

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Чукотский автономный округ
Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
Чукотский окружной профильный лицей

РАССМОТРЕНО руководителем методического объединения филологических дисциплин Церенова В.Л. Протокол №4 от 12 мая 2023 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по методической работе Минко Т.В. 15 июня 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО директор Чукотского окружного профильного лицея Самыгина В.В. Приказ №01-06/443 от «22» июня 2023 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
платных дополнительных образовательных услуг
«Испанский язык»
для начинающих

город Анадырь 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса платных дополнительных образовательных услуг «Испанский язык» составлена на основании:

- ФЗ № 273 от 29.12. 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022)).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
- Авторская программа Костылевой С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Завтра». 5-9 классы, 10-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019 г.
- Учебный план по оказанию платных образовательных услуг государственного автономного общеобразовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей» на 2023-2024 учебный год.

Цели курса:

- Владение первоначальными навыками разговорного испанского языка, знаниями основ грамматики испанского языка, способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной формах общения.

Задачи курса:

- ознакомление со структурой и фонетикой языка в целом;
- формирование у обучающихся курса первоначальных произносительных и письменных навыков испанского языка;
- развитие умения аудирования;
- формирование навыков чтения текстов;
- изучение основных лексических и грамматических правил;
- создание интереса и мотивации к изучению культуры Испании и испанского языка;
- расширение общего кругозора, повышение уровня образования;
- заложение теоретических и практических основ для дальнейшего изучения языка.

Актуальность программы изучения испанского языка обусловлена целым рядом причин:

- Развитием туризма в Испанию, всё большей «открытостью» испанского общества;
- В ближайшем будущем в самых различных отраслях экономики России потребуются специалисты, владеющих основами испанского языка.
- Изучение языка и элементов страноведения служит пониманию психологии народа-соседа, знакомит с культурой, обычаями испанцев;
- На занятиях испанским языком воспитывается толерантное отношение к людям другой расы;

- Изучение испанского языка развивает зрительную память, произвольное внимание, творческие способности.

Программа разработана для разновозрастных обучающихся, которые сами стремятся изучить язык и культуру Испании, и на основе примерной программы основной образовательной школы по испанскому языку.

Формы организации

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий. Также используются следующие формы:
 - занятие-презентация,
 - демонстрация,
 - проектная деятельность.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Рабочая программа курса платных дополнительных образовательных услуг «Испанский язык» разработана с учетом **рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»**. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 год обучения, отводится 136 часов в год. Начало занятий курсов платных образовательных услуг - не ранее 18.30 часов и окончание – не позднее 20.00 часов.

2. Содержание курса платных дополнительных образовательных услуг «Испанский язык»

№	Содержание обучения	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Основы фонетики.	4
2	Фонетика. Чтение	4
3	Фонетика. Лексика. Грамматика (Указательные местоимения; притяжательные местоимения; настоящее	6

	время Presente de Indicativo: глаголы, служащие для описания повседневных действий; неправильные глаголы – acostarse, salir, dormir, empezar)	
4	Лексика по темам: испанская кухня. Грамматика (Спряжение неправильных глаголов в настоящем времени)	6
5	Языковая практика Комплекс упражнений на повторение, закрепление и углубление материала.	4
6	Лексика по темам (Интересы, хобби, спорт, свободное время, дни недели). Грамматика (вопросительные местоимения)	6
7	Лексика по темам (Покупки, названия магазинов; числительные от 100 и дальше)	6
8	Лексика по темам (Разговор по телефону, приглашение; принятие и отклонение приглашений и предложений)	4
9	Лексика по темам (Будущее, планы, мечты; новогодние обещания; каникулы/отпуск; месяцы; времена года, погода)	4
10	Языковая практика. Комплекс упражнений на повторение, закрепление и углубление материала	6
11	Лексика по темам (Обсуждение ближайшего будущего; домашние и служебные обязанности; подготовка к поездке; бронирование гостиницы; поездки; выражения, применяемые на автобусном и железнодорожном вокзалах)	6
12	Лексика по темам (Путешествие и прошедшие каникулы/отпуск; обсуждение давнего прошлого или прошлого, которое не имеет связи с настоящим)	6
13	Лексика по темам (Биографии известных людей; профессии; испанские поговорки и жесты, выражающие эмоции)	4
14	Лексика по темам (Детство; воспоминания; мир сегодня и когда-то)	6
15	Языковая практика (Комплекс упражнений на повторение, закрепление и углубление материала)	4
16	Лексика по темам (Самочувствие, части тела; болезни, посещение врача)	6
17	Лексика по темам (Биографии; рассказ о своей жизни и опыте, а также о жизни и опыте других людей; резюме)	6
18	Лексика по темам (В отделении полиции; идеальное преступление; необычные истории; современная испанская литература)	6
19	Лексика по темам (Известные места в испаноговорящих странах, их история; СМИ, телевидение, Интернет, радио; зависимость от средств массовой информации)	6
20	Лексика по темам (Известные места в России их история; Москва- столица России)	6
21	Лексика по темам (Разговор о погоде. Изменение климата сегодня. Защита окружающей среды)	6
22	Лексика по темам (Современный мир. Обучение в школе и высшем учебном заведении. Изучение иностранных языков)	6

23	<i>Лексика по темам</i> (Музыка в нашей жизни. Известные песни России и Испании.)	6
24	<i>Лексика по темам</i> (Путешествие по туристическим маршрутам Испании и стран Латинской Америки)	3
25	<i>Лексика по темам</i> (Электронное письмо другу. Правила оформления личного письма)	3
26	<i>Лексика по темам</i> Проектная работа «Хочешь стать волонтером?»	2
27	Игра-викторина «Лучший знаток испанского»	2
28	<i>Заключительное занятие</i>	2
	ИТОГО:	136

3. Планируемые результаты освоения курса платных дополнительных образовательных услуг «Испанский язык»

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные учебные познавательные действия

3.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

В результате освоения курса обучающийся научится:

- Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;
- описывать картинку или фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и понимать полностью несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- заполнять анкеты, формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать короткие поздравления с днем рождения и др. с праздниками, с употреблением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объем 30-40 слов), включая адрес;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, с употреблением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке, выражать благодарность, извинение, просьбу, давать совет и т. д. (объем 100-120 слов), включая адрес;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на план/образец.

Использовать приобретенные знания и умения для:

- дальнейшего изучения испанского языка;
- самостоятельного изучения испанского языка;
- устного общения с носителями испанского языка;
- развития коммуникативных качеств.

4. Тематическое планирование курса платных дополнительных образовательных услуг «Испанский язык»

№ п/п	Тема раздела/урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр/ работы	Практич/ работы	
1.	<i>Вводное занятие. Основы фонетики.</i>	4			www.elpais.com.global
2.	<i>Фонетика. Чтение</i>	4			www.weblitera.com
3.	<i>Фонетика. Лексика. Грамматика</i> (Указательные местоимения; притяжательные местоимения; настоящее время Presente de Indicativo: глаголы, служащие для описания повседневных действий; неправильные глаголы – acostarse, salir, dormir, empezar)	6			www.rae.es/recursos/diccionarios/drae
4.	<i>Лексика</i> по темам: испанская кухня. <i>Грамматика</i> (Спряжение неправильных глаголов в настоящем времени)	6			www.ver-taal.com
5.	<i>Языковая практика</i> Комплекс упражнений на повторение, закрепление и углубление материала.	4			www.marcoele.com.actividades
6.	<i>Лексика по темам</i> (Интересы, хобби, спорт, свободное время, дни недели). <i>Грамматика</i> (вопросительные местоимения)	6			www.elmundo.es
7.	<i>Лексика по темам</i> (Покупки, названия магазинов; числительные от 100 и дальше)	6			www.elperiodico.com

