

РАССМОТРЕНА

на заседании

научно-методического совета

лицея

протокол № 6 от «20» мая 2016г.

УТВЕРЖДЕНА

педагогическим советом

ГАОУ ЧАО "Чукотский окружной

профильный лицей»

протокол № 8 от «6» июня 2016г.



ПРОГРАММА

психологического сопровождения одаренных учащихся

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Чукотский окружной профильный лицей»

на 2016-2021 годы

Анадырь 2016

Пояснительная записка

Одаренность по-прежнему остается загадкой для большинства детей, учителей и многих родителей. Для широкой общественности же наиболее важными проблемами являются не столько научные основания одаренности, сколько, прежде всего их реальные жизненные проявления, способы выявления, развития и социальной реализации. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. Существуют способы выявления таких детей, вырабатываются программы помощи им в реализации своих способностей. Однако проблема диагностики и развития высоко одаренных и талантливых детей на всех этапах их обучения, проблема понимания детьми своей одаренности и личной ответственности за творческую самореализацию существует.

Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности американцев Дж.Гилфорда, П.Торренса, Ф.Баррона, К.Тейлора. На основе идей психологов Дж.Кэррола и Б.Блума их последователями была разработана методика обучения одаренных детей. Изучением особо одаренных детей занимался Ж.Брюно. (“Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика”).

Проблемы одаренности изучали отечественные психологи: Матюшкин А.М. в работе “Концепция творческой одаренности” и др., Шумакова Н.Б. в ряде своих работ, Чистякова Г.Д. в статье “Творческая одаренность в развитии познавательных структур”, Юркевич В.С. в “Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога”.

Работа с одаренными детьми, выявление их индивидуальных способностей и сопровождение на протяжении всего периода обучения является приоритетным направлением ГОУ «Чукотский окружной профильный лицей» - как инновационного учебного учреждения, осуществляющего профильное обучение детей, проявляющих особый интерес, прилежание и результативность в освоении программ общего образования. Лицей – новое учебное учреждение, созданное в 2010 году, принимающее на обучение выпускников 9-х классов из всех районов Чукотского автономного округа и нуждающееся в особой системе работы с одаренными детьми. В связи, с этим и возникла необходимость разработки и внедрения в практику работы Лицея Программы психологического сопровождения одаренных учащихся.

1. Цели и задачи программы

Цель программы: *психологическое сопровождение и разработка психологических основ и практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ученика, создание в Лицее системы развития одаренных и талантливых детей.*

Данная цель определяет **задачи психологического сопровождения:**

- определение концепции одаренности,
- определение критериев детской одаренности в условиях лицея,
- разработка диагностических процедур,
- диагностика одаренности учащихся,
- выявление потенциально одаренных учащихся,
- создание банка данных одаренных учащихся,
- психологическое сопровождение индивидуального развития личности учащихся, соответствующие их способностям и дарованиям,
- развитие одаренности учащихся на каждом возрастном этапе и поиск адекватного способа реализации личности в определенных видах деятельности,
- психологическое сопровождение родителей и педагогов, оказание им психологической и методической помощи,
- определение организационных условий развития одаренности учащихся, разработка программно-методической документации,
- внедрение и активное использование инновационных технологий обогащающего обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей предполагает реализацию следующих его **направлений:**

- диагностического;
- консультационного;
- развивающего;
- коррекционного.

Палитра одаренности:

- Общая (умственная одаренность);
- Художественная одаренность (этот вид одаренности отражает высокий творческий потенциал человека: искусство, литература, музыка, прикладное искусство и т.д.);
- Социальная одаренность (проявляется в умении разбираться в людях, устанавливать с ними эффективные отношения; основой социальной одаренности является социальный интеллект);
- Спортивная (моторная) одаренность (проявляется в разных видах двигательной деятельности (спорт, танцы)).

2. Циклы реализации программы и основные направления деятельности.

Данная программа рассчитана на пять лет: предусматривает два полных цикла и аналитический цикл.

Первый цикл (2 года) 2016-2018 учебные годы. Цель – психологическое сопровождение лицеистов новых наборов 8-9 классов на протяжении всего периода обучения. Отбор и апробация диагностик одаренности учащихся. Создание особой психолого-педагогической среды для проживания и обучения лицеистов.

Второй цикл (2 года) 2018-2019 учебные годы.

Цель – психологическое сопровождение лицеистов новых наборов 8-9 классов на протяжении всего периода обучения. Отбор и апробация диагностик одаренности учащихся. Создание особой психолого-педагогической среды для проживания и обучения лицеистов.

Третий цикл (1 год) 20120-2021 учебный год.

Сопоставление, сравнительный анализ результатов двух первых циклов. Выявление и отбор наиболее эффективных методик работы с одаренными учащимися. Разработка *психологических* основ и практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ученика лицея

I цикл	2016-2018 учебные годы	Цель – психологическое сопровождение лицеистов новых наборов 8-9 классов на протяжении всего периода обучения.		
Этапы реализации программы	Название этапа	Направления деятельности	Сроки реализации	Ответственные
I этап	Теоретический этап	• Отбор диагностик в соответствии с программой (тестовый материал, активизирующие методики). • Составление плана мероприятий по реализации программы. • Изучение литературных и Internet-источников по направлению деятельности. • психологическое обследование одаренных учащихся лицея	01.02.2016 01.06.2016	Педагог-психолог Вегелин Л. Э.
II этап	Оrientационно-деятельностный сбор информации	• Диагностика одаренности учащихся • Профориентация одаренных детей • Социально-психологическое изучение учащихся лицея «Познавательные способности и навыки. Особенности эмоциональной сферы» • создание психолого-педагогической среды, в которой происходит проживание и обучение учащихся	01.06.2016 01.10.2016	Педагог-психолог Вегелин Л. Э.

III этап	Обработка результатов, координация информации	• Составление карты развития одаренности • Составление графиков, таблиц, схем, папок в помощь классному руководителю, учителям, родителям • Создание электронной базы данных одаренных детей.	01.10.2016 31.12.2016	Педагог-психолог Вегелин Л. Э., классные руководители
IV этап	Тренингово - консультативный этап, коррекция и уточнение данных диагностики	• Индивидуальные консультации для учащихся, родителей и педагогов. • Подбор и модификация психолого-педагогических программ, тренингов, занятий для работы с одаренными детьми	01.01.2016 20.05.2016	Педагог-психолог Вегелин Л. Э
V этап	Анализ и систематизация материала, индивидуальное консультирование	• Работа в проблемной группе. • Исследовательская деятельность, разработка лекций для учителей и родителей. • Организация психологической помощи одаренным детям -индивидуальное консультирование -собеседование -диагностика развития одаренных детей -проведение информационно-инструкционной работы психологом и социальным педагогом Лицея	В течение всего цикла	Педагог-психолог Вегелин Л. Э
VI этап	Методическая помощь учителю, классному руководителю	• Выработка стиля эффективного общения с одаренным ребенком, адекватной оценки его поступков, понимание его поведенческих проявлений, защита интересов ребенка, ориентация на его личностное развитие, выявление проблем одаренных детей. Консультации по педагогической поддержке. • Оказание психологической помощи в решении проблем одаренных детей. • научно-методический семинар для педагогов лицея "Исследовательская деятельность учащихся"	В течение всего цикла	Педагог-психолог Вегелин Л. Э., педагоги
VII этап	Аналитический этап	• Построение графиков, анализ первого цикла программы • педагогический совет «Анализ итогов реализации первого цикла программы»	01.09.2017 01.07.2018	

II цикл	2018-2020 учебные годы		Цель — психологическое сопровождение лицейских новых наборов 8-9 классов на протяжении всего периода обучения.	
Этапы реализации	Название этапа	Направления деятельности	Сроки реализации	Ответственные

программы				
I этап	Теоретический этап	• Отбор диагностик в соответствии с программой (тестовый материал, активизирующие методики). • Составление плана мероприятий по реализации программы. • Изучение литературных и Internet-источников по направлению деятельности.	01.02.2018 01.06.2018	Педагог-психолог Вегелин Л. Э
II этап	Ориентационно - деятельностный сбор информации	• Диагностика одаренности учащихся • Профориентация одаренных детей • социально-психологическое изучение учащихся лица «Изучение структуры интеллекта по тесту Р. Амтхауера»	01.06.2018 01.10.2018	Педагог-психолог Вегелин Л. Э.
III этап	Обработка результатов, координация информации	• Составление карты развития одаренности • Составление графиков, таблиц, схем, папок в помощь классному руководителю, учителям, родителям • Создание электронной базы данных одаренных детей.	01.10.2018 31.12.2018	Педагог-психолог Вегелин Л. Э
IV этап	Тренингово - консультативный этап, коррекция и уточнение данных диагностики	• Индивидуальные консультации для учащихся, родителей и педагогов. • Подбор и модификация психолого-педагогических программ, тренингов, занятий для работы с одаренными детьми	01.01.2019 20.05.2019	Педагог-психолог Вегелин Л. Э
V этап	Анализ и систематизация материала, индивидуальное консультирование	• Работа в проблемной группе. • Исследовательская деятельность, разработка лекций для учителей и родителей. • Организация психологической помощи одаренным детям -индивидуальное консультирование -собеседование -диагностика развития одаренных детей -проведение информационно-инструкционной работы психологом и социальным педагогом Лицея	В течение всего цикла	Педагог-психолог Вегелин Л. Э
VI этап	Методическая помощь учителю, классному руководителю	• Выработка стиля эффективного общения с одаренным ребенком, адекватной оценки его поступков, понимание его поведенческих проявлений, защита интересов ребенка, ориентация на его личностное развитие, выявление проблем одаренных детей. Консультации по педагогической поддержке. • Оказание психологической помощи в решении проблем одаренных детей.	В течение всего цикла	Педагог-психолог Вегелин Л. Э

VII этап	Аналитический этап	• педагогический совет «Анализ итогов реализации второго цикла программы» • Составление графиков, таблиц, схем, папок в помощь классному руководителю, учителям, родителям	01.07.2020 01.09.2020	
-----------------	---------------------------	---	--------------------------	--

III цикл	2020-2021 учебный год аналитический		Цель – Сопоставление, сравнительный анализ результатов двух первых циклов. Выявление и отбор наиболее эффективных методик работы с одаренными учащимися. Разработка психологических основ и практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ученика лицея	
Этапы реализации программы	Название этапа	Направления деятельности	Сроки реализации	Ответственные
I этап	Анализ мониторинга достижений каждого учащегося	•Выявление наличия адекватной положительной самооценки, способности к рефлексии, стремление к познанию и проявлению своих возможностей, мотивационная сфера	01.02.2020 01.06.2020	Педагог-психолог Вегелин Л. Э
II этап	Анализ и обобщение результатов развития одарённых детей	• Выявление наличия адекватной положительной самооценки, способности к рефлексии, стремление к познанию и проявлению своих возможностей, мотивационная сфера	01.06.2020 01.10.2020	Педагог-психолог Вегелин Л. Э Классные руководители
III этап	Анализ деятельности учителей по работе с одарёнными детьми	• Оценка эффективности и качество подготовки одарённых детей путем участия учащихся, педагогов в смотрах, олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, викторинах.	01.10.2020 31.12.2020	Педагог-психолог Вегелин Л. Э
IV этап	Определение проблем, возникших при реализации программы, пути их решения, корректировка программ	•В социальном опыте подведение итогов содержания и характера дальнейшей деятельности одарённых выпускников. •Создание банка данных методической литературы. •Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки; •Создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;	01.01.2021 20.05.2021	Педагог-психолог Вегелин Л. Э

