

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Чукотский автономный округ**  
**Департамент образования и науки Чукотского автономного округа**  
**Чукотский окружной профильный лицей**

РАССМОТРЕНО руководитель МО общественно- экономических дисциплин Синько С.М. Протокол № 4 от «12» мая 2023 г.	СОГЛАСОВАНО замдиректора по МР Минко Т.В. «15» июня 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО директор Чукотского окружного профильного лицея Самыгина В.В. Приказ №01-06/443 от «22» июня 2023 г.
---	--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА** **платных образовательных услуг** **«Обществознание»** для обучающихся 11 классов

г. Анадырь, 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса платных образовательных услуг «Обществознание» для обучающихся 11 классов составлена на основании:

- ФЗ № 273 от 29.12. 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г №413, с изменениями и дополнениями от 12.08.2022г. № 732).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
- Учебный план по оказанию платных образовательных услуг государственного автономного общеобразовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей» на 2023-2024 учебный год.

### **Цели курса:**

Подготовить обучающихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами.

### **Воспитательное назначение курса.**

Обучение потребует от учащихся умственных и волевых усилий, развитого внимания, воспитания таких качеств, как активность, творческая инициатива, умений коллективно-познавательного труда.

### **Задачи курса:**

- Повторение, закрепление и углубление знаний по основным разделам школьного курса обществознания;
- формирование умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности;
- развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;
- формирование у учащихся целостного представления о теме, ее значения в разделе обществознания, связи с другими темами;
- формирование аналитического мышления, развитие памяти, кругозора, умение преодолевать трудности при решении более сложных задач;
- осуществление работы с дополнительной литературой;
- акцентировать внимание учащихся на единых требованиях к правилам оформления различных видов заданий, включаемых в итоговую аттестацию за курс средней школы;
- расширить обществоведческие представления учащихся по определённым темам, включённым в программы вступительных экзаменов в другие типы учебных заведений.
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания,

политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

**Актуальность программы** определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределённости.

Рабочая программа курса определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для подготовки к ЕГЭ по обществознанию на уровне среднего общего образования.

### **Формы организации**

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;

• самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий. Также используются следующие формы:

- занятие-презентация,
- демонстрация,
- проектная деятельность.

#### **Взаимосвязь с программой воспитания.**

Рабочая программа курса платных дополнительных образовательных услуг «Обществознание» для обучающихся 11 классов разработана с учетом **рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»**. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне среднего общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 1 год обучения, отводится 52 часа в год из расчета 2 часа в неделю. Начало занятий курсов платных образовательных услуг - не ранее 18.30 часов и окончание – не позднее 20.00 часов.

## **2. Содержание курса платных образовательных услуг «обществознание» для обучающихся 11 классов**

### **Тема 1. ЕГЭ как форма государственной (итоговой) аттестации.**

Содержание экзаменационной работы. Принципы отбора содержания.

Содержание работы. Структура работы. Уровни сложности.

Характеристика заданий разных типов:

### **Тема 2. Содержательная линия «Общество».**

Общество как динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества.

Взаимосвязь общества и природы, общества и культуры.

Важнейшие институты общества.

Многообразие путей и форм общественного развития. Проблема общественного прогресса.

Целостность современного мира, его противоречия.

Глобальные проблемы человечества.

### **Тема 3. Содержательная линия «Человек».**

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

Потребности человека. Признаки человеческих потребностей.

Классификация.

Личность, ее социализация и воспитание.

Поведение. Сущностные черты поведения. Социальная оценка и их последствия.

### **Тема 4. Содержательная линия «Познание».**

Чувственное и рациональное познание.

Многообразие видов познания, их характерные признаки.

Научное, социальное, естественнонаучное познание, существенные отличия.

**Тема 5. Содержательная линия «Духовная жизнь общества».**

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная.

Образование и самообразование.

Искусство, его формы, основные направления.

Наука. Религия.

**Тема 6. Содержательная линия «Экономическая сфера жизни общества».**

Экономика: наука и хозяйство.

Экономические системы.

Многообразие рынков. Рыночный механизм.

**Тема 7. Содержательная линия «Социальная сфера».**

Многообразие социальных групп. Социальный статус и социальные роли.

Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль.

Семья и тенденции ее развития. Молодежь как социальная группа.

Этнические общности. Межнациональные отношения. Национальная политика.

Социальные процессы в современной России.

**Тема 8. Содержательная линия «Политика».**

Власть, ее происхождение, виды. Политическая система.

Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат.

Политические системы.

Политические партии и движения. Политическая идеология.

**Тема 9. Содержательная линия «Право».**

Система правовых понятий.

Правоотношения. Правоспособность, дееспособность.

Виды ответственности.

**3. Планируемые результаты освоения курса платных образовательных услуг «Обществознание» для обучающихся 11 классов**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим личностным результатам изучения истории в старшей общеобразовательной школе на углубленном уровне относятся следующие убеждения и качества:

— в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность

противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

— в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

— в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

— в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат; эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

— в сфере физического воспитания: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью; осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

— в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

— в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

— в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в особенности — самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в старшей общеобразовательной школе на углубленном уровне выражаются в следующих качествах и действиях:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

— владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и др.); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— владение базовыми исследовательскими действиями: осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного

учебного исследования в современном общественном контексте; применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих;

— работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников; проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

— общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;

— осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

— владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

— владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

— принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### **Предметные результаты**

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных

ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав,

правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

б) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса,

гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

13) Применять полученные знания при решении заданий ЕГЭ по обществознанию.

**4. Тематическое планирование курса платных образовательных услуг «Обществознание»  
для обучающихся 11 классов**

№ п/п	Тема раздела/урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<b>Тема 1. ЕГЭ как форма государственной (итоговой) аттестации.</b>	<b>2</b>				
<b>1.</b>	Содержание экзаменационной работы по обществознанию. Принципы отбора содержания. Содержание работы. Структура работы. Уровни сложностей. Характеристика заданий разных типов.	2				<a href="https://blog.maximumtest.ru/post/ege-po-obshhestvoznaniyu-struktura-i-osobennosti.html">https://blog.maximumtest.ru/post/ege-po-obshhestvoznaniyu-struktura-i-osobennosti.html</a>
	<b>Тема 2. Содержательная линия «Общество».</b>	<b>8</b>				
<b>2.</b>	Общество как динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества.	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-podgotovki-k-ege-po-obshhestvoznaniyu-sistemnoe-stroenie-obshhestva-5851168.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-podgotovki-k-ege-po-obshhestvoznaniyu-sistemnoe-stroenie-obshhestva-5851168.html</a>
<b>3.</b>	Взаимосвязь общества и природы, общества и культуры.	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-podgotovki-k-ege-po-obshhestvoznaniyu-sistemnoe-">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-podgotovki-k-ege-po-obshhestvoznaniyu-sistemnoe-</a>

						stroenie-obshestva-5851168.html
4.	Важнейшие институты общества.	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-podgotovki-k-ege-po-obshestvoznaniyu-sistemnoe-stroenie-obshestva-5851168.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-podgotovki-k-ege-po-obshestvoznaniyu-sistemnoe-stroenie-obshestva-5851168.html</a>
5.	Многообразие путей и форм общественного развития. Проблема общественного прогресса.	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-podgotovki-k-ege-po-obshestvoznaniyu-sistemnoe-stroenie-obshestva-5851168.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-podgotovki-k-ege-po-obshestvoznaniyu-sistemnoe-stroenie-obshestva-5851168.html</a>
6.	Целостность современного мира, его противоречия.	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-podgotovki-k-ege-po-obshestvoznaniyu-sistemnoe-stroenie-obshestva-5851168.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-podgotovki-k-ege-po-obshestvoznaniyu-sistemnoe-stroenie-obshestva-5851168.html</a>
7.	Глобальные проблемы человечества.	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-podgotovki-k-ege-po-obshestvoznaniyu-sistemnoe-stroenie-obshestva-5851168.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-podgotovki-k-ege-po-obshestvoznaniyu-sistemnoe-stroenie-obshestva-5851168.html</a>

8.	Практическое занятие «Отработка заданий повышенной сложности»	2				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-podgotovki-k-ege-po-obshestvoznaniyu-sistemnoe-stroenie-obshestva-5851168.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-podgotovki-k-ege-po-obshestvoznaniyu-sistemnoe-stroenie-obshestva-5851168.html</a>
	<b>Тема 3. Содержательная линия «Человек».</b>	<b>6</b>				
9.	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.	1				<a href="https://ppt-online.org/74901">https://ppt-online.org/74901</a>
10.	Потребности человека. Признаки человеческих потребностей. Классификация.	1				<a href="https://ppt-online.org/74901">https://ppt-online.org/74901</a>
11.	Личность, ее социализация и воспитание.	1				<a href="https://ppt-online.org/74901">https://ppt-online.org/74901</a>
12.	Поведение. Сущностные черты поведения. Социальная оценка и их последствия.	1				<a href="https://ppt-online.org/74901">https://ppt-online.org/74901</a>
13.	Практическое занятие «Отработка заданий повышенной сложности»	2				<a href="https://ppt-online.org/74901">https://ppt-online.org/74901</a>
	<b>Тема 4. Содержательная линия «Познание».</b>	<b>5</b>				

14.	Чувственное и рациональное познание.	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_obschestvoznaniyu_po teme-141004.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_obschestvoznaniyu_po teme-141004.htm</a>
15.	Многообразие видов познания, их характерные признаки.	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_obschestvoznaniyu_po teme-141004.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_obschestvoznaniyu_po teme-141004.htm</a>
16.	Научное, социальное, естественнонаучное познание, существенные отличия.	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_obschestvoznaniyu_po teme-141004.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_obschestvoznaniyu_po teme-141004.htm</a>
17.	Практическое занятие «Отработка заданий повышенной сложности»	2				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_obschestvoznaniyu_po teme-141004.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_obschestvoznaniyu_po teme-141004.htm</a>
	<b>Тема 5. Содержательная линия «Духовная жизнь общества».</b>	<b>6</b>				
18.	Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная.	1				<a href="https://ppt-online.org/706984">https://ppt-online.org/706984</a>
19.	Образование и самообразование.	1				<a href="https://ppt-online.org/706984">https://ppt-online.org/706984</a>
20.	Искусство, его формы, основные направления.	1				<a href="https://ppt-online.org/706984">https://ppt-online.org/706984</a>
21.	Наука. Религия.	1				<a href="https://ppt-online.org/706984">https://ppt-online.org/706984</a>