8.	<i>Лексика по темам</i> (Разговор по телефону, приглашение; принятие и отклонение приглашений и предложений)	4			www.elpais.com.global
9.	<i>Лексика по темам</i> (Будущее, планы, мечты; новогодние обещания; каникулы/отпуск; месяцы; времена года, погода)	4			www.weblitera.com
10	Языковая практика. Комплекс упражнений на повторение, закрепление и углубление материала	6			www.rae.es/recursos/diccionarios/drae
11	<i>Лексика по темам</i> (Обсуждение ближайшего будущего; домашние и служебные обязанности; подготовка к поездке; бронирование гостиницы; поездки; выражения, применяемые на автобусном и железнодорожном вокзалах)	6			www.ver-taal.com
12	<i>Лексика по темам</i> (Путешествие и прошедшие каникулы/отпуск; обсуждение давнего прошлого или прошлого, которое не имеет связи с настоящим)	6			www.marcoele.com.actividades
13	<i>Лексика по темам</i> (Биографии известных людей; профессии; испанские поговорки и жесты, выражающие эмоции)	4			www.elmundo.es
14	<i>Лексика по темам</i> (Детство; воспоминания; мир сегодня и когда-то)	6			www.elperiodico.com
15	Языковая практика (Комплекс упражнений на повторение, закрепление и углубление материала)	4			www.elpais.com.global
16	<i>Лексика по темам</i> (Самочувствие, части тела; болезни, посещение врача)	6			www.weblitera.com

17	<i>Лексика по темам</i> (Биографии; рассказ о своей жизни и опыте, а также о жизни и опыте других людей; резюме)	6			www.rae.es/recursos/diccionarios/drae
18	<i>Лексика по темам</i> (В отделении полиции; идеальное преступление; необычные истории; современная испанская литература)	6			www.ver-taal.com
19	<i>Лексика по темам</i> (Известные места в испаноговорящих странах, их история; СМИ, телевидение, Интернет, радио; зависимость от средств массовой информации)	6			www.marcoele.com.actividades
20	<i>Лексика по темам</i> (Известные места в России их история; Москва- столица России)	6			www.elmundo.es
21	<i>Лексика по темам</i> (Разговор о погоде. Изменение климата сегодня. Защита окружающей среды)	6			www.elperiodico.com
22	<i>Лексика по темам</i> (Современный мир. Обучение в школе и высшем учебном заведении. Изучение иностранных языков)	6			www.elpais.com.global
23	<i>Лексика по темам</i> (Музыка в нашей жизни. Известные песни России и Испании.)	6			www.weblitera.com
24	<i>Лексика по темам</i> (Путешествие по туристическим маршрутам Испании и стран Латинской Америки)	3			www.rae.es/recursos/diccionarios/drae
25	<i>Лексика по темам</i> (Электронное письмо другу. Правила оформления личного письма)	3			www.ver-taal.com
26	<i>Лексика по темам</i> Проектная работа «Хочешь стать волонтером?»	2			www.marcoele.com.actividades

27	Игра-викторина «Лучший знаток испанского»	2			www.elmundo.es
28	<i>Заключительное занятие</i>	2			www.elperiodico.com
Общее количество часов по программе курса		136			

Список литературы

Перечень литературы, необходимой для освоения курса.

1. В.В. Виноградов. Грамматика испанского языка. Практический курс. 4-е изд., М., Книжный дом «Университет», 2000 г. – 432 с.
2. А.М. Кржижевский. «16 уроков испанского языка. Начальный курс», Издательство Эксмо, 2015 г., 256 с.
3. М.В. Ларионова, О.Б. Чибисова. Практический курс испанского языка. М., АСТ Восток-Запад, 2005 г., 250 с.
4. Р.А. Гонсалес, Р.Р. Алимова. «Испанский язык за 100 дней. Интенсивный курс испанского языка для начинающих», Издательство АСТ, 2016 г., 450 с.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения курса

1. www.elpais.com.global
2. www.weblitera.com
3. www.rae.es/recursos/diccionarios/drae
4. www.ver-taal.com
5. www.marcoele.com.actividades
6. www.elperiodico.com
7. www.elmundo.es