

РАССМОТРЕНА

на заседании

научно-методического совета

лицея

протокол № 6 от «20» мая 2016г.

УТВЕРЖДЕНА

педагогическим советом

ГАОУ ЧАО "Чукотский окружной

профильный лицей"

№ 8 от «6» июня 2016г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА
ЛИЦЕИСТОВ**

«ИННОВАТИКА»

на 2016-2021 годы

г. Анадырь

Пояснительная записка

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача учебного учреждения - поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Для этой цели в лицее создано и существует научное общество лицеистов “Инноватика”.

Главная задача общества – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

При этом существует главное правило участия в научно- исследовательской деятельности учеников – никакого принуждения и насилия над личностью ребенка. Личный интерес, личная увлеченность – пропуск в НОЛ “Инноватика”.

Какое значение для учащихся имеет научное общество? Оно дает возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Программа НОЛ ставит своей целью помочь молодым людям лучше разбираться в проблемах современной социальной ситуации, конструктивно преобразовывать окружающий мир, опираясь на научное знание. Наука направлена на изучение разнообразных форм и способов жизни общества, человека, природы, закономерностей их развития.

Отсюда можно сформулировать внутреннюю цель Программы развития НОЛ - развитие и воспитание личности обучающихся на основе формирования позитивных жизненных ценностей путем создания условий для реализации

внутреннего потенциала в ходе научных поисков и экспериментальных исследований.

Механизм реализации программы отражается в следующих задачах:

- выявить наиболее одарённых учащихся в разных областях науки и развивать их творческие способности;
- активно включать учащихся в процесс самообразования и саморазвития;
- совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы учащихся, повышать уровень знаний и эрудиции в интересующих областях науки;
- обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах научно-исследовательских работ;
- расширять кругозор учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки;
- формировать единое научное сообщество лица со своими традициями.

Очевидно, что можно говорить о влиянии научного знания на развитие критического, прогностического, конструктивного мышления членов НОЛ. С другой стороны, научное знание способствует уяснению норм позитивного социального взаимодействия. Оно помогает определить наиболее прогрессивные формы социального сознания, с которыми на современном уровне развития цивилизации связаны такие понятия, как: поиск, сотрудничество, личностная ответственность. Сформированное научное сознание позволяет преодолевать мифы обыденного и стереотипы здравого смысла, тем самым, способствуя нравственному и социальному развитию человека.

В этих условиях, представляемая Программа является направляющей, ориентирующей моделью совместной деятельности педагога и обучающегося, инструментом целевого формирования способности осваивать научные и социокультурные ценности. По сути, данная программа - педагогическая технология развития личности, формирующая механизм ее самореализации.

Углубленное изучение методологии научной работы, построение научной гипотезы, определение целей и задач научной работы, подбор конкретных методов

и методик позволяет реализовать в наиболее полном виде следующие принципы построения учебного процесса:

- члены НОЛ самостоятельно и с помощью научных руководителей постигают ведущие понятия и цели, вскрывают взаимосвязи между предметами и явлениями, постигают механизм их развития;
- члены НОЛ самостоятельно осваивают литературные источники по различной научной проблематике;
- взаимоотношения лицеистов и их наставников развиваются в рамках отношений: исследователь - научный руководитель;
- члены НОЛ знакомятся с известными, наиболее продуктивными методами поиска новых решений известных (старых) проблем и задач;
- в учебно-практических задачах начинающим исследователям представляется возможность самостоятельно планировать свое исследование, определять его аспекты, предполагать возможные результаты;
- каждый юный исследователь самостоятельно изучает, описывает, интерпретирует те экспериментальные данные, сведения и наблюдения, которые он получает в ходе исследования;
- члены НОЛ получают исчерпывающую информацию о технологиях поиска, оформлении полученных в ходе исследования результатов.

В ходе научно-исследовательской деятельности необходимо выработать у молодых ученых привычку четко формулировать определения понятий и осуществлять постановку проблемы. Таким образом, исследовательская ориентация в построении образовательного процесса связана с развитием самостоятельности в суждениях, критического осмысления полученных результатов и творческого подхода к экспериментальной проверке промежуточных результатов проводимых исследований. Характерной тенденцией дидактических поисков в русле научно-исследовательского подхода является ориентация на специальное обучение поисковым процедурам, формирование культуры рефлексивного мышления у участников Программы.

Принципиальным для программы является формирование исследовательской культуры как желаемого результата и критерия качества образования.

2. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ, КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Членами НОЛ могут быть учащиеся, изъявившие желание работать в объединении и проявившие склонность к научному творчеству.

Для работы в НОЛ в качестве консультантов и научных руководителей привлекаются педагоги лица.

3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГРАММЫ И МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Комплексная программа развития НОЛ предусматривает как приобретение теоретических знаний по всем научным дисциплинам, так и получение практических навыков научного исследования.

Сквозными педагогическими идеями Программы выступают:

- гуманистический подход (приоритет общечеловеческих и нравственных ценностей, значимость каждого человека, отдельно взятой позиции, точки зрения);
- сравнительный подход, рассмотрение научных явлений в различных цивилизациях, культурах, социальных общностях, в различных исторических условиях;
- диалогический подход, поиск путей взаимопонимания и взаимодействия с теоретическими концепциями и их носителями, имеющими различные социальные позиции, социальные ориентации;
- интегративный подход, рассмотрение любых научных явлений в их взаимосвязи с жизненным и учебным опытом молодых людей;
- личностный подход, выработка каждым исследователем своей собственной позиции, своего отношения к различным научным и социальным явлениям.

Комплексная программа деятельности НОЛ предполагает использование разнообразных методов и форм обучения, традиционных и новых педагогических технологий, в том числе проведение конференций, выставок, олимпиад, что должно способствовать выработке у учащихся навыков научного, ролевого,

партнерского и делового общения. Особая роль отводится самостоятельной работе, исследовательской деятельности.

Программа предусматривает:

- общее ознакомление членов НОУ с основными методами научного исследования и прогноза;
- выбор и определение молодыми людьми своих планов и стратегий собственного развития;
- выработка навыков цивилизованного, конструктивного научного общения и сотрудничества;
- проведение самостоятельного научного исследования, связанного с проблемами, решение которых может помочь молодому человеку в дальнейшей жизни.

Программа ведет молодого человека от проблем самопознания, понимания себя и своих отношений в мире - к общемировым проблемам жизнедеятельности в различных общностях и группах людей, к глобальным нравственным и морально-этическим проблемам, стоящим перед человеческой цивилизацией.

Изучение жизненных сложностей, с которыми сталкиваются учащиеся, позволило выделить в качестве наиболее значимых для их дальнейшей жизни такие проблемы как, профессиональная ориентация, продолжение образования в Вузе, преодоление трудностей личностного роста.

Именно эти проблемы пытается решить предлагаемая Программа.

Программа учитывает реальные условия и конкретные интересы молодых людей - она ориентирована на получение учащимися опыта самостоятельной работы, опыта посильной самореализации в исследовательской и теоретической сферах деятельности, опыта реализации конструктивных инициатив.

Поскольку большая часть учащихся еще не уверена в своем профессиональном выборе, важно в ходе проведения исследований помочь им определиться в своих жизненных планах. Поэтому темы исследований следует

соотносить с возможными будущими специальностями, при этом расширяя представления учащихся об отраслях науки.

Содержание программы определялось поставленными целями, логикой изучаемых предметов и возрастными закономерностями развития мышления и самосознания. Поэтому наибольшее значение в курсе обучения поисковым дисциплинам придается проблемам, центрированным на личности слушателей, на их научном, социальном и жизненном опыте, а также проблемам нравственного осмысления жизни.

Программа должна стать стимулом глубокого и многогранного анализа учащимися жизненных и природных явлений, важным фактором развития их мировоззрения. Участники программы должны стимулировать развитие жизни лица и обеспечить обратную связь в учебно-воспитательном процессе.

Мониторинг – целенаправленные и постоянные действия, связанные с диагностикой результатов социокультурного воздействия (в данном случае – воздействия научного знания и педагогической технологии научного поиска) на личность ученика. От периодической диагностики, мониторинг отличается комплексностью, постоянством (плановым развитием) критериев и целеполаганием.

Особое значение при этом имеет оценивание результатов подобной деятельности. Его целесообразно проводить по нескольким показателям (критериям):

- умение правильно использовать основные научные понятия, методологически грамотно выстраивать интерпретацию наблюдаемых явлений;
- осознание сложных, разноуровневых связей в различных научных проявлениях, их противоречивости и закономерностей их развития;
- творческая, конструктивная, гуманная позиция учащихся в решении научных проблем.

