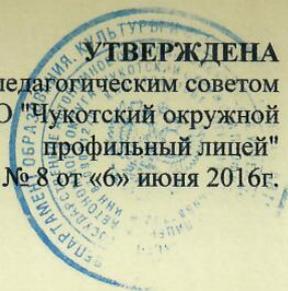


УТВЕРЖДЕНА
педагогическим советом
ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной
профильный лицей»
№ 8 от «6» июня 2016г.



ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУКОТСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

г. Анадырь
2016 год

Актуальность проблемы

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего успеха”.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества “хорошая школа”?

- Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.
- В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
- В школе должны быть свои традиции.
- Школа должна давать современное образование.
- В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н.Дубинина о том, “что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг”. Так, память человека способна вместить в себе 20 единиц информации, то есть примерно столько же информации, сколько содержится в миллионах томов Российской государственной библиотеки. Утверждают, что Александр Македонский знал в лицо всех солдат своего тридцатитысячного войска. Знаменитый шахматист А.А.Алехин мог играть вслепую одновременно на 40 досках.

Понятно, что подобные примеры исключительны в своем роде, но они дают наглядный пример того, какие возможности открываются перед человеком в случае максимального использования заложенных в нем природных данных.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

При обучении одаренных детей можно выделить три взаимосвязанные проблемы:

1. Развитие личности одаренных детей – это изменение в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах ребенка. Развитие учебной деятельности способствует развитию субъектности ребенка, способности быть автором, активным созидателем жизни. Уметь ставить цель. Искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него. Относиться к своим способностям как к ресурсам. Стремиться их максимально использовать и выйти за их пределы. Развитие личности всегда связано с появлением психических новообразований. Этот процесс происходит через адаптацию и освоение социокультурных норм. Через развитие умения учиться.

2. Содержание образования – культурологический подход к определению системы образования определяет его через понятие культуры. Включает систему знаний,

умений и навыков, а также опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру, к другому, к труду. Система образования является основой для развития ценностей и смыслов, основой для развития его нравственной позиции и духовности. Поэтому, необходимо включение деятельности в живой процесс эволюции предметного содержания «Диалог в культуре».

3. Поиск наиболее эффективных форм занятий – индивидуальных занятий, научно-исследовательской деятельности, совместной творческой деятельности. Нельзя недооценивать роль совместной деятельности в работе с одаренными учащимися, т.к. от сформированности коммуникативных умений, учащихся зависит их дальнейшая социальная адаптация.

Миссия лицея по отношению к одаренным учащимся – предоставление каждому учащемуся сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

Цель: создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель», обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи развития:

- развитие личности одаренных учащихся;
- развитие учебной деятельности, развитие их субъектности в ней;
- развитие позитивной Я-концепции;
- развитие творческой самостоятельности;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие рефлексивных умений;
- развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности;
- организация системы исследовательской работы учащихся.

Педагогические задачи:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки;
- создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- осуществление индивидуализации обучения;
- реализация личностно-ориентированных технологий в практику обучения;
- формирование системности в знаниях по разным предметам;
- повышение качества обучения;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых лицеистов в муниципальных, районных, окружных, всероссийских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Ожидаемые результаты

Реализации программа призвана способствовать:

- созданию благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру профильного и дополнительного образования.
- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- формированию системы работы с одаренными учащимися;
- творческой самореализации выпускников лицея;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одаренными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одаренных детей;
- повышению качества образования и воспитания лицеистов.

Принципы организации педагогического процесса:

Принцип гуманизации – заключается в ориентации учебно-воспитательного процесса на личность ученика, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания. Ученик находится в центре образовательного процесса. Этот принцип реализуется в выборе профиля класса, преподавателя по профильной дисциплине, в адаптации учащихся к формам обучения, характерным для Вуза.

Принцип индивидуализации – состоит в учете психологических индивидуальных различий учащихся: их темперамента, типа мышления, динамики психических процессов и т.д. Индивидуализация обучения заключается в психолого-педагогической поддержке, разработке индивидуальных образовательных маршрутов, подборе педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания.

