формы | • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <p>содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. |
| | | | | | <p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. |
| | | | | | Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| | | | | | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| | | | | | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>образования детей и взрослых».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагога дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. |
| | | | | | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 8- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>деятельности хоровой тематики.</p> | <p>9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
| | | | | | | <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| | | | | | | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| 41 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 42 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | • |
| | | | | | | | • |
| | | | | | | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| | | | | | <p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| | | | | | <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 43 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 44 | Использование государственных символов при обучении и | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|---|
| | воспитании(критический показатель) | | | | | | |
| 45 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 46 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 47 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 48 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 49 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | • |
| | | | | | | | • |
| | | | | | | | • |
| | | | | | | | • |
| | | | | | | | • |
| | | | | | | | • |
| 50 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
| 51 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | развитию детского туризма. |
| | | | | | | | • |
| | | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | <p>сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 52 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | <ul style="list-style-type: none"> • • • • • • |
| 53 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 54 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 55 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 56 | Наличие представительств детских и молодежных общественных | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | | | | | | |
| 57 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 58 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 59 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 60 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 61 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 62 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 63 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 64 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 65 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 66 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 67 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 68 | Посещение обучающимися занятий по программам | Да | 1 | Магистральное направление | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | | | «Профориентация» | | | |
| 69 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | | <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| 70 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается информирование общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>профессионально му мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 73 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 74 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 75 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 76 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 77 | Наличие методических объединений / кафедр / | Да | 1 | Ключевое условие | Методическое сопровождение | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|---|
| | методических советов классных руководителей | | | «Учитель. Школьная команда» | педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 78 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональн ых компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 79 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональн ых дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 80 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 81 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------------------|--|---|
| 82 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 83 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 84 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. |
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|
| 85 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 86 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 87 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 88 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | данном тестировании(критический показатель) | | | | | | |
| 89 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 90 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 91 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | • |
| 92 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога- | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | психолога с автоматизированным рабочим местом | | | | | |
| 93 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 94 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 95 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|--|---|---|
| | разгрузки, коррекционно-развивающей работы | | | | | | |
| 96 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 97 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | • |
| | | | | | | | • |
| | | | | | | | • |
| | | | | | | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | | | | | | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| 98 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 99 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 100 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| 10 1 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 10 2 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| 10 3 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| | | | | | | Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. | <ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |
| 10 4 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|--|--|--|
| | рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | | | | |
| 10 5 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 10 6 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 10 7 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------|---|--|--|--|--|
| 108 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 109 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 110 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание | 30 | Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных |

| | | | |
|---|------------|----|---|
| | | | <p>предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p> |
| 2 | Воспитание | 21 | <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> |
| 3 | Здоровье | 27 | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> |
| 4 | Творчество | 18 | <p>Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и</p> |