Диагностики	Методы диагностики
1. Умение правильно использовать основные научные понятия, методологически грамотно выстраивать интерпретацию наблюдаемых явлений Способность к проекции	1.Олимпиады. 2.Конкурсы. 3.Предметное тестирование. 4.Защита научно-исследовательских и реферативных работ.
2. Осознание сложных, разноуровневых связей в различных научных проявлениях, их противоречивости и закономерностей их развития Навыки аналитического и синтетического мышления	1. Защита научно - исследовательских работ. 2. Научные и научно-практические конференции, выставки. 3. Публикации.
3. Творческая, конструктивная, гуманная позиция учащихся в решении научных проблем, самоактуализация	1.Личные научные достижения. 2. Психологическое тестирование и анкетирование. 3. Профессиональное тестирование

Очевидно, что для действенной работы из всего многообразия направлений и объектов диагностики необходимо выбрать наиболее информативные. Наша программа позволяет последовательно диагностировать способности к проективному мышлению (построение аналога), к синтезу и анализу в мыслительных функциях (построение принципиально нового, либо нахождение нового решения старой задачи) и процесса самоактуализации (интеллект, креативность, гуманистические ценности).

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ, МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Программа развития НОЛ имеет два основных вектора (направления) деятельности.

Во-первых, это личностный вектор развития – через допрофессиональную подготовку (а, следовательно, интерес к тому или иному виду деятельности) через личностный рост и профессиональное самоопределение к творческой реализации.

Во-вторых, это комплекс отчетных мероприятий, призванных осуществлять селекцию талантливых и одаренных исследователей: научных конференций, выставок и пр. Проведение данных мероприятий не является самоцелью, а служит инструментом диагностики в рамках общего мониторинга образовательного процесса и даёт возможность дифференцировано оценить текущий уровень предпрофессиональной подготовки и личностного развития участников, наметить пути возможной коррекции.

Подготовка исследовательских работ учащихся является традиционным способом формирования навыков поисковой деятельности, способом повышения мотивации к обучению.

Участие в программе развития НОЛ должно помочь молодежи выработать в себе такие качества, как терпимость и уважение к различным точкам зрения, к другой культуре. Навыки сотрудничества и исследования, которые получают учащиеся, опыт реальной деятельности, в дальнейшем смогут помочь им в конструктивном решении жизненных проблем, выборе стратегии своего поведения, в профессиональном и личностном росте.

Но демонстрация результата - это конечный процесс научного эксперимента, исследования. Для того, чтобы получить результат, необходимо обучить молодого ученого азам научной работы, методологии научного поиска.

4. ПЛАН РАБОТЫ НОЛ «ИННОВАТИКА»

2016-2017 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Месяц
1.	Разработка нормативных документов.	ноябрь
2.	Утверждение плана работы на текущий учебный год.	ноябрь
3.	Разработка памяток по работе с литературными источниками, по требованиям к содержанию научной работы, по видам исследовательских работ, по написанию научного аппарата.	декабрь
4.	Включение в научно-исследовательскую работу учащихся в соответствии с их научными интересами.	декабрь
5.	Выбор и утверждение тематики исследовательских работ учащихся на текущий учебный год.	декабрь
6.	Утверждение графика занятий и консультаций для членов НОЛ.	декабрь
7.	Участие в олимпиадном движении	декабрь
8.	Участие в конкурсе «Среди двух океанов»	декабрь
9.	Участие в «Молодежных предметных чемпионатах»	декабрь
10.	Подведение итогов участия в олимпиадах и конкурсах за 1 полугодие.	январь
11.	Подготовка к Неделе естественно-математических и гуманитарных наук (февраль): 1. Распределение обязанностей; 2. Планирование и разработка мероприятий (изучение запросов учащихся).	январь
12.	Встречи с руководителями секций из числа педагогов по организации научно-исследовательской деятельности учащихся.	январь
13.	Проведение занятия для членов НОУ по оформлению исследовательской работы (определение композиции работы, написание выводов, составление заключения и т.д.)	январь
14.	Знакомство членов НОЛ с основными требованиями к представляемым для участия в конференции работам.	январь
15.	Организация индивидуальных консультаций промежуточного контроля в ходе научной работы учащихся (по запросам учащихся).	январь
16.	Привлечение научных сил к руководству научными работами учащихся.	январь