Принцип дифференциации – подход к обучению и воспитанию, который учитывает различие учеников. Для обучения в лицее применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация. Используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля, максимальное разнообразие предоставляемых возможностей для развития личности.

Принцип гуманитаризации – заключается в преобладании наук, связанных с изучением общества, культуры, истории народа в учебных планах. В общеобразовательный блок профильных классов включены такие предметы, как «Литература Чукотки», «География Чукотки», «Национальные виды спорта». Этот принцип реализуется через мероприятия внеклассной работы, свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества, возрастания роли внеурочной деятельности.

Направления реализации программы:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей;
- разработка программы работы практического психолога с одаренными детьми (по Матюшкину А.М.);
- разработка программы развития сферы дополнительного образования в лицее;
- разработка требований к учителю, работающему с одаренными детьми;
- разработка психолого-педагогических семинаров для учителей;
- разработка программ индивидуальной работы с учащимися;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов по учебным предметам;
- разработка Положения о НИО «Инноватика»;
- разработка положения «О проведении школьного тура предметных олимпиад»;
- разработка положения «О проведении предметной недели (декады)»;
- разработка положения «О научно-практической конференции учащихся»;
- разработка положений «О конкурсах, викторинах и т.п.».

1. Профессиональный психолого-педагогический отбор одаренных детей:

- социально-психологическое изучение учащихся лица;
- психологическое обследование одаренных учащихся;
- создание психолого-педагогической среды, в которой происходит проживание и обучение учащихся;
- беседы с родителями учащихся;
- усиление притока одаренных детей из районов ЧАО.

2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей:

- адаптация и апробация программы работы практического психолога с одаренными детьми (по Матюшкину А.М.);
- создание банка данных индивидуально-психологических характеристик учащихся;
- создание развернутых характеристик на учащихся;
- организация и проведение психолого-педагогического консультирования учащихся, педагогов, родителей;
- разработка конкретных рекомендаций по работе с каждым из одаренных учащихся;
- оказание поддержки всем участникам программы «Одаренные дети»;
- организация системы психолого-педагогических семинаров для учителей «Педагогика для одаренных детей»;
- разработка рекомендации по индивидуальной работе учителей с одаренными детьми;
- организация системы тренингов, способствующих творческому росту учителей и лицеистов;
- организация мониторинга развития учащихся;
- организация мониторинга работы системы по программе «Одаренные дети».

3. Организация работы с одаренными учащимися в рамках учебного процесса:

- создание целевого методического объединения по работе с одаренными детьми;
- создание методического обеспечения системы работы с одаренными учащимися;
- создание банка программного обеспечения и комплекта информационно-методических материалов (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов, рекомендаций, публикаций, списки литературы по направлениям).
- разработка требований к учителю, работающему с одаренными детьми:
 - уметь строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования учащихся и самостоятельно проводить психологические исследования;
 - уметь модифицировать учебные программы;
 - уметь разрабатывать индивидуальные образовательные стратегии в изучении тем;
 - использовать активные формы и методы обучения;
 - использовать новые педагогические технологии;
 - уметь организовать консультирование учащихся;
 - умение организовать учебное сотрудничество.
- выбор стратегии обучения для каждого учащегося;
- разработка программ индивидуальной работы с учащимися;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов по учебным предметам;

- предоставление одаренным учащимся свободы в выборе форм итогового контроля с предпочтением защит творческих работ.
- повышение квалификации педагогов через систему тематических семинаров, темы самообразования, курсы повышения квалификации;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов с одаренными учащимися.

4. Организация работы с одаренными учащимися во внеурочной деятельности:

Профильная подготовка предполагает разработку предметно-внеклассных комплексов. Каждый комплекс соответствует конкретной предметной области. Он может включать:

- разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в лицее;
- организацию кружковой работы;
- организацию спецкурсов по выбору;
- создание научного общества;
- организацию олимпиад по учебным предметам;
- организацию проектной деятельности;
- организацию ученических научных конференций;
- создание клубов по интересам;
- создание молодежных организаций;
- организацию вечеров и праздников;
- создание школьного театра;
- создание спортивного центра;
- организацию конкурсов, викторин, интеллектуальных игр;
- выпуск стенгазет; постоянной газеты лицея;
- организацию предметных декад, дней профиля;
- проведение летних профильных смен.

