

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Чукотский автономный округ
Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
Чукотский окружной профильный лицей**

РАССМОТРЕНО руководитель МО общественно- экономических дисциплин Синько С.М. Протокол № 4 от «12» мая 2023 г.	СОГЛАСОВАНО замдиректора по МР Минко Т.В. «15» июня 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО директор Чукотского окружного профильного лицея Самыгина В.В. Приказ №01-06/443 от «22» июня 2023 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
платных образовательных услуг по предмету
«История»
для обучающихся 11 классов**

г. Анадырь, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса платных образовательных услуг «История» для обучающихся 11 классов составлена на основании:

- ФЗ № 273 от 29.12. 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г №413, с изменениями и дополнениями от 12.08.2022г. № 732).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
- Учебный план по оказанию платных образовательных услуг государственного автономного общеобразовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей» на 2023-2024 учебный год.

Цели курса:

Подготовить обучающихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами.

Воспитательное назначение курса.

Обучение потребует от учащихся умственных и волевых усилий, развитого внимания, воспитания таких качеств, как активность, творческая инициатива, умений коллективно-познавательного труда.

Задачи курса:

Повторение, закрепление и углубление знаний по основным разделам школьного курса истории;

- овладение курсом и тестовыми технологиями оценки уровня и качества обществоведческой подготовки;
- систематизация и закрепление основных вопросов курса обществознания;
- освоение требований, предъявляемых выпускникам Единым государственным экзаменом по обществознанию;
- отработка и тренировка правильных записей ответов в бланке ответов;
- формирование умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности;
- развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;
- формирование у учащихся целостного представления о теме, ее значения в разделе истории, связи с другими темами;
- формирование аналитического мышления, развитие памяти, кругозора, умение преодолевать трудности при решении более сложных задач;
- осуществление работы с дополнительной литературой;
- акцентировать внимание учащихся на единых требованиях к правилам оформления различных видов заданий, включаемых в итоговую аттестацию за курс средней школы;
- расширить исторические представления учащихся по определённым темам, включённым в программы вступительных экзаменов в другие типы учебных заведений.
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Рабочая программа курса определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для подготовки к ЕГЭ по истории на уровне основного общего образования.

Формы организации

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий. Также используются следующие формы:
- занятие-презентация,
- демонстрация,
- проектная деятельность.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Рабочая программа курса платных дополнительных образовательных услуг «История» для обучающихся 11 классов разработана с учетом **рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»**. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенного

портрета выпускника на уровне среднего общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 год обучения, отводится 52 часа в год из расчета 2 часа в неделю. Начало занятий курсов платных образовательных услуг - не ранее 18.30 часов и окончание – не позднее 20.00 часов.

2. Содержание курса платных образовательных услуг «История» для обучающихся 11 классов

Раздел 1. Древность и средневековье

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточные славяне: народы, соседи, занятия, общественный строй. Язычество

Русь в IX - начале XII века. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование древнерусского государства.

Владимир I. Крещение Руси.

Ярослав Мудрый. «Русская правда». Владимир Мономах. Работа с тренировочными тестами.

Раздел 2. Русские земли и княжества в XII - середине XV века

Политическая раздробленность Руси. Борьба против внешней агрессии в XIII веке. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский.

Начало объединения русских земель. Иван Калита

Дмитрий Донской. Куликовская битва.

. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский. Работа с тренировочными тестами.

Раздел 3. Российское государство во второй половине XV–XVII века

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497г.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI века. Земские соборы. Опричнина.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири).

Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский.

Россия при первых Романовых Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.

Церковный раскол. Никон и Аввакум.

Социальные движение второй половины XVII века. Степан Разин.

Внешняя политика России в XVII веке. Вхождение Левобережной Украины в состав России.

Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII века. Работа с тренировочными тестами.

Раздел 4. Новое время

Россия в XVIII – середине XIX века.