17.	Участие в Окружном этапе Всероссийской олимпиады	январь
18.	Подготовка и проведение недели естественно-математических и гуманитарных наук.	февраль
19.	Анализ готовности к проведению промежуточных предметных секций.	февраль
20.	Знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы.	февраль
21.	Проведение заседаний предметных секций по предзащите научных работ учащихся.	март
22.	Подготовка к проведению окончательной защиты работ в апреле	март
23.	Подготовка к проведению конференции (уточнение тем для защиты, определение приглашенных, выступающих, регламента, награждения, церемонии открытия и закрытия, выбор ответственных, ведущих, подготовка документации).	март
24.	Отбор научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.	март
25.	Проведение заседаний предметных секций по предзащите научных работ учащихся.	март
26.	Проведение 1 научно-практической конференции в лицее «Первые шаги а науку» – 26 апреля.	апрель
27.	Подготовка информационных материалов об итогах предметных секций.	апрель
28.	Подведение итогов конференции, выпуск информационного бюллетеня.	апрель
29.	Анализ результатов работы за учебный год. Отчет руководителя НОЛ.	май
30.	Примерное планирование работы на 2011-2012 учебный год.	май

2017 – 2018 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Месяц
1.	Подготовка и проведение организационного собрания научного общества. Подготовка диагностических материалов и диагностика членов научного общества.	сентябрь
2.	Организация элективного курса «Основы исследовательской деятельности»	сентябрь - май
3.	Выбор тематики научно-исследовательских	октябрь

	(проектных) работ учащимися и научными руководителями	
4.	Библиотечный урок. Как работать с научной литературой.	ноябрь
5.	Урок научного общества. Как оформить научную работу.	январь
6.	Написание научно-исследовательской (проектной) работы членами научного общества.	ноябрь-февраль
7.	Обсуждение научно – исследовательских (проектных) работ на заседаниях секций	март
8.	Проведение научно-практической конференции лица «Мой мир»	апрель
9.	Заседание общего собрания научного общества. Подведение итогов работы за год.	май

2018-2019 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Месяц
1.	Подготовка и проведение организационного собрания научного общества. Подготовка диагностических материалов и диагностика членов научного общества.	сентябрь
2.	Организация элективного курса «Основы исследовательской деятельности»	сентябрь - май
3.	Выбор тематики научно-исследовательских (проектных) работ учащимися и научными руководителями	октябрь
4.	Библиотечный урок. Как работать с научной литературой.	ноябрь
5.	Урок научного общества. Как оформить научную работу.	январь
6.	Написание научно-исследовательской (проектной) работы членами научного общества.	ноябрь-февраль
7.	Обсуждение научно – исследовательских (проектных) работ на заседаниях секций	март
8.	Проведение научно-практической конференции лица «На перекрёстке наук»	апрель
9.	Заседание общего собрания научного общества. Подведение итогов работы за год.	май

2019 - 2020 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Месяц
1.	Подготовка и проведение организационного собрания научного общества. Подготовка	сентябрь

	диагностических материалов и диагностика членов научного общества.	
2.	Организация элективного курса «Основы исследовательской деятельности»	сентябрь - май
3.	Выбор тематики научно-исследовательских (проектных) работ учащимися и научными руководителями	октябрь
4.	Библиотечный урок. Как работать с научной литературой.	ноябрь
5.	Урок научного общества. Как оформить научную работу.	январь
6.	Написание научно-исследовательской (проектной) работы членами научного общества.	ноябрь-февраль
7.	Обсуждение научно – исследовательских (проектных) работ на заседаниях секций	март
8.	Проведение научно-практической конференции лицея «Будущее рождается сегодня»	апрель
9.	Заседание общего собрания научного общества. Подведение итогов работы за год.	май

2020 - 2021 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Месяц
1.	Подготовка и проведение организационного собрания научного общества. Подготовка диагностических материалов и диагностика членов научного общества.	сентябрь
2.	Организация элективного курса «Основы исследовательской деятельности»	сентябрь - май
3.	Выбор тематики научно-исследовательских (проектных) работ учащимися и научными руководителями	октябрь
4.	Библиотечный урок. Как работать с научной литературой.	ноябрь
5.	Урок научного общества. Как оформить научную работу.	январь
6.	Написание научно-исследовательской (проектной) работы членами научного общества.	ноябрь-февраль
7.	Обсуждение научно – исследовательских (проектных) работ на заседаниях секций	март
8.	Проведение научно-практической конференции лицея «Будущее рождается сегодня»	апрель
9.	Заседание общего собрания научного общества. Подведение итогов работы за год.	май