

Согласована

Департаментом образования и науки
Чукотского автономного округа
Начальник департамента
А.Г. Боленков



Утверждена

Педагогическим советом ГАОУ ЧАО
«Чукотский окружной профильный
лицей»
Протокол №8 от «6» июня 2016 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*«Развитие открытого образовательного
пространства, позволяющего формировать
социальные компетентности обучающихся»*

*Государственного автономного
общеобразовательного учреждения Чукотского
автономного округа «Чукотский окружной
профильный лицей»
на 2016-2021 годы*



СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Введение.....	
2. Информационная справка (паспорт) ОУ, Миссия лицея.....	
3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.....	
3.1. Анализ внешней среды.....	
3.2. Анализ внутренней среды.....	
3.3. Ключевые проблемы лицея и способы их решения.....	
4. Концепция желаемого будущего состояния лицея как системы.....	
5. Основные направления программы развития. Целевые подпрограммы.....	
5.1. Целевая подпрограмма «Одаренные дети».....	
5.2. Целевая подпрограмма «Программа работы практического психолога с одаренными детьми».....	
5.3. Целевая подпрограмма «Инноватика».....	
5.4. Целевая подпрограмма «Подготовка к ГИА».....	
5.5. Целевая подпрограмма «Воспитательная система лицея».....	
6. Управление реализацией программы.....	
7. Ожидаемые результаты реализации программы.....	
8. Критерии эффективности реализации программы.....	
9. Примерный план реализации программы.....	
10. Приложения.....	

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей» (далее лицей) на 2016 – 2021 годы (далее – программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления его развития.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа работы Чукотского окружного профильного лицея за 2011-2016 годы, социально-экономического положения лицея, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала лицея. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования лицея как системы, определены стратегия и тактика его дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Программа разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования, Концепцией профильного обучения на старшей ступени образования.

Программа прошла обсуждение на заседаниях педагогического совета и Управляющего совета; утверждена педагогическим советом (протокол № 5 от 11.03.2016 года).

Настоящая программа определяет концепцию развития лицея и основные направления деятельности по ее реализации.

Нормативная база для разработки программы развития лицея:

- ✓ Конвенция генеральной ассамблеи ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 г.
- ✓ Всемирная декларация прав человека
- ✓ Декларация «Принципов толерантности». ЮНЕСКО, 1995г.
- ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 24.07.1998 г.
- ✓ Федеральный закон «Об образовании» от 10.06.1993 г.
- ✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897;
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- ✓ Письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- ✓ Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»

- ✓ Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10)
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (с изменениями от 08.06.2015г., 2016, 2017 года).
- ✓ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)
- ✓ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682)
- ✓ Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2012 г. N 107 "Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 17 апреля 2012 г. Регистрационный N 23859).
- ✓ «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. N 2075 (зарегистрирован в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г. Регистрационный N 19709).
- ✓ Уставом Государственного автономного общеобразовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей» Концепция профильного обучения на старшей ступени образования.
- ✓ Концепция Профильного лицея.
- ✓ Устав лицея

Цель программы:

создание системы образования (с открытыми образовательными средами), максимально удовлетворяющей потребностям жителей Чукотского автономного округа в качественном, индивидуально-ориентированном образовании, в котором общие интересы обучающихся, педагогов, родителей направлены на развитие мотивации, познавательных и социальных потребностей и способностей ребенка, освоенность им способов самообразования и способов самореализации личности.

Задачи программы:

1. Обеспечить общедоступное, качественное образование через:

- ✓ развитие уровня образования в лицее с целью эффективного самоопределения учащихся на продолжение образования по выбранному профилю в ВУЗе;
- ✓ внедрение современных образовательных технологий;
- ✓ совершенствование материально-технической базы лицея;
- ✓ переход на индивидуальные образовательные траектории и широкую вариативность форм получения образования.

2. Создать в лицее здоровьесберегающую среду.

3. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов, сформировать коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов Педагогики Успеха в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.

4. Создать систему активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.

Сроки и этапы реализации программы:

С сентября 2016 года по август 2021 года.

Этапы реализации программы

1. Ориентировочно – аналитический (2016 г.).

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития лицея. Выявление перспективных направлений развития лицея и моделирование его нового качественного состояния в современных условиях образования.

2. Основной этап (2017-2020 гг.).

Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

3. Обобщающий (2021 г.).

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития лицея. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах лицея.