5. Материально-техническое и информационное обеспечение:

- издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов;
- обеспечение нормальной наполняемости классов;
- обеспечение соответствия учебных аудиторий нормам СЭС;
- укомплектованность библиотеки учебниками, периодическими изданиями, методической, научной, и художественной литературой;
- обеспечение учебного процесса необходимым оборудованием, материалами.

6. Взаимодействие с организациями:

- с Департаментом образования, культуры и молодежной политики;
- с Институтом развития и повышения квалификации работников образования;
- с районными отделами образования;
- с окружной детской библиотекой;
- с библиотекой имени Тана-Богораза;
- с окружной детской школой искусств;
- с детско-юношеской спортивной школой;
- с Дворцом детского творчества;
- с учебными учреждениями округа;
- с фондом «Новое поколение».

Мероприятия программы:

2016 -2017 учебный год

1. изучение и разработка нормативно-правовой базы;
2. анализ материально-технических условий для работы с одаренными учащимися;
3. разработка Программы "Одаренные дети";
4. разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей;
5. разработка программы работы практического психолога с одаренными детьми (по Матюшкину А.М.);
6. социально-психологическое изучение учащихся лица «Познавательные способности и навыки. Особенности эмоциональной сферы»;
7. психологическое обследование одаренных учащихся лица «Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием»;
8. создание психолого-педагогической среды, в которой происходит проживание и обучение учащихся;
9. беседы с родителями учащихся;
10. создание банка данных индивидуально-психологических характеристик учащихся;
11. организация и проведение психолого-педагогического консультирования учащихся, педагогов, родителей;
12. оказание поддержки всем участникам программы «Одаренные дети»;
13. организация системы тренингов, способствующих творческому росту учителей и лицеистов;
14. психолого-педагогический семинар для педагогов «Особенности работы с одаренными детьми»;
15. организация мониторинга развития учащихся;
16. создание целевого методического объединения по работе с одаренными детьми;
17. создание методического обеспечения системы работы с одаренными учащимися;
18. создание банка программного обеспечения и комплекта информационно-методических материалов (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов, рекомендаций, публикаций, списки литературы по направлениям);
19. расширенное заседание методического совета лица «Повышение степени самостоятельности учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности»;
20. научно-методический семинар для педагогов лица «Расширение познавательных возможностей учащихся»;
21. педагогический совет «Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика»;
22. разработка требований к учителю, работающему с одаренными детьми;
23. разработка программы развития сферы дополнительного образования в лицее;
24. создание молодежных организаций «Молодежное правительство», «Рубеж»;
25. создание сайта лица;
26. участие в муниципальном, окружном и всероссийском туре предметных олимпиад;
27. разработка методических рекомендаций по основам научного исследования лицеистов;
28. организация деятельности НИО «Инноватика»;
29. семинар для учащихся лица «Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой»;

30. разработка и методическое сопровождение окружной олимпиады «Среди двух океанов»;
31. участие в окружном фестивале «Умники и умницы»;
32. проведение предметных недель;
33. проведение научно-практической конференции лицея «Первые шаги в науку»;
34. участие в международном проекте «Проблемы вторичного использования и утилизации отходов пластика в Чукотском автономном округе»;
35. участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.

