

**Методические рекомендации педагогического совета № 2 от 22.11.2021 г.
«Современные педтехнологии (технология модерации) –
необходимое условие эффективности образовательного процесса**

1. Что такое модерация?

Главная проблема – низкая мотивация учителей и учеников – причина – недопустимое использование в учебном процессе совр. эф. образов. технологий.

Ученые позволяют значительно повысить результативность и кач-во уроков за счет усиления мотивации всех участников образовательного процесса, активизации познавательной д-ти, эф-го управления педагогом процессами обучения.

Снижение энергозатрат учителя и учеников, создание комфортной творческой обстановки на уроке, благоприятная психологическая атмосфера в классе – эти и другие положительные эффекты модерации определяют активное изучение и применение педагогами данной образовательной технологии.

В основу разработки целей, принципов, содержания и методов модерации были положены педагогические, психологические и социологические аспекты, направленные на активное заинтересованное участие всех обучающихся в образовательном процессе, обеспечение комфортности на уроке каждого ученика, на формирование нацеленности обучающихся на достижение результатов.

Сегодня модерация – это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса. Эффективность модерации определяется тем, что используемые приемы, методы и формы организации познавательной деятельности направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, развитие исследовательских и проективных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде.

Учитель становится консультантом, наставником, старшим партнером, что принципиально меняет отношение к нему обучающихся – из «контролирующего органа» учитель превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с обучающимися.

Цели применения модерации – эффективное управление классом в процессе урока, максимально полное вовлечение всех учеников в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока, гарантированное достижение целей урока. Таким образом, обеспечивается оптимальное использование времени урока

(внеклассного мероприятия), а также энергии и потенциала всех участников образовательного процесса (учителя и обучающихся).

Можно ли на уроке организовать активное участие **всех** учеников класса в обсуждении темы, выполнении заданий, презентации результатов самостоятельной работы? Да, технология модерации направлена именно на то, чтобы вовлечь всех обучающихся в эти процессы. И не просто вовлечь, а сделать их участие заинтересованным, мотивированным, нацеленным на достижение образовательных результатов. Модерация эффективно решает эту сложную задачу путем организации групповой работы обучающихся. Такая работа может проводиться в парах, мини-командах или малых группах, либо всем классом.

Эффективность групповой работы обеспечивается использованием специальных методов и приемов, причем, более всего для модерации подходят активные методы обучения - АМО Совместное использование активных методов обучения и технологии модерации позволяет педагогу получить синергетический образовательный эффект. (синергетика с греч – содействие сотрудничество = позволяет соединить традиционные представления с принципиально новыми подходами.

В модерации также применяются хорошо известные сегодня техники решения проблем и поиска оптимальных решений – мозговой штурм, кластер, морфологический анализ, ментальные карты, шесть шляп мышления, синектика ([англ.](#)— «совмещение разнородных элементов») — методика исследования, основанная на социально-психологической мотивации коллективной интеллектуальной деятельности. Является развитием и усовершенствованием метода мозгового штурма.

При синектическом штурме допустима критика, которая позволяет развивать и видоизменять высказанные идеи. Этот штурм ведет постоянная группа. Её члены постепенно привыкают к совместной работе, перестают бояться критики, не обижаются, когда кто-то отвергает их предложения, тем более что эти предложения могут быть востребованы в ходе дальнейшей работы.

2. Проведение обучения на основе технологии модерации приводит к повышению мотивированности обучающихся, стимулированию их познавательной активности и творчества, всестороннему раскрытию и развитию способностей. Творческий характер обучения, увлеченность, позитивный настрой учащихся оказывают мотивирующее действие и на педагога, позволяя долго сохранять работоспособность и хорошее настроение.

Именно технология позволяет, конечно, при условии ее качественного освоения и применения, обеспечивать достойный уровень образовательных результатов даже у начинающих педагогов. Образно говоря, технология – это путеводная нить в мире разнообразных и очень непростых образовательных процессов, позволяющая обеспечивать высокую стабильность успехов в обучении, воспитании и развитии обучающихся.

Технология обучения – это система научно обоснованных действий всех, но, прежде всего, активных участников (элементов) процесса обучения, осуществление которых с высокой степенью гарантированности приводит к достижению поставленных целей обучения (С.И. Змеев).

Раскрывая суть этого определения можно сказать, что в технологии есть:

1 – четко определенные результаты (конкретные знания, умения, навыки, качества и ценностные ориентиры личности)

2 – участники (элементы) технологической цепочки (педагог, учащиеся, источники и средства обучения, др.)

3 – закрепленные функции каждого элемента

4 – скоординированные действия каждого элемента

5 – план-график «включения» элементов в технологический процесс (план-график образовательного мероприятия)

6 – управляющий процессом (учитель, классный руководитель, воспитатель)

Эти шесть составляющих формируют систему, целью которой является производство качественных знаний, умений и общеучебных навыков.

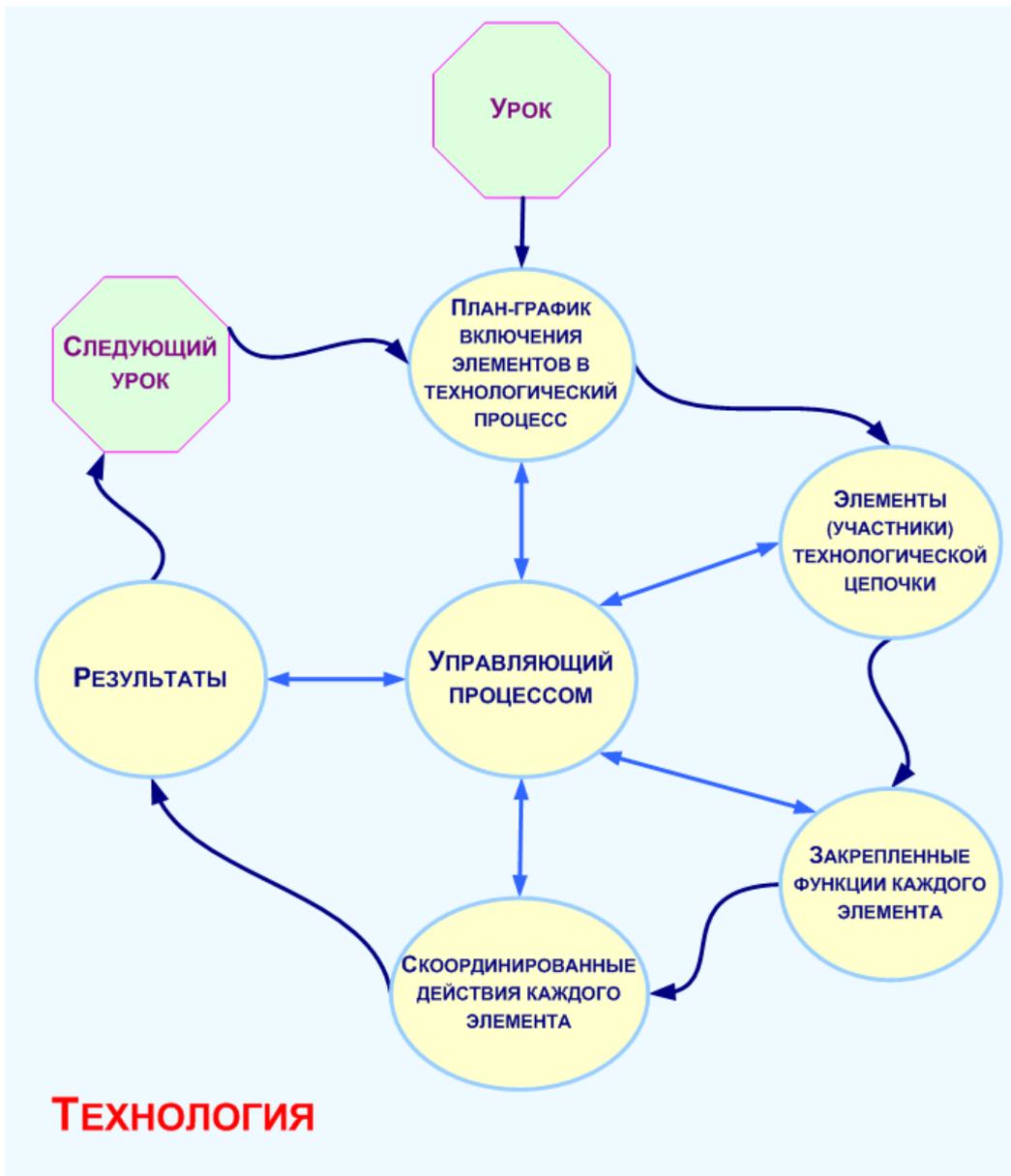
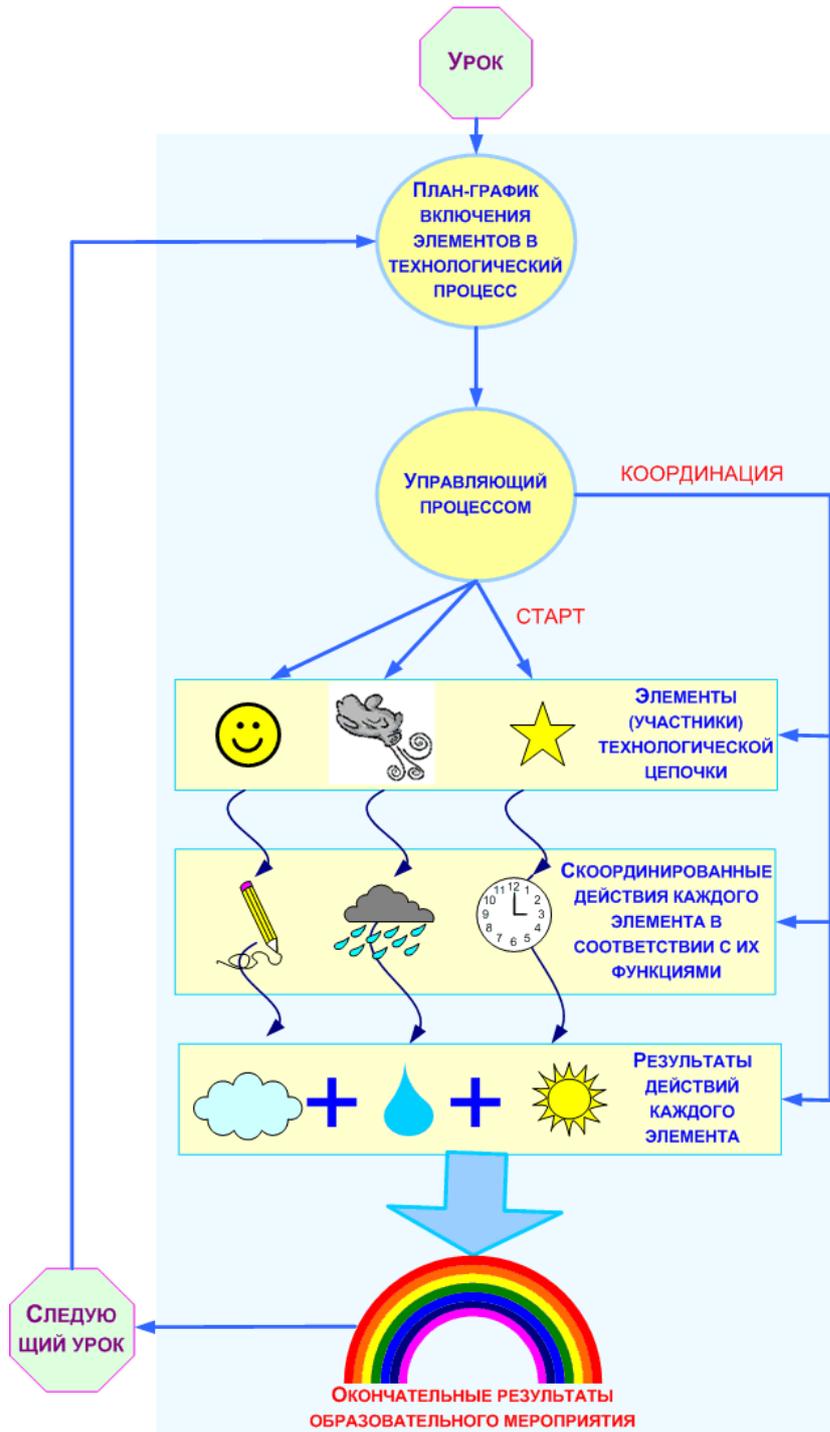