| | | | |
|---|---------------------------|----|---|
| | | | музейной педагогики. |
| 5 | Профориентация | 14 | Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 29 | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. |
| 7 | Школьный климат | 20 | Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. |
| 8 | Образовательная среда | 15 | Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум. Макс в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| | № п/п |
|---|---|
| Знание | Магистральное направление, ключевое условие |
| Проект «Путьк успеху» | Название подпроектов |
| 1.Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальными региональном уровнях. 2.Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении. | Задачи |
| 1.Повышение количества детей, задействованных в олимпиадном движении. 2.Повышение мотивации детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. | Планируемые результаты |
| 2026 - 2029 | Сроки реализации |
| Осуществление анализе результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение | Перечень мероприятий |
| Кадровое, финансовое | Ресурсное обеспечение |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------|--------|------------------------|------------------|----------------------|-----------------------|--|-------------------------------------|--|
| | | | | | | | | Руководитель проектной группы | | |
| -70% участия в олимпиадах -Призовые места на региональном уровне -Банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ. | | | | | | | | Целевые индикаторы результативности | | |
| Мониторинг Самообследование | | | | | | | | Система оценки результатов и контроля реализации | | |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|------|--|--|--|---|--|
| | | | Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне; профильное обучение (не менее 2х профилей) на уровне СОО. | Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Реализация углубленного изучения отдельных предметов | 2026 | Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). | | | -Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. - Реализация углубленного изучения отдельных предметов | |
| | | | | менее чем в одном классе в двух параллелях со 8 по 9 класс. | | Разработка индивидуальных учебных планов, ИОМов. Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению. Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по | | | менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. -100% педагогов прошли курсы по углубленному и профильному | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------|--|--|--|--|-----------------------------|
| | | | | | | <p>выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.</p> | | | <p>обучению -100% оснащение предметных кабинетов</p> | |
| | | | Повысить качество образования для учащихся | Разработаны дополнительные образовательные программы | 2026 2029 | Кадровое обеспечение оказания психологической помощи | | | -Наличие специалистов: логопеда и психолога | Мониторинг Самообследование |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | сОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения | ные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов | | педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью. Проведение педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. Обеспечение инф. открытости, доступности информации об | | | дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Разработаны дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью -100% педагогов участвуют в методических мероприятиях -создан информационный блок на сайте -100% прохождения педагогическими работниками курсов | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|----------------------|--|--|-------------|--|----------|---------------------------------|--|------------|
| | | | | | | организации образования - создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией. Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального коллективного пользования. | | | повышения квалификации части обучающихся с ОВЗ, инвалидность | |
| 2 | Воспитание | Программа воспитания | Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей | Привлечение большей доли родителей к реализации воспитательных мероприятий | 2026 - 2029 | Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, | Кадровое | Чупракова А.А., замдиректора ВР | 80% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий | Мониторинг |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|---|---|---|---------------------|---|-------------------------------------|------------------|---|------------------------------------|
| | | | | | | мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. | | | | |
| 3 | Здоровье | Программа здоровьесбе р ежения | Разработать и реализовать программу здоровьесбе режения | Привлече ние обучающих ся к посещени ю занятий дополните льного образован ия в области физическо й культуры испорта | 202 б, январь | Разработка и реализация программы здоровьесбереже ния | Кадр овое, финан с овое | Шишкин а Н.Ф. | Реализация мероприят ий по программ е здоровьес бер ежения -30% и более посещают занятия дополните льного образован ия в обла сти физическо й культуры и спорта - увеличени е доли участия в спортивн | Мониторинг Самообследо вание |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|---|--|--|-----------------------|---|-------------------------------------|---|--|------------------------------------|
| | | | | | | | | | ых соревнова ниях до 80% -наличие победител ей и призе ров спортивн ых соревнова ний региональ ноо и Всероссий ского уровня | |
| 4 | Творче ство | Программы дополнитель ного образования технологичес кой направленн ости Проекты «Школьные музей» «Школьные хор» | 1.Разработат ь и реализовать программы дополнитель ного образования технологиче ской направленно сти 2. Разработать и реализовать проекты | Реализаци я программ технологи ческой направлен ности, функцион ирование школьного музея, хора Увеличени е доли обучающи | 202 5- 202 7 | Разработка и реализация программы дополнительного образования технологической направленности Разработка и реализация пр оектов «Школьный музей», «Школьный хор» | Кадр овое, фина нс овое | Шишкин а Н.Ф. замдире ктора ВР | -Не менее 3х кружков технологи ческой направлен ности - функцион ирование школьного музея, школьного хора -30% и | Мониторинг Самообследо вание |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | «Школьный музей», «Школьный хор» | хся – членов школьных творческих объединений | | | | | более обучающихся – членов школьных творческих объединений - увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80% -наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|----------------------------|---|--|-----------|---|----------------------|------------|--|-----------------------------|
| 5 | Профориентация | Программа «Профориентация» | 1. Организовать проведение обучающимся профессиональных проб на Региональных 2. Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия | Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных | 2025-2026 | Заключение договоров с высшими и средними профессиональными заведениями | Кадровое, финансовое | Минко Т.В. | 80% обучающихся проходят профессиональные пробны на региональных площадках | Мониторинг Самообследования |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Проект «Путь к успеху» | Организовать проведение обучения по программам повышения квалификации педагогов | Прохождение обучения по программам повышения квалификации | 2025 | Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов | Кадровое, финансовое | Минко Т.В. | 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации | Мониторинг |
| 7 | Школь | Проект | Обеспечить | Наличие | 202 | Заключение | Кадр | Самыгина | | Самообслед |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------------|--|----------------------|-----------------|--|------------------|
| | ный климат | «Путь к успеху» | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия | логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия | 5 | договоров с коррекционной школой-интернатом в рамках сетевого взаимодействия | овое, финансовое | В.В. | | ование |
| 8 | Образовательная среда | Проекты «Школьный информационно-библиотечный центр» | 1.Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» 2.Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра | Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» Функционирование школьного информационно-библиотечного центра | 2024-2027 2025 2026 | Проведение с педагогами методических мероприятий по работес ФГИС «Моя школа» Разработка проектов пр «Школьный информационно-библиотечный центр» | Кадровое, финансовое | Никонорова Т.С. | - Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа»до 95% - функционирование школьного информационно-библиотечного цен | Самообследование |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|
| | | | | | | | | | тра,школы полного дня | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| Магистральные направления и ключевые условия | Ожидаемые результаты |
|--|---|
| Знание | Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования. |
| Воспитание | Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. |
| Здоровье | Разработана комплексная программа по здоровьесбережению. Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. |
| Творчество | Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической направленности, Школьный хор, Школьный театр, Школьный пресс — центр, Школьный музей. |
| Профориентация | Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>представляющими площадку для организации профориентации. Реализуется Многоуровневая онлайн диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум».</p> |
| <p>Учитель. Школьная команда</p> | <p>Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.</p> |
| <p>Школьный климат</p> | <p>Совершенствование психологического микроклимата в школе. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов- психологов и социального педагога. Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов. Создание благоприятных условий для результативной работы в инновационном режиме. Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата.</p> |
| <p>Образовательная среда.</p> | <p>В школе используется в работе ресурс электронного журнала Школа 2.0. Информационно-коммуникационная площадка Сферум, ФГИС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Функционирует школьный библиотечный информационный центр. Реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, включая пребывание в группах продленного дня.</p> |

5. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|--|---|--|---|---|
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | ЛНА в части организации образования и воспитания Программно-методическое обеспечение | Имеются | - Адаптированные дополнительные образовательные программы Общешкольная программа программа здоровьесбережения | Работа административной школьной команды |
| Материально-техническое обеспечение | Материально-техническая база | Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса | Мобильный класс для начальной школы Комплекты стандартного и профильного оборудования для кабинетов математики, обществознания, английского языка, физики, химии Оборудование по робототехнике Музыкальное оборудование для школьного хора Оборудование для школьного музея, медиацентра, библиотечного | Бюджетные (федеральные, региональные, муниципальные) и внебюджетные (гранты, спонсоры, платные услуги) средства |

| | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|
| | | | информационного центра Оборудование для детей с ОВЗ (оснащенные ТСО рабочие места учащихся и педагогов, дефектолога, логопеда) Оборудование для организации работы | |
| Кадровые ресурсы | Административно-управленческий персонал, педагоги, учебно-вспомогательный персонал | Учреждение укомплектовано необходимыми кадрами для организации образовательного процесса | Дефектолог, логопед | Организация сетевого взаимодействия с использованием дистанционных технологий |
| Финансовые ресурсы | Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные) | Бюджетное финансирование | Бюджетное и внебюджетное финансирование | Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с учетом новых направлений и программ по расширению партнерства, участием в конкурсном движении с получением гранта, развитие платных услуг |