3. Предполагаемые результаты от реализации программы:

- построение в Лицее эффективной системы условий развития детской одаренности;
- организация системы тренингов, способствующих творческому росту учителей и лицеистов;
- создание банка данных по различным критериям одаренности;
- формирование ценностного отношения к различным способностям личности, понимание ценности способной, одаренной личности;
- увеличение количества учащихся, проявивших свои потенциальные способности, как актуальные (проявившиеся в деятельности).
- увеличение количества учащихся, показавших высокие результаты в деятельности, высокий уровень реализации способности;
- психологическое сопровождение индивидуального развития личности учащихся, соответствующие их способностям и дарованиям;
- формирование банка технологий и методик развития детской одаренности

4. Критерии диагностики одаренности

В качестве основного критерия способностей многие психологи рассматривают успешность деятельности. Так, в отечественной психологии С.Л.Рубинштейном и Б.М.Тепловым была сделана попытка дать классификацию понятий "способности", "одаренность", "талант" по единому основанию - успешности деятельности.

Критерии одаренности. Одаренность - дар - талант - гений - способность. Все вышеприведенные понятия подразумевают различные подходы к одаренности, различные критерии выявления ее. На практике одаренность выявляется двумя способами:

1. По достижениям.
2. По результатам специальных тестов.

Ступени и степени развития одаренности.

1. Крайний полюс - "гений". Это, буквально, дух; частица бога в человеке. Определение, не поддающееся формализации и анализу.
2. "Талант" близок в своем библейском смысле к понятию дара. Дар - это нечто, данное человеку свыше, определенное преимущество, возможность.
3. Близок к понятию "возможность" и термин "способность". И то и другое подразумевает потенцию, возможность чего-то. Именно так и звучит определение способности в "рабочей концепции" - "определяет возможность достижения высоких результатов".

Разработанная Дж.Рензулли концепция предполагает, что контингент одаренных детей может быть значительно шире, чем при их идентификации по тестам интеллекта, креативности или достижений. Автор предлагает относить к категории одаренных тех детей, кто проявил высокие показатели хотя бы по одному из параметров:

Мотивация. Мотив (от французского *motif* – побудительная причина) – психическое явление, становящееся побуждением к деятельности.

При решении педагогических задач важно не только то, что делает ребенок, но и то, зачем он это делает, что движет им, что заставляет его действовать. При всем возможном и реальном многообразии мотивов поведения и деятельности все они могут быть сгруппированы в несколько относительно небольших групп.

1. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности и связанные с ее прямым продуктом:

- **"мотивация содержанием"** – мотивы, связанные с содержанием учения (побуждает учиться стремление узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действий, проникать в суть явлений);
- **"мотивация процессом"** – мотивы, связанные с самим процессом учения (увлекает процесс общения с учителем и другими детьми в учебной деятельности, процесс учения насыщен игровыми приемами, техническими средствами и др.).

2. Мотивы, связанные с косвенным продуктом учения:

- **"Широкие социальные мотивы"**
 - а) общественно ценные – мотивы долга, ответственности, чести (перед обществом, классом, учителем, родителями и др.);
 - б) узколичностные (престижная мотивация) – мотивы самоутверждения, самоопределения, самосовершенствования.
- **"Мотивы избегания неприятностей"** – учение на основе принуждения, страха быть "наказанным" и т. п.

Наиболее желательно, чтобы доминировали мотивы, связанные с содержанием учения (ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями, на усвоение способов приобретения знаний и т.п.). Доминирование этой группы мотивов характеризует одаренного ребенка. В то же время важное значение имеет мотивация процессом, а также социальные мотивы. Максимально реализует свой потенциал, а, следовательно, и достигает высот чаще не тот, кто был более развит, а тот, кто был более настойчив, кто упорно шел к выбранной цели.

По данным научной лаборатории Д.Б. Богоявленской, занимающейся данной проблемой, на определенном этапе важно вовремя менять мотивацию учения: с мотивации «на оценку» – на мотивацию «на развитие». Наличие же в ребёнке мотивации «на содержание» (предмета) есть признак одарённости.

Креативность. Но большинство ученых в мире склоняются к тому, что природа творчества едина, а потому и способность к творчеству универсальна. Научившись "творить" в сфере искусства, техники или других видах деятельности, ребенок без труда может перенести этот опыт в любую другую сферу. Именно поэтому творчество рассматривается как относительно автономная, самостоятельная, универсальная способность.

При оценке креативности учитывают обычно четыре параметра.

1. **Продуктивность, или "беглость",** – способность к продуцированию максимально большого числа идей. Этот показатель не является специфическим для творчества, однако, чем больше идей, тем больше возможностей для выбора из них наиболее оригинальных.

2. **Гибкость** представляет собой способность легко переходить от явлений одного класса к явлениям другого класса, часто очень далеким по содержанию. Противоположное качество называют "инертностью мышления".

3. **Оригинальность** – один из основных показателей креативности. Это способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широкоизвестных, общепринятых, банальных.

4. **Разработанность.** Творцы могут быть условно поделены на две большие группы: одни умеют лучше всего продуцировать оригинальные идеи, другие – детально, творчески разрабатывать существующие. Эти варианты творческой деятельности специалистами не ранжируются, считается, что это просто разные способы реализации творческой личности.

Способности выше среднего уровня. Для успешного выполнения любой деятельности необходим комплекс особенных специфических свойств. Не каждый человек в силу этого может стать выдающимся спортсменом, пианистом или математиком. Необходимо то, что называют обычно "способностями выше среднего уровня".

Большая часть способностей имеет универсальный характер, но есть и исключительно специальные, обеспечивающие успешность выполнения определенной деятельности.

В психологии известно и явление "компенсации". Недостаток развития одних способностей может быть частично восполнен, компенсирован за счет более интенсивного развития других. Иногда этого хватает, чтобы добиться высоких и даже выдающихся результатов.

Одаренность как динамическая характеристика

Важной особенностью одаренности является то, что это не статическая, а динамическая характеристика. Она эволюционирует и существенно, качественно меняется в ходе развития. Это делает особенно значимой уже не проблему обучения одаренных детей, а проблему развития детской одаренности, или, говоря иначе, проблему развития потенциала личности каждого ребенка.

5. Модель диагностики детской одаренности

Диагностические методики поделены по содержанию на три группы:

- методики для выявления уровня психосоциального развития ребенка,
- методики диагностики интеллектуального уровня и
- уровня креативности.

Кроме того, в соответствии с выделенными принципами внутри каждой группы существует деление на методики: для психологов, для педагогов, для родителей, а также методики для детей.

Банк методик диагностики:

1. Анкеты для родителей учащихся:
 - «Способности моего ребенка»
 - «Определение уровня проявления способностей ребенка» (А. И. Сизанова)
2. Диагностика для классных руководителей
 - «Характеристика ученика»
 - «Шкала рейтинга поведенческих характеристик» (Дж. Рензули), определение познавательных, мотивационных, лидерских и других качеств личности одаренного ребенка.
 - Метод включенного наблюдения за одаренными детьми, используемый для определения выраженности способностей детей
 - Метод анализа продуктов деятельности одаренных учеников, применяемый с целью подготовки индивидуальных программ для учеников.
 - «Карта индивидуального ведения» ученика
3. Психологическая диагностика учащихся:
 - Методика оценки общей одаренности
 - Диагностика «Палитра интересов» (А.И. Савенков)
 - Методика «Карта одаренности»
 - Методика Йовайши (выявление художественной, умственной и технической одаренностей) 10-11 классы
 - Методика Торренса (уровень креативности) 10-11 классы
 - «Ваш творческий потенциал»
 - Определение творческих способностей Х.Зиверта