Преобразование в первой четверти XVIII века. Петр I. Абсолютизм.

Создание русской армии и флота. Северная война.

Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегии дворянства.

Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя.

Социальные движения. Е.И. Пугачев.

Россия в войнах второй половины XVIII века. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков.

Внутренняя политика в первой половине XIX века. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 года. Движение декабристов.

Общественная мысль во второй четверти XIX века. Западники и славянофилы.

Начало промышленного переворота .

Присоединение Кавказа. Крымская война.

Работа с тренировочными тестами.

Раздел 5. Россия во второй половине XIX – начале XX века.

Реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права.

Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества.

Общественные движения второй половины XIX века.

Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем. Формирование монополий. С.Ю. Витте.

Русско-японская война.

Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905-1907 гг. Государственная дума.

Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне.

Культура XVIII- начала XX века. Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры.

Наука и образование. Живопись и литература.

Работа с тренировочными тестами.

Раздел 6. Новейшая история

Советская Россия – СССР в 1917 – 1991 гг. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Провозглашение Советской власти в октябре 1917 года. В.И. Ленин. Политика большевиков. Распад Российской империи.

Гражданская война. Красные и белые. Военный коммунизм. НЭП. Образование СССР.

Поиск построения социализма. Формирование командной экономики.

Индустриализация. Коллективизация. Коренные изменения в духовной жизни.

Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии.

СССР во второй мировой войне. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны.

Советский тыл в ходе войны. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с Советской земли. Итоги войны. Советские полководцы.

Послевоенное восстановление хозяйства. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев.

Л.И. Брежнев. Кризис советской системы. Внешняя политика в 1945-1980 гг. Холодная война. Разрядка

Перестройка. Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.

Современная Россия. Образование Российского федеративного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Принятие Конституций Российской Федерации.

Российская федерация в 2000-2023 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественного развития страны на современном этапе. Д.А. Медведев. В.В. Путин. Вхождение Крыма в состав РФ. Специальная военная операция. Работа с тренировочными тестами.

3. Планируемые результаты освоения курса платных образовательных услуг «История» для обучающихся 11 классов

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по

общеобразовательным предметам В соответствии с данными требованиями к важнейшим личностным результатам изучения истории в старшей общеобразовательной школе на углубленном уровне относятся следующие убеждения и качества:

— в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

— в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

— в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

— в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат; эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

— в сфере физического воспитания: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью; осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

— в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду

и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

— в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

— в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в особенности — самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в старшей общеобразовательной школе на углубленном уровне выражаются в следующих качествах и действиях:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

— владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и др.); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— владение базовыми исследовательскими действиями: осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; определять познавательную задачу; наметить путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного

учебного исследования в современном общественном контексте; применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих;

— работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников; проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

— общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;

— осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

— владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

— владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

— принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г, вопросы специальной военной операции.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах, показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в

рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории; а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории, объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним).

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры, объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории;
- объяснять, в чем состоит наследие истории для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России.
- использовать полученную информацию и знания в заданиях ЕГЭ.

4. Тематическое планирование курса платных образовательных услуг по предмету «История» для обучающихся 11 классов

№ п/п	Тема раздела/урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Раздел 1. Древность и средневековье	4				
	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточные славяне: народы, соседи, занятия, общественный строй. Язычество	1				https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2016/12/11/oge-istoriya-9-klass-algoritm-napisaniya-zadaniy
	Русь в IX - начале XII века. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование древнерусского государства.	1				https://ppt-online.org/248942
	Владимир I. Крещение Руси.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-podgotovki-k-oge-kievskaya-rus-1380269.html
	Ярослав Мудрый. «Русская правда». Владимир Мономах. <i>Работа с тренировочными тестами.</i>	1				https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-podgotovki-k-oge-kievskaya-rus-1380269.html
	Раздел 2. Русские земли и княжества в XII - середине XV века	4				
	Политическая раздробленность Руси. Борьба против внешней агрессии в XIII веке. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-mongolskoe-zavoevanie-i-ego-posledstviya-1905998.html
	Начало объединения русских земель. Иван Калита	1				https://ppt-online.org/784549

