ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА «ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № 9 от «10» июня 2019 г. .	**«УТВЕРЖДАЮ»** Директор: _____ В.В. Самыгина Приказ №01-06/ 511 от «14» июня 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Программы формирования УУД, основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.

1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО.

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО.

1.7. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Индивидуальный проект выполняется в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе).

1.10. Каждый ученик 10-го класса имеет возможность выбрать себе тему(ы) индивидуального(ых) проекта(ов), приняв решение о количестве выполняемых проектов и сроке их (его) выполнения. Возможны следующие варианты:

1) В течение двух лет, в 10 и 11 классе, выполняется один индивидуальный проект по выбранной теме с представлением промежуточного результата работы в конце 10 класса и завершенного учебного исследования или разработанного проекта в 11 классе.

2) В течение двух лет ученик выполняет два индивидуальных проекта, каждый из которых представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта в конце 10 класса и 11 класса соответственно.

1.11. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта.

1.12. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения.

1.13. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта:

- информационного,
- творческого,
- социального,
- прикладного,
- инновационного,
- конструкторского,
- инженерного.

1.14. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.15. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.16. Отметка за выполнение проекта выставляется как в 10 классе, так и в 11 классе в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

1.17. В каждом структурном подразделении назначается координатор проектной деятельности.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3 Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.
2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Возможные типы работ и формы их представления

3.1. **Типы проектов**:

- исследовательский,
- прикладной (практико-ориентированный),
- информационный,
- творческий,
- социальный,
- конструкторский,
- инженерный.

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект– проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

4.1. План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются самостоятельно руководителем проекта.

4.2. Руководителем проекта может быть, как учитель-предметник лицея, так и

сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

4.3. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.

4.4. Тема проекта должна быть утверждена на заседании МО лицея.

4.5. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

5. Требования к содержанию и направленности проекта

5.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе:

1. титульный лист (*приложение 1*),
2. оглавление (*приложение 2*),
3. введение,
4. основную часть,
5. заключение,
6. список литературы (*приложение 3*).

5.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, модель, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

6. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

6.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам:

- **подготовительный,**
- **основной,**
- **заключительный**.

6.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,

6.3. Основной этап (ноябрь - февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

6.4. Заключительный (март-май): защита проекта, оценивание работы.

6.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
(см. Приложение 4)

6.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель

7. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

7.1. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

1. работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12; с интервалом между строк - 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее - 1,5 см; левое – 2 см, правое - 2 см;
2. титульный лист считается первым, но не нумеруется;
3. каждая новая глава начинается с новой страницы;
4. все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
5. все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
6. объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 8 печатных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены

Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

7.2. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

7.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

7.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

8. Требования к защите проекта

8.1. Для защиты создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора лицея.

8.2. На защите могут присутствовать представители администрации, другие учителя предметники, классный руководитель, родители. У ученика имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Ученик может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта. Результаты выполнения проекта оцениваются комиссией.

8.3. Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 7 минут, количество слайдов в презентации – не более 15. Обучающийся раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

8.4. По итогам защиты проектов (исследований) членами комиссии составляется итоговый протокол работы экспертной комиссии.
8.5. На основании итогового протокола издаётся приказ директора ОУ с утверждением оценок, учащихся по защите учебного проекта (исследования).
8.6. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте лицея.

9. Критерии оценивания индивидуального проекта

При организации промежуточной аттестации в форме итогового проекта используются следующие оценочные процедуры:

9.1. Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта, где одним из важных показателей, который положен в оценку руководителем, является степень **самостоятельности** выпускника.

Осуществляется руководителем проекта на основе наблюдений и анализа процесса подготовки и реализации итогового проекта.

Основными критериями педагогической оценки при этом являются:

- сформированность познавательных действий;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале:

«2» - показатель проявляется обучающимся самостоятельно;

«1» - показатель проявляется после оказания консультативной помощи руководителя;

«0» - показатель не проявляется.

Считаем возможным учитывать данный лист оценки руководителем процесса подготовки и реализации проекта как условие для допуска к защите ИП. (Для этого обучающийся должен получить минимум 16 баллов из 32 возможных по каждому показателю в группе критериев). *(приложение 6)*

Допуск получается за месяц до защиты ИП (ориентировочно: февраль – допуск, март-апрель – защита)

10.2. Оценка результата индивидуального проекта обучающегося, его участие в презентации, осуществляемая экспертной комиссией. *(приложение 7).*

10.3. Поощрительная оценка индивидуального проекта.

По итогам защиты индивидуальных проектов по окончанию 10-го класса, комиссией лучшие работы, выполненные на «5» (отлично), рекомендуется представить на конференции учащихся 10-11 классов, которая проходит в апреле.