- «Интеллектуальный портрет» (А.И. Савенков)
- Диагностика уровня интеллектуального коэффициента (IQ) Айзенка. Ученикам разных возрастных групп предлагаются различные субтесты данной методики
- Методика Алексеева «Стиль мышления» (10-11 классы)
- Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (уровень психологической включенности личности в коллективную деятельность через уровень адаптированности)
- Диагностика «эмоционального интеллекта» (Н.Холл)
- Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А. И. Божович, И.К. Маркова)
- Диагностика структуры учебной мотивации школьника
- Мотивация достижения
- Диагностика мотивационной структуры личности (В. Э. Мильман)
- Направленность личности
- Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И.Рожков)
- Портфолио личностного развития
- Конкурентоспособность личности
- Профессиональное самоопределение

Перечисленные выше диагностики позволяют выявить общую одаренность учащихся и создать целостное представление об их уровне развития. В соответствии с индивидуальными темами исследований могут использоваться специфические диагностики, связанные с выявлением частных способностей и особенностей развития учащегося.

6.Этапы диагностической работы с учащимися:

■ **Этап предварительного поиска.** Основной смысл работы на этом уровне состоит в сборе предварительной информации об учащемся. Информация стекается из четырех основных источников: психологи, педагоги, родители и одноклассники. Участие детей в диагностике собственной одаренности на этом этапе сводится к выполнению тестовых заданий. Собранный таким образом информация позволяет создать первое представление о каждом учащемся.

■ **Этап оценочно-коррекционный.** Этот этап в диагностической схеме ориентирован на уточнение, конкретизацию полученной на этапе поиска информации. В ходе его акцент переносится с разовых обследований на занятия тренингового типа. Проведение занятий по специальным программам, ориентированным на развитие продуктивного мышления и психосоциальной сферы учащегося.

■ **Этап самостоятельной оценки.** Посещение занятий по дополнительным предметам добровольно. Желание учащегося продолжать занятия — один из важных индикаторов одаренности. Проявление склонности к повышенным интеллектуальным нагрузкам — одна из важных отличительных черт одаренного ребенка. Самостоятельно выбирая, продолжать ли ему занятия, ребенок тем самым решает вопрос о целесообразности для себя дополнительных, интеллектуальных нагрузок. Здесь мы сталкиваемся с феноменом «познавательной самостоятельности». Таким образом, уже сам ребенок участвует в оценке собственной одаренности. При этом возможно добровольное посещение занятий детьми, не показавшими высоких уровней развития на предыдущих этапах. Эти дети, из трех ее компонентов, выделенных в концепции одаренности, на данном временном отрезке своей жизни, в силу каких-то не очень ясных пока причин, не могут продемонстрировать высокие уровни по параметрам: «интеллект» и «креативность», но показывают высокий уровень мотивации (склонность к содержательной стороне данной деятельности).

■ **Этап заключительного отбора.** Данная процедура, основываясь на данных результативности деятельности учащихся в добровольно выбранном направлении, позволяет с большой долей уверенности говорить о степени одаренности детей и, что

особенно важно, служит довольно надежным основанием для построения прогноза развития.

Для того чтобы работа с одаренными детьми не была эпизодической, а складывалась в определенную систему, психолог Лицея проводит диагностику продвижения учащихся в отдельных направлениях. Результаты диагностики заносятся в портфолио ученика с тем, чтобы на разных возрастных этапах выстраивать индивидуальную работу, конструировать учебный план на базе интересов учащихся.