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|--|--|
| <p>Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды</p> | <p>Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования.</p> | <p>-увеличение показателя качества обучения в целом по школе до 60%; -сохранение уровня качества обучения по профильным предметам 50%; -сохранение показателя успеваемости – 100%. -сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 95%. -повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования; -сохранение процента поступления в ВУЗы выпускников уровня среднего общего образования – 90%.</p> |
| <p>Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.</p> | <p>Увеличено количество детей, задействованных в олимпиадном движении. Сформирована мотивация детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. Сформирован банк заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p> | <p>-70% участие в олимпиадах -призовые места на региональном уровне -банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p> |
| <p>Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне; профильное обучение (не менее 2х профилей) на уровне СОО.</p> | <p>Реализовано не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработаны индивидуальные образовательных маршрутов. Реализовано углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.</p> | <p>-2 профиля или несколько индивидуальных учебных планов -разработка индивидуальных образовательных маршрутов - углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях с8 по 9 класс -100% педагогов прошли курсы по углубленному и профильному обучению -100% оснащение предметных кабинетов</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения</p> | <p>Наличие специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Разработаны дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов</p> | <p>-наличие специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. -дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью -100% педагогов участвуют в методических мероприятиях -создан информационный блок на сайте -100% прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p> |
| <p>Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей</p> | <p>Повышена мотивации родителей к реализации воспитательных мероприятий.</p> | <p>80% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий</p> |
| <p>Разработать и реализовать программу здоровьесбережения</p> | <p>Разработана и реализуется программа здоровьесбережения</p> | <p>-сохранение удельного веса детей 1 и 2 группы здоровья – 93% -снижение уровня «школьных» заболеваний: органов зрения с 8% до 5%, опорно-двигательного аппарата с 2% до 1% -30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта -увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80% -наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня</p> |
| <p>Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности Разработать и реализовать проекты «Школьный музей», «Школьный хор»</p> | <p>Разработаны и реализуются программы технологической направленности, функционирует школьный музей, хор Увеличена доли обучающихся – членов школьных творческих объединений</p> | <p>-не менее 3х кружков технологической направленности -функционирование школьного музея, школьного хора -30% и более обучающихся–членов школьных творческих объединений -увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80% -наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия</p> | <p>Организовано прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия</p> | <p>-60% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках</p> <p>-30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия</p> |
| <p>Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС</p> | <p>Организовано прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС</p> | <p>-95% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации</p> |
| <p>Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся:</p> <p>привлечь логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия</p> | <p>Наличие логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия</p> | |
| <p>Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа»</p> <p>Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра</p> <p>Обеспечить функционирование школы полного дня</p> | <p>Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа»</p> <p>Функционирование школьного информационно-библиотечного центра</p> <p>Функционирование школы полного дня</p> | <p>-увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 100%</p> <p>-функционирование школьного информационно-библиотечного центра</p> |

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------|--|---|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Подпроект /задача | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| 1.Подготовительный этап | | | | | | |
| 1.Провести диагностику, самоанализ | | | | | | |
| 2. Разработать программу развития | | | | | | |
| Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | 05.06.2025 | 05.06.2025 | Высокий уровень 175 балла | Диагностика | Никонорова Т.С. Зам директора УВР | Никонорова Т.С. Зам директора УВР |
| Создание рабочей группы | 14.06.2025 | 14.06.2025 | Наличие рабочей группы | Приказ | Никонорова Т.С. Зам директора УВР | Никонорова Т.С. Зам директора УВР |
| Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению | 14-21.06.2025 | 14-21.06.2025 | Наличие чек-листа | Чек-лист | Никонорова Т.С. замдиректора УВР | Никонорова Т.С. замдиректора УВР |
| Разработка программы развития | 28.06.2025- 29.08.2025 | 28.06.2025- 29.08.2025 | Наличие программы развития | Программа развития | Рабочая группа | Самыгина В.В., директор |

2.Этап реализации

1.Знание Проект «Путь к успеху»

1.Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях.