Учащимся, успешно выступившим с представлением своего индивидуального проекта на данной конференции, защита проекта за курс 11 класса засчитывается «автоматом», при условии сдачи доработанного проекта по итогам 11-го класса.

Учитывая особые/выдающиеся результаты работы над индивидуальным проектом, за курс 11 класса за учебный предмет «Индивидуальный проект» выставляется отметка «5» (отлично).

10. Права и ответственность сторон

10.1. *Руководитель индивидуального проекта должен:*

- Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;

- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

10.2. *Руководитель индивидуального проекта имеет право:*
- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в лицее информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации ОУ в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

10.3. *Обучающийся должен:*
- Выбрать тему индивидуального проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта:
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

10.4. *Обучающийся имеет право:*
- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы ОУ.

10.5. *Координатор проектной деятельности должен:*
- давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- проводить разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);
- обеспечивать учащихся и руководителей проектов методическими материалами;
- иметь общий список авторов и руководителей индивидуальных проектов;
- организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
- организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составить график защиты проектов;
- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
- своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности на стенде;
- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

10.6. *Координатор проектной деятельности имеет право:*
- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);
- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов - проектной документации; всех проектных материалов для их сдачи;
- при необходимости - организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

10.7. *Роль родителей в выполнении обучающимся ИИП*

На всех этапах выполнения учащимся ИИП роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя выполнение работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации, координации действий с классным руководителем и руководителем проекта.

11. Документация

11.1. Основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является **Настоящее Положение**.

11.2. Документом строгой отчётности по реализации индивидуального проекта является **электронный журнал, страница "Индивидуальный проект",** на которой фиксируются все отметки, полученные обучающимся в ходе создания работы, и записываются все этапы разработки проекта.

11.3. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

- заявление на разработку проекта,
- индивидуальный план/программа разработки проекта

Оба документа заполняются в 2-х экземплярах обучающимся совместно с руководителем проекта. Документы хранятся у автора-разработчика и руководителя проектной работы, вовремя заполняются.

11.4. К документам по разработке индивидуального проекта относится также:

- отзыв на проектную работу руководителя проекта, Названный документ составляется в свободной форме.

Приложение 1

Образец титульного листа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

Проектная работа
на тему «_____»
(предмет)

ученика (цы) _____класса
Ф.И.О. (полностью)

Руководитель проекта: учитель, предмет
Ф.И.О. (полностью)

Анадырь
2019 год

Приложение 2

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ ……

ГЛАВА 1. Наименование ……
1.1. Наименование ……
1.2. Наименование ……..

ГЛАВА 2. Наименование ……
2.1. Наименование ……
2.2. Наименование ……
2.3. Наименование ……

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ……

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ……

ПРИЛОЖЕНИЯ ……

Приложение 3

Образец оформления списка литературы

1. Конституция РФ, принята 12.декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.
2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400с.
3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001. – 566с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24 -37.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

Аверинцев, С. С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С. С. Аверинцев. – Режим доступа: http://royallib.com/read/averintsev_sergey/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0.

Приложение 4

Алгоритм работы над проектом

Этап/срок	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. Поисковый (сенябрь).	а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения.	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта.	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
2. Аналитический (октябрь).	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта). г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся.
3. Работа над проектом (ноябрь-февраль)	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. в) Выбор оптимального варианта хода проекта. г) Поэтапное выполнение исследовательских задач.	Поэтапно выполняют задачи проекта.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.
4. Анализ, коррекция, оценка	а) Анализ информации. б) Формулирование	Выполняют иссле-дование и работают над	

результата (март).	выводов.	проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	
5. Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта (апрель).	а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке.	

Приложение 5

Образец отзыва на проектную работу:

Отзыв
на проектную работу
Ф.И.0._____
ученика ____ класса, ГАОУ ЧАО «ЧОПЛ»
на тему: «_____»

Текст отзыва

Дата

Руководитель (подпись)

Приложение 6

Лист оценки руководителем процесса подготовки и реализации проекта, обучающимся _____ (фамилия, имя)

Критерии	Показатели	Вариант шкалы
Сформированность познавательных действий	Обучающийся способен самостоятельно: - ориентироваться в различных источниках информации и обрабатывать ее (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации); - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - осознать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения; - выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); - выдвигать и проверять новые идеи.	2-1-0 оценивается каждый показатель
Итого		
Сформированность регулятивных действий	Обучающиеся способен самостоятельно: - формулировать проблему проектной работы и определять ее актуальность/обоснованность определять цель и задачи своей работы; - планировать собственную деятельность, исходя из анализа задач и имеющихся ресурсов, в том числе времени; - контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения оценивать процесс и результат деятельности; - объяснять положительные эффекты от реализации	2-1-0 оценивается каждый показатель
Итого		
Сформированность коммуникативных действий	Обучающийся способен самостоятельно - продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе подготовки и реализации проекта;	2-1-0 оценивается каждый

	- создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	показатель
Итого		
Сформированность предметных знаний и способов действий	Обучающийся способен самостоятельно: - раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой	2-1-0 оценивается каждый показатель
Всего		**36 б.**

Приложение 7

Лист экспертной оценки презентации (защиты) проекта обучающимся

_____

(фамилия, имя)

Тема проекта_____

Критерии	Показатели	Вариант шкалы
Актуальность темы проекта	- проблема проекта чётко сформулирована и обоснована с т.з. актуальности; - формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована; - проблема не сформулирована	2-1-0
Формулировка цели и задач проекта в Соответствии с темой проекта	- цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой; - цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой; - цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме	2-1-0
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	- заявленные средства и методы эффективны для достижения цели; цель достигнута; - не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта; - заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены	2-1-0
Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	- тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания; - тема и идея проекта раскрыты частично; - тема и идея проекта не раскрыты	2-1-0
Качество проектного продукта	- проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее);	2-1-0

	- проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); - проектный продукт не представлен (отсутствует)	
Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка	- работа отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка; - в работе частично допущены ошибки при оформлении и изложении материала; - работа не отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка, допущены грубые/многочисленные ошибки или письменная речь не представлена	2-1-0
Качество защитного слова (презентации проекта)		
Культура речи (представление) обучающихся	- культура речи полностью присутствует у обучающихся; - культура речи частично присутствует; - отсутствует культура речи	2-1-0
Качество представления доклада	- доклад пересказывается или зачитывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией; - доклад зачитывается, не объясняет суть работы; - доклад зачитывается, но обучающийся плохо читает, теряет мысль	2-1-0
Качество ответов на вопросы	- обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопросы (чётко, убедительно, аргументированно); - обучающийся частично отвечает на вопросы или нет четкости, аргументированности ответов; - обучающийся на вопросы не отвечает	2-1-0
Использование демонстративного материала	- демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нём ориентируется; - демонстрационный материал используется в докладе частично или неинформативен; - демонстрационный материал не используется в докладе	2-1-0

Соблюдение регламента защиты (не более 5-7или 6-8 мин.) и степень воздействия на аудиторию	- автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент; - материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию; - регламент не выдержен	2-1-0

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: «2» - показатель проявляется полностью; «1» - показатель проявляется частично; «0» - показатель не проявляется. Максимальное количество баллов – 22 балла; 22 – 11б - «зачёт», 10б и ниже - «незачёт»

Приложение 9

Паспорт проекта

Название проекта	
Руководитель проекта	
Автор проекта	
Учебная дисциплина	
Тип проекта	
Цель работы	
Задачи работы	
Вопрос проекта	
Краткое содержание проекта	
Результат проекта (продукт)	

Приложение 10

Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактическая	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат Оформление			
Защита				

Приложение 11

Требования к выполнению презентации

1. Титульный слайд презентации должен содержать следующую информацию:
    - Название проекта;
    - Фамилию, имя, отчество обучающегося, выполнившего проект;
    - Фамилию, имя, отчество руководителя проекта;
    - Название учебного заведения;
    - Год создания проекта.
2. Введение должно содержать основную цель, проблему и актуальность проекта.
3. В основной части презентации представляются главные тезисы исследования и используемая теория.
4. В заключении должны быть представлены выводы, подтверждающие поставленные цели и проблему.
5. Должны быть указаны ссылки на источники и используемую литературу.

Требования к оформлению презентации

1. Все слайды, кроме первого, должны содержать порядковый номер.

Количество слайдов по данной теме не более 13 (титульный слайд и слайд с указанием используемой литературы не входят в перечень.)

2. Каждый слайд, кроме первого, должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце).
3. Для основного текста рекомендуемый размер шрифта 24 пт.
4. Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не желательно.
5. Для всех слайдов применяется один и тот же эффект перехода и стилевое решение.
6. Изображения, размещенные на одном слайде, желательно привести к одному размеру.
7. Таблицы оформлять в одном стиле и оформлять шапку.
8. На титульном слайде анимация не желательна.
9. Возможно использование внутренних ссылок на медиафайлы. Время, отведенное на проигрывание медиафайла, не должно превышать отведенного регламента и содержать только необходимую информацию.