Реализуя свои склонности, интересы, способности через систему дополнительного образования, элективные курсы, модули старшеклассники демонстрируют свои достижения в выбранном направлении, участвуя в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах, проектной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЯ ПО ТЕМЕ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

1. Психология одаренности: от теории к практике/ Адашкина А.А., Битянова М.Р., Дружинин А.Н. и др.; под редакцией Д.В.Ушакова. – М, 2000.
2. Мочалова Н.М. Одаренность и ее развитие. – Уфа, 2000.
3. Хуторской А.Я. «Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения. – М.: Владос, 2000.
4. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса. – М, 2000.
5. Гориченский А.С. Дифференциметрия: Одаренные дети/ Под ред. Е.Ю. Лобанова. Ч.I АССЕ – формула одаренности. – Екатеринбург, 1997.
6. Мейснер Т. Вундеркинды: реализованные и нереализованные способности. – М., 1998.
7. Ратанова Т.А. Общая психология. Диагностика умственных способностей детей. –М., 1998.
8. Лейтис Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальное различие. – М., 1997.
9. Одаренность детей: выявление, развитие, поддержка. – Челябинск, 1996.
10. Как определить и развить способности ребенка /Сост. В.М. Воскобойников, 1996.
11. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С.Лейтеса. – М., 1996.
12. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. – М.: «Просвещение», 1996.
13. Одаренный ребенок/ Под ред. Слуцкого. – М., 1991.
14. Лейтис Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.,2000.
15. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. – М., 2001.
16. Савенков А.И. У колыбели гения. – М., 2000.
17. Программа «Одаренный ребенок»: (основные положения)/ Л.А. Веняр, О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева и др. – М.: Новая школа, 1995.
18. Одаренные дети: проблемы и перспективы (материалы конференции, 23-24 ноября 1994г. ч.2)/ Под ред. А.З.Иголевич и др. – Челябинск, 1995.
19. Одаренные дети: проблемы и перспективы (материалы конференции, 23-24 ноября 1994г. ч.3)/ Сост. Л.Н.Батурина и др. – Челябинск, 1995.
20. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. – М.: Акад. пед. и соц. наук, 1998.

ПЕРИОДИКА ПО ПРОГРАММЕ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

21. Улевич Е. Способности и проблема развития личности/ Е.С.Улевич, В.П.Привалова// Омский научный вестник. – 2001. – Вып.15. – С.47. – С.47-49
22. Панов В. Одаренность – что она есть и как с ней быть? (Беседа с доктором псих. наук В.Пановым /записал В Рыбаков)// Семья и школа. – 2000. – №12. – С.10-12
23. Дружинин В.Н. Психология интеллекта// Педагогика. – 1998. -№2.-С.32-37.
24. Юркевич В.С. Конференция по проблемам одаренности: По материалам конференции «Одаренные дети: теория и практика»// Вопросы психологии. – 2001. – №3 - С.135-140.
25. Сибгатуллина И.Ф. Синдром социальной диссинхронии одаренных детей// Прикладная психология. – 1998. – №3. – С.55-62.
26. Коноплева Н. Блеск и нищета вундеркиндов// Смена. – 1999. – №6. – С.24-31.
27. Лосева А.А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста// Прикладная психология. – 1998. – №3. – С.84-97.
28. Савенков А.И. Технологический аспект психодиагностики детской одаренности// Прикладная психология. – 1998. – №3. – С.49-54.
29. Савенков А.И. Основные подходы и разработка концепции одаренности// Педагогика. – 1998. – №3. – С.24-30.
30. Степанов В.Г. Психология одаренности детей и подростков// Вопросы психологии. – 2000. – №3. – С.140-143.
31. Щебланова Е.И. Особенности когнитивного и мотивационно-личностного развития одаренных старшеклассников// Вопросы психологии. –1999. – №6. – С.36-47.
32. Дьяченко О.М. Проблема индивидуальных различий в интеллектуальном развитии ребенка// Вопросы психологии. – 1997. –№4. – С.138-146.
33. Ярцев Д.В. Особенности формирования самооценки подростков с высоким уровнем умственных способностей// Прикладная психология. – 1999. – №4. – С.75-79