СХЕМА РАБОТЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ЦЕПОЧКИ



Таким образом, работа технологической цепочки происходит следующим образом. В соответствии с технологической картой (планом-графиком урока) управляющий (педагог) «включает» в запланированное время определенные элементы (себя, учащихся, средства обучения и т.д.), которые начинают совершать определенные действия в соответствии со своими функциями. Выполнение этих действий, а также переход от одной операции (этап или подэтап урока) к другой координируется и контролируется управляющим. Управляющий отправляет, получает и обрабатывает информацию, что позволяет ему в течение всего образовательного процесса знать, что происходит на каждом участке технологической цепочки и иметь возможность своевременно вносить коррективы, при возникновении такой необходимости. Каждое действие каждого элемента технологической цепочки приносит запланированные результаты, которые в своей совокупности формируют окончательные результаты образовательного мероприятия. При соблюдении технологии результаты гарантированы. С полученными результатами учащиеся переходят к следующему уроку, на котором их ЗУНы и УУДы вновь начинают прирастать в процессе «включения» в технологию.

Вы – дирижер этого процесса, а обучающиеся – участники технологической цепочки. Нажимайте на участников – и они будут либо выступать, либо бездействовать. У каждого из участников своя роль (функции), и какой в итоге получится музыка (результат) – зависит от вас, от управляющего процессом, дирижера.

И так, применение модерации делает образовательный процесс более контролируемым, устойчивым, позволяет педагогу профессионально управлять процессами, происходящими на уроке и уверенно получать запланированные результаты.