2.Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных обучающихся с целью эффективного участия в олимпиадах.

| | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--|------------------------------------|---|--|
| Анализ, прогнозирование результатов этапов ВСОШ. | Август ежегодно | Август ежегодно | Аналитическая справка наличие | Аналитическая справка | Минко Т.В. замдиректор а УВР | Минко Т.В. замдиректор а УВР |
| Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. | В течение года | В течение года | 70% участия в школьном этапе Призовые места на региональном уровне | Расписание занятий Банк заданий | Минко Т.В. замдиректор а УВР | Минко Т.В. замдиректор а УВР |
| Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Октябрь ежегодно | Октябрь ежегодно | Методические рекомендации наличие | Методические рекомендации | Минко Т.В. замдиректор а УВР | Минко Т.В. замдиректор а УВР |
| Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. | Декабрь-февраль ежегодно | Декабрь-февраль ежегодно | Договор сетевой наличие | Договор сетевой | Минко Т.В. замдиректор а УВР | Самыгина В.В. Т.В., директор |
| 3.Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов, профильное обучение на уровне СОО (не менее 2х профилей). | | | | | | |
| Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). | В течение года | В течение года | Учебный план с предметами углубленного изучения, внеурочной деятельности наличие | Учебный план | Никонорова Т.С. замдиректор а УВР | Никонорова Т.С. замдиректора УВР |
| Организация адресной | Август | Август | Методические | Методические | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. | ежегодно | ежегодно | рекомендации наличие | рекомендации | Никонорова Т.С. замдиректор а УВР | Никонорова Т.С. замдиректора УВР |
| Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению. | По графику | По графику | 100% педагогов прошли курсы | Свидетельство прохождения курсовой подготовки | Минко Т.В. замдиректор а УВР | Минко Т.В. замдиректор а УВР |
| Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. | Апрель ежегодно | Апрель ежегодно | 70% подтверждения выбора профиля и экзаменов | Аналитическая справка | Вегелин Л.Э педагог-психолог | Вегелин Л.Э педагог-психолог |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. | Апрель ежегодно | Апрель ежегодно | Протокол родительского собрания наличие | Протокол родительского собрания | Классный руководитель, замдиректор а УВР | Минко Т.В. замдиректор а УВР |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. | По плану согласно финансированию | По плану согласно финансированию | 100% оснащение предметных кабинетов | Оборудование для предпрофильного и профильного образования | Мартыненко В.А. замдиректор а АХР | Самыгина В.В., директор |
| 4.Повысить качество образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обеспечить комфортные условия обучения. | | | | | | |
| Кадровое обеспечение оказания | Сентябрь 2025 | Сентябрь 2025 | Логопед, | Договор о сетевом | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---------------------------------------|
| психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. | | | дефектолог наличие | взаимодействии | Минко Т.В. замдиректор а УВР | Самыгина В.В., директор |
| Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью. | Август 2025 | Август 2025 | Дополнительные образовательные программы наличие | Дополнительные образовательные программы | Шишкина Н.Ф замдиректор а УВР | Шишкина Н.Ф замдиректора УВР |
| Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования - создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией. | Декабрь 2025 | Декабрь 2025 | Раздел на сайте школы наличие | Раздел на сайте школы | Косов Г.А. замдиректор а УВР | Косов Г.А. замдиректора УВР |
| Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования. | По плану согласно финансированию | По плану согласно финансированию | 100% оснащение кабинетов | ТСО | Мартыненко В.А. замдиректор а АХР | Самыгина В.В., директор |
| Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. | По графику | По графику | 100% педагогов прошли курсы | Свидетельство прохождения курсовой подготовки | Минко Т.В. замдиректор а УВР | Минко Т.В. замдиректора УВР |
| Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/краевых/федераль | Ноябрь 2026 По графику | Ноябрь 2026 По графику | Методические материалы наличие | Методические материалы | Минко Т.В. | Минко Т.В. |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| ных методических событиях. | | | | | | |
| 2. Воспитание Программа воспитания | | | | | | |
| Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей | | | | | | |
| Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. | В течение года по календарному воспитательному графику | В течение года по календарному воспитательному графику | 80% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий | Мониторинг | Шишкина Н.Ф. замдиректора ВР | Шишкина Н.Ф. замдиректора ВР |
| 3. Здоровье Программа здоровьесбережения | | | | | | |
| Разработать и реализовать программу здоровьесбережения | | | | | | |
| Разработка и реализация программы здоровьесбережения | Январь-май 2026 | Январь-май 2026 | -Реализация мероприятий по программе здоровьесбережения -30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта -увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80% -наличие победителей и призеров | Программа здоровьесбережения | Шишкина Н.Ф. замдиректора ВР | Шишкина Н.Ф. замдиректора ВР |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня | | | |
| 4. Творчество Программы дополнительного образования технологической направленности | | | | | | |
| 1. Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности | | | | | | |
| Разработка и реализация программ технологической направленности | Январь-март 2026 В течение учебного года | Январь-март 2026 В течение учебного года | Реализация программ Не менее 3х кружков технологической направленности | Программы технологической направленности | Никоноров а Т.С. замдиректор а УВР | Никонорова Т.С. замдиректора УВР |
| 2. Разработать и реализовать проекты «Школьный музей», «Школьный хор» | | | | | | |
| Разработка и реализация проектов «Школьный музей», «Школьный хор» | Январь-март 2026 В течение учебного года | Январь-март 2026 В течение учебного года | Функционирование школьного музея, школьного хора -30% и более обучающихся – членов школьных творческих объединений -увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80% -наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и | Школьный музей, хор | Шишкина Н.Ф. замдиректор а ВР | Шишкина Н.Ф. замдиректора ВР |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--------------------------------------|----------------------------------|
| | | | всероссийского уровня | | | |
| 5.Профориентация Программа «Профориентация» | | | | | | |
| 1.Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 2.Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия | | | | | | |
| Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в рамках сетевого взаимодействия | Январь-май 2026 | Январь-май 2026 | 40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках | Сертификат | Вегелин Л.Э | Вегелин Л.Э |
| Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия в рамках сетевого взаимодействия | Сентябрь 2026- май 2027 | Сентябрь 2026- май 2027 | 30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия | Свидетельство | Минко Т.В. замдиректор а ВР | Минко Т.В. замдиректора ВР |
| 6.Учитель. Школьная команда Проект «Путь к успеху» | | | | | | |
| Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС | | | | | | |
| Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС | По графику повышения квалификации | По графику повышения квалификации | 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации | Свидетельство прохождения курсовой подготовки | Минко Т.В. замдиректор а ВР | Минко Т.В. замдиректора ВР |
| 7.Школьный климат Проект «Путь к успеху» | | | | | | |
| Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия | | | | | | |

7. Образовательная среда Проект «Путь к успеху»

1. Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа»
2. Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра
3. Обеспечить функционирование школы полного дня

| | | | | | | |
|---|--|--|--|------------------|--|---------------------------------------|
| Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа» | Ноябрь 2024 | Ноябрь 2024 | 95% педагогов используют ФГИС «Моя школа» | Мониторинг | Косов Г.А. замдиректор а УВР | Косов Г.А. замдиректор а УВР |
| Разработка и реализация проектов «Школьный информационно-библиотечный центр», | Январь – май 2026 В течение года | Январь – май 2026 В течение года | Функционирование школьного информационно-библиотечного центра, школы полного дня | Самообследование | Шишкина Н.Ф. замдиректор а ВР | Шишкина Н.Ф. замдиректора ВР |

3.Обобщающий этап

| | | | | | | |
|---|---|---|-------------------------------|-----------------------|---|-------------------------------|
| Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Ежегодно | Ежегодно | Диагностика наличие | Диагностика | Никонорова Т.С. замдиректора УВР | Самыгина В.В. директор |
| Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач | Август 2026, 2027, 2028 Март 2029 | Август 2026, 2027, 2028 Март 2029 | Аналитическая справка наличие | Аналитическая справка | Рабочая группа | Самыгина В.В., директор |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|-------------------------|--------------------------|---|-----------------------------|----------------------------------|--|---------------|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | | |
| подпроект/задача | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| | | | | | | |