22.	Практическое занятие «Отработка заданий повышенной сложности»	2				<a href="https://ppt-online.org/706984">https://ppt-online.org/706984</a>
	<b>Тема 6. Содержательная линия «Экономическая сфера жизни общества».</b>	<b>6</b>				
23.	Экономика: наука и хозяйство.	1				<a href="https://ppt-online.org/663945">https://ppt-online.org/663945</a>
24.	Экономические системы.	1				<a href="https://ppt-online.org/663945">https://ppt-online.org/663945</a>
25.	Многообразие рынков. Рыночный механизм.	1				<a href="https://ppt-online.org/663945">https://ppt-online.org/663945</a>
26.	Экономические реформы в России	1				<a href="https://ppt-online.org/663945">https://ppt-online.org/663945</a>
27.	Практическое занятие «Отработка заданий повышенной сложности»	2				<a href="https://ppt-online.org/663945">https://ppt-online.org/663945</a>
	<b>Тема 7. Содержательная линия «Социальная сфера».</b>	<b>8</b>				
28.	Многообразие социальных групп. Социальный статус и социальные роли.	1				<a href="https://ppt-online.org/285978">https://ppt-online.org/285978</a>
29.	Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность.	1				<a href="https://ppt-online.org/285978">https://ppt-online.org/285978</a>

30.	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль.	1				<a href="https://ppt-online.org/285978">https://ppt-online.org/285978</a>
31.	Семья и тенденции ее развития. Молодежь как социальная группа.	1				<a href="https://ppt-online.org/285978">https://ppt-online.org/285978</a>
32.	Этнические общности. Межнациональные отношения. Национальная политика.	1				<a href="https://ppt-online.org/285978">https://ppt-online.org/285978</a>
33.	Социальные процессы в современной России.	1				<a href="https://ppt-online.org/285978">https://ppt-online.org/285978</a>
34.	Практическое занятие «Отработка заданий повышенной сложности»	2				<a href="https://ppt-online.org/285978">https://ppt-online.org/285978</a>
	<b>Тема 8. Содержательная линия «Политика».</b>	<b>6</b>				
35.	Власть, ее происхождение, виды. Политическая система.	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-politika-dlya-povtoreniya-k-ege-424259.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-politika-dlya-povtoreniya-k-ege-424259.html</a>
36.	Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат.	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-politika-dlya-povtoreniya-k-ege-424259.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-politika-dlya-povtoreniya-k-ege-424259.html</a>

37.	Политические системы.	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-politika-dlya-povtoreniya-k-ege-424259.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-politika-dlya-povtoreniya-k-ege-424259.html</a>
38.	Политические партии и движения. Политическая идеология.	1				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-politika-dlya-povtoreniya-k-ege-424259.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-politika-dlya-povtoreniya-k-ege-424259.html</a>
39.	Практическое занятие «Отработка заданий повышенной сложности»	2				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-politika-dlya-povtoreniya-k-ege-424259.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-politika-dlya-povtoreniya-k-ege-424259.html</a>
	<b>Тема 9. Содержательная линия «Право».</b>	<b>5</b>				
40.	Система правовых понятий.	1				<a href="https://4ege.ru/gia-po-obwestvoznaniju/62027-prezentacija-po-obschestvoznaniju-na-temu-pravo.html">https://4ege.ru/gia-po-obwestvoznaniju/62027-prezentacija-po-obschestvoznaniju-na-temu-pravo.html</a>
41.	Правоотношения. Правоспособность, дееспособность.	1				<a href="https://4ege.ru/gia-po-obwestvoznaniju/62027-prezentacija-po-obschestvoznaniju-na-temu-pravo.html">https://4ege.ru/gia-po-obwestvoznaniju/62027-prezentacija-po-obschestvoznaniju-na-temu-pravo.html</a>
42.	Виды ответственности.	1				<a href="https://4ege.ru/gia-po-obwestvoznaniju/62027-">https://4ege.ru/gia-po-obwestvoznaniju/62027-</a>

						prezentacija-po- obschestvoznaniyu-na-temu- pravo.html
43.	Практическое занятие «Отработка заданий повышенной сложности»	2				<a href="https://4ege.ru/gia-po-obwestvoznaniyu/62027-prezentacija-po-obschestvoznaniyu-na-temu-pravo.html">https://4ege.ru/gia-po-obwestvoznaniyu/62027-prezentacija-po-obschestvoznaniyu-na-temu-pravo.html</a>
<b>Общее количество часов по программе курса</b>		<b>52</b>				