2017-2018 учебный год

1. разработка паспорта учреждения, работающего с одаренными детьми;
2. социально-психологическое изучение учащихся лицея «Потребность во внимании взрослых»;
3. психологическое обследование одаренных учащихся лицея;
4. создание психолого-педагогической среды, в которой происходит проживание и обучение учащихся;
5. беседы с родителями учащихся;
6. пополнение банка данных индивидуально-психологических характеристик учащихся;
7. создание развернутых характеристик на учащихся;
8. психолого-педагогический семинар для педагогов «Концепция психологической структуры одаренности Матюшкина А.М.»;
9. разработка конкретных рекомендаций по работе с каждым из одаренных учащихся;
10. оказание поддержки всем участникам программы «Одаренные дети»;
11. коррекция затруднений педагогов лицея в реализации программы;
12. пополнение банка программного обеспечения и комплекта информационно-методических материалов (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов, рекомендаций, публикаций, списки литературы по направлениям)
13. разработка программ индивидуальной работы с учащимися;
14. подготовка и проведение окружных предметных олимпиад (с целью выявления одаренных учащихся в районах округа);
15. разработка индивидуальных образовательных маршрутов по учебным предметам;
16. участие в муниципальном, окружном и всероссийском туре предметных олимпиад;
17. организация деятельности НИО «Инноватика»;
18. семинар для учащихся лицея «Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам»;
19. проведение предметных недель;
20. разработка и методическое сопровождение окружной олимпиады «Традиционная культура Чукотки»;
21. подготовка и организация окружного фестиваля «Умники и умницы»;
22. участие в окружном фестивале «Умники и умницы»;
23. проведение научно-практической конференции лицея «Мой мир»;
24. научно-методический семинар для педагогов лицея "Исследовательская деятельность учащихся";
25. педагогический совет «Гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».
26. пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися;
27. разработка программы "Профессиональное самоопределение";
28. разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов;
29. участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.

2018-2019 учебный год

1. психологическое обследование одаренных учащихся лица;
2. социально-психологическое изучение учащихся лица «Исследование тревожности по методике Нюттена»;
3. создание психолого-педагогической среды, в которой происходит проживание и обучение учащихся;
4. беседы с родителями учащихся;
5. пополнение банка данных индивидуально-психологических характеристик учащихся;
6. создание развернутых характеристик на учащихся;
7. психолого-педагогический семинар для педагогов «Проблемы одаренных детей»;
8. разработка конкретных рекомендаций по работе с каждым из одаренных учащихся;
9. оказание поддержки всем участникам программы «Одаренные дети»;
10. научно-методический семинар для педагогов лица «Формирование информационной культуры учащихся»;
11. пополнение банка программного обеспечения и комплекта информационно-методических материалов (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов, рекомендаций, публикаций, списки литературы по направлениям)
12. разработка программ индивидуальной работы с учащимися;
13. подготовка и проведение окружных предметных олимпиад (с целью выявления одаренных учащихся в районах округа);
14. психолого-педагогический семинар «Исследование познавательной активности одаренных детей по методике СОНА (спонтанное описание нерегламентированной активности)»;
15. участие в муниципальном, окружном и всероссийском туре предметных олимпиад;
16. организация деятельности НИО «Инноватика»;
17. семинар для учащихся лица «Формирование аналитического и критического мышления в процессе творческого поиска и выполнения исследований»;
18. проведение «Декады профильных дней»;
19. подготовка и организация окружного фестиваля «Умники и умницы»;
20. участие в окружном фестивале «Умники и умницы»;
21. проведение научно-практической конференции лица;
22. разработка и методическое сопровождение окружной олимпиады «Наследие Чукотки»;
23. педагогический совет «Основные стратегии обучения одаренных детей»;
24. пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися;
25. разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов;
26. участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.

2019-2020 учебный год

1. психологическое обследование одаренных учащихся лица;
2. социально-психологическое изучение учащихся лица «Изучение структуры интеллекта по тесту Р. Амтхауера»;
3. создание психолого-педагогической среды, в которой происходит проживание и обучение учащихся;
4. беседы с родителями учащихся;
5. пополнение банка данных индивидуально-психологических характеристик учащихся;
6. создание развернутых характеристик на учащихся;
7. психолого-педагогический семинар для педагогов «Методики работы с одаренными детьми»;

8. разработка конкретных рекомендаций по работе с каждым из одаренных учащихся;
9. оказание поддержки всем участникам программы «Одаренные дети»;
10. организация системы тренингов, способствующих творческому росту учителей и лицеистов;
11. научно-методический семинар для педагогов лицея «Современные тенденции педагогической науки в обучении и воспитании одаренных детей»;
12. пополнение банка программного обеспечения и комплекта информационно-методических материалов (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов, рекомендаций, публикаций, списки литературы по направлениям)
13. разработка программ индивидуальной работы с учащимися;
14. подготовка и проведение окружных предметных олимпиад (с целью выявления одаренных учащихся в районах округа);
15. участие в муниципальном, окружном и всероссийском туре предметных олимпиад;
16. организация деятельности НИО «Инноватика»;
17. семинар для учащихся лицея «Самореализация во внеклассной работе»;
18. проведение «Декады профильных дней»;
19. подготовка и организация окружного фестиваля «Умники и умницы»;
20. участие в окружном фестивале «Умники и умницы»;
21. проведение научно-практической конференции лицея;
22. педагогический совет «Педагогическая наука и практика обучения одаренных детей»;
23. пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися;
24. разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов;
25. участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.

2020-2021 учебный год

1. психологическое обследование одаренных учащихся лицея;
2. социально-психологическое изучение учащихся лицея «Изучение творческого мышления по методике Туник Е.Е.»;
3. создание психолого-педагогической среды, в которой происходит проживание и обучение учащихся;
4. беседы с родителями учащихся;
5. пополнение банка данных индивидуально-психологических характеристик учащихся;
6. создание развернутых характеристик на учащихся;
7. психолого-педагогический семинар для педагогов «Таксономия целей обучения» Блума»;
8. разработка конкретных рекомендаций по работе с каждым из одаренных учащихся;
9. оказание поддержки всем участникам программы «Одаренные дети»;
10. организация системы тренингов, способствующих творческому росту учителей и лицеистов;
11. научно-методический семинар для педагогов лицея «Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области»;
12. пополнение банка программного обеспечения и комплекта информационно-методических материалов (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов, рекомендаций, публикаций, списки литературы по направлениям)
13. разработка программ индивидуальной работы с учащимися;
14. подготовка и проведение окружных предметных олимпиад (с целью выявления одаренных учащихся в районах округа);
15. участие в муниципальном, окружном и всероссийском туре предметных олимпиад;

16. организация деятельности НИО «Инноватика»;
17. семинар для учащихся лицея «Совершенствование навыков научной организации труда»;
18. проведение предметных недель;
19. подготовка и организация окружного фестиваля «Умники и умницы»;
20. участие в окружном фестивале «Умники и умницы»;
21. проведение научно-практической конференции лицея;
22. педагогический совет «Опыт организации процесса обучения и воспитания одаренных детей»;
23. участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.

2021-2022 учебный год

1. психологическое обследование одаренных учащихся лицея;
2. социально-психологическое изучение учащихся лицея «Развитие и обучение одаренных юношей и девушек на этапе профессионального самоопределения»;
3. создание психолого-педагогической среды, в которой происходит проживание и обучение учащихся;
4. беседы с родителями учащихся;
5. пополнение банка данных индивидуально-психологических характеристик учащихся;
6. создание развернутых характеристик на учащихся;
7. психолого-педагогический семинар для педагогов «Методика полного усвоения» (по Дж. Кэрролл, Б.Блум);
8. разработка конкретных рекомендаций по работе с каждым из одаренных учащихся;
9. оказание поддержки всем участникам программы «Одаренные дети»;
10. организация системы тренингов, способствующих творческому росту учителей и лицеистов;
11. научно-методический семинар для педагогов лицея «Профессионализм и ответственность, забота педколлектива о будущем учащихся - гарант реализации программы «Одаренные дети»»;
12. пополнение банка программного обеспечения и комплекта информационно-методических материалов (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов, рекомендаций, публикаций, списки литературы по направлениям)
13. разработка программ индивидуальной работы с учащимися;
14. подготовка и проведение окружных предметных олимпиад (с целью выявления одаренных учащихся в районах округа);
15. участие в муниципальном, окружном и всероссийском туре предметных олимпиад;
16. участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях;
17. организация деятельности НИО «Инноватика»;
18. семинар для учащихся лицея «Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков»;
19. проведение предметных недель;
20. подготовка и организация окружного фестиваля «Умники и умницы»;
21. участие в окружном фестивале «Умники и умницы»;
22. проведение научно-практической конференции лицея;
23. педагогический совет «Анализ итогов реализации программы»;
24. обобщение результатов работы лицея.