Дмитрий Донской. Куликовская битва.	1				https://ppt-online.org/469079
Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский. <i>Работа с тренировочными тестами.</i>	1				https://ppt-online.org/469079
Раздел 3. Российское государство во второй половине XV–XVII века	10				
Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель.	1				https://ppt-online.org/711726
Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497г.	1				https://ppt-online.org/711726
Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI века. Земские соборы. Опричнина.	1				https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2022/11/17/moskovskoe-gosudarstvo-v-xvi-veke
Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири).	1				https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2022/11/17/moskovskoe-gosudarstvo-v-xvi-veke
Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский.	1				https://ppt-online.org/1236617
Россия при первых Романовых Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.	1				https://ppt-online.org/645638
Церковный раскол. Никон и Аввакум.	1				https://ppt-online.org/645638
Социальные движение второй половины XVII века. Степан Разин.	1				https://ppt-online.org/645638

Внешняя политика России в XVII веке. Вхождение Левобережной Украины в состав России.	1				https://ppt-online.org/645638
Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII века. <i>Работа с тренировочными тестами.</i>	1				https://ppt-online.org/645638
Раздел 4. Новое время	11				
Россия в XVIII – середине XIX века.	1				https://infourok.ru/sbornik-prezentacij-dlya-podgotovki-k-ege-istoriya-razdel-2-1-1-2-1-7-5260956.html
Преобразование в первой четверти XVIII века. Петр I. Абсолютизм.	1				https://infourok.ru/sbornik-prezentacij-dlya-podgotovki-k-ege-istoriya-razdel-2-1-1-2-1-7-5260956.html
Создание русской армии и флота. Северная война.	1				https://infourok.ru/sbornik-prezentacij-dlya-podgotovki-k-ege-istoriya-razdel-2-1-1-2-1-7-5260956.html
Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегии дворянства.	1				https://infourok.ru/sbornik-prezentacij-dlya-podgotovki-k-ege-istoriya-razdel-2-1-1-2-1-7-5260956.html
Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя.	1				https://infourok.ru/sbornik-prezentacij-dlya-podgotovki-k-ege-istoriya-razdel-2-1-1-2-1-7-5260956.html
Социальные движения. Е.И. Пугачев.	1				https://infourok.ru/sbornik-prezentacij-dlya-podgotovki-k-ege-istoriya-razdel-2-1-1-2-1-7-5260956.html

Россия в войнах второй половины XVIII века. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков.					ege-istoriya-razdel-2-1-1-2-1-7-5260956.html
Внутренняя политика в первой половине XIX века. М.М. Сперанский.	1				https://infourok.ru/sbornik-prezentacij-dlya-podgotovki-k-ege-istoriya-razdel-2-1-1-2-1-7-5260956.html
Отечественная война 1812 года. Движение декабристов.	1				https://infourok.ru/sbornik-prezentacij-dlya-podgotovki-k-ege-istoriya-razdel-2-1-1-2-1-7-5260956.html
Общественная мысль во второй четверти XIX века. Западники и славянофилы.	1				https://infourok.ru/sbornik-prezentacij-dlya-podgotovki-k-ege-istoriya-razdel-2-1-1-2-1-7-5260956.html
Начало промышленного переворота .	1				https://infourok.ru/sbornik-prezentacij-dlya-podgotovki-k-ege-istoriya-razdel-2-1-1-2-1-7-5260956.html
Присоединение Кавказа. Крымская война. <i>Работа с тренировочными тестами.</i>	1				https://infourok.ru/sbornik-prezentacij-dlya-podgotovki-k-ege-istoriya-razdel-2-1-1-2-1-7-5260956.html
Раздел 5. Россия во второй половине XIX – начале XX века.	11				
Реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права.	1				https://infourok.ru/sbornik-prezentacij-dlya-podgotovki-k-ege-istoriya-razdel-2-2-5260942.html

Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества.	1				https://infourok.ru/sbornik-prezentacij-dlya-podgotovki-k-ege-istoriya-razdel-2-2-5260942.html
Общественные движения второй половины XIX века.	1				https://infourok.ru/sbornik-prezentacij-dlya-podgotovki-k-ege-istoriya-razdel-2-2-5260942.html
Россия в военно-политических блоках.	1				https://infourok.ru/sbornik-prezentacij-dlya-podgotovki-k-ege-istoriya-razdel-2-2-5260942.html
Промышленный подъем. Формирование монополий. С.Ю. Витте.	1				https://infourok.ru/sbornik-prezentacij-dlya-podgotovki-k-ege-istoriya-razdel-2-2-5260942.html
Русско-японская война.	1				https://infourok.ru/sbornik-prezentacij-dlya-podgotovki-k-ege-istoriya-razdel-2-2-5260942.html
Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905-1907 гг. Государственная дума.	1				https://infourok.ru/sbornik-prezentacij-dlya-podgotovki-k-ege-istoriya-razdel-2-2-5260942.html
Столыпин. Аграрная реформа.	1				https://infourok.ru/sbornik-prezentacij-dlya-podgotovki-k-ege-istoriya-razdel-2-2-5260942.html
Россия в Первой мировой войне.	1				https://infourok.ru/sbornik-prezentacij-dlya-podgotovki-k-

					ege-istoriya-razdel-2-2-5260942.html
	Культура XVIII- начала XX века. Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры.	1			https://infourok.ru/sbornik-prezentacij-dlya-podgotovki-k-ege-istoriya-razdel-2-2-5260942.html
	Наука и образование. Живопись и литература. <i>Работа с тренировочными тестами.</i>	1			https://infourok.ru/sbornik-prezentacij-dlya-podgotovki-k-ege-istoriya-razdel-2-2-5260942.html
	Раздел 6. Новейшая история	12			
	Советская Россия – СССР в 1917 – 1991 гг. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-dlya-podgotovki-k-ege-i-oge-na-temu-rossiya-v-gg-1641042.html
	Провозглашение Советской власти в октябре 1917 года. В.И. Ленин. Политика большевиков. Распад Российской империи.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-dlya-podgotovki-k-ege-i-oge-na-temu-rossiya-v-gg-1641042.html
	Гражданская война. Красные и белые. Военный коммунизм. НЭП. Образование СССР.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-dlya-podgotovki-k-ege-i-oge-na-temu-rossiya-v-gg-1641042.html
	Поиск построения социализма. Формирование командной экономики. Индустриализация. Коллективизация. Коренные изменения в духовной жизни.	1			https://ppt-online.org/494515

Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии.	1				https://ppt-online.org/296879
СССР во второй мировой войне. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны.	1				https://ppt-online.org/32646
Советский тыл в ходе войны. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с Советской земли. Итоги войны. Советские полководцы.	1				https://ppt-online.org/117912
Послевоенное восстановление хозяйства. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев.	1				https://ppt-online.org/1289715
Л.И. Брежнев. Кризис советской системы. Внешняя политика в 1945-1980 гг. Холодная война. Разрядка	1				https://ppt-online.org/1058878
Перестройка. Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.	1				https://ppt-online.org/260952
Современная Россия. Образование Российского федеративного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Принятие Конституций Российской Федерации.	1				https://ppt-online.org/1283329
Российская федерация в 2000-2023 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественного развития	1				https://ppt-online.org/311986

	страны на современном этапе. Д.А. Медведев. В.В.Путин. Вхождение Крыма в состав РФ. Специальная военная операция. <i>Работа с тренировочными тестами.</i>					
Общее количество часов по программе курса	52					