Разработчики программы

- ✓ Администрация лицея
- ✓ Координационный совет по разработке программы
- ✓ Методический совет лицея

Управление программой

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом лицея. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора лицея по учебно-воспитательной работе и научно-методической работе.

Исполнители программы:

- ✓ Педагогический коллектив лицея
- ✓ Администрация лицея
- ✓ Родительская общественность

Принципы реализации программы:

Реализация программы строится на следующих принципах

1. программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
2. информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в лицее;
3. вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития лицея;
4. включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства;
5. развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
6. включение внеобразовательных социальных структур в систему образования.

Экономический механизм:

реализации программы предусматривает помимо бюджетного финансирования, привлечение внебюджетных средств.

Программа рассмотрена на заседании методического совета ГАОУ ЧАО "Чукотский окружной профильный лицей", протокол № 3 от «25» января 2016 года.

Программа утверждена педагогическим советом ГАОУ ЧАО "Чукотский окружной профильный лицей", № 5 от «11» марта 2016 года.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА (ПАСПОРТ) ГБОУ ЧАО «ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

1.Название ОУ: Государственное автономное общеобразовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей». Дата открытия лицея – 1 июля 2010 год.

2.Юридический адрес: 689000, Чукотский автономный округ, город Анадырь, улица Беринга, дом 7, chopl@list.ru

3.Фактический адрес: 689000, Чукотский автономный округ, город Анадырь, ул. Беринга, д.7, телефон 8-(42722)-2-61-47, 8-(42722)-2-43-49

4.Банковские реквизиты: ИНН 8709001270 КПП 870901001
Расчетный счет 40603810900001000017 ГРКЦ ГУ банка России по Чукотскому АО г. Анадырь

5. Лицензия: Серия 87ЛО1 №0000335, выдана 14 декабря 2016 г., бессрочно

6. Свидетельство об аккредитации: Серия 87А01 № 0000094, выдано 22 декабря 2016 г., срок действия до 24 июня 2023 г.

7. Учредитель: Департамент образования, культуры и спорта Чукотского автономного округа

8.Устав: Согласован – Департаментом финансов, экономики и имущественных отношений Чукотского автономного округа (приказ № 8 от 12.01.2016 года)
Утвержден - Департаментом образования, культуры и молодежной политики Чукотского автономного округа (приказ № 01-21/029 от 14.01.2016 года)

Количество классов – комплектов: 9. Количество классов в параллели может меняться в зависимости от условий набора в лицей.

Количество обучающихся: 220

Режим работы лицея – шестидневная рабочая неделя. Начало занятий – 8.30, окончание – 14.50 часов.

9. Педагогический состав:

Кадровое обеспечение – 100% - 31 человек

Средний возраст педагогического коллектива – 40 лет. 1 учитель победитель окружного конкурса «Учитель года», участник Всероссийского.

Уровень образования педагогических работников (педагоги, методисты, воспитатели, педагоги-организаторы)

Всего педагогических работников	По уровню образования			
	Высшее педагогическое	Высшее, с/с не педагогическое	Средне-специальное	Незаконченное высшее
37	32	1	3	1
	86%	3%	8%	3%

Уровень образования педагогических работников (педагоги)

Всего педагогических работников	По уровню образования			
	Высшее педагогическое	Высшее, с/с не педагогическое	Средне-специальное	Незаконченное высшее
25	24	0	1	0
	96%		4%	0

Педагогические кадры по стажу работы (педагоги, методисты, воспитатели, педагоги-организаторы)

Всего	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 25 лет	Свыше 25 лет
37	9/24%	3/8%	14/38%	11/30%

Педагогические кадры по стажу работы (педагоги)

Всего	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 25 лет	Свыше 25 лет
22	2/10%	0/0%	10/45%	10/45%

Квалификационные категории педагогических работников (педагоги, методисты, воспитатели, педагоги-организаторы)

Всего	Высшая категория	1 категория	2 категория	Всего с категориями	% от общего количества
37	15	7	8	30	82%

Квалификационные категории педагогов

Всего	Высшая категория	1 категория	2 категория	Всего с категориями	% от общего количества
22	15	5	1	21	95%

Результаты аттестации кадров

Всего	Высшая категория	1 категория	Итого аттестовано	% от общего количества
37	9	3	12	32%

Педагоги, имеющие почетные звания и награды

Звания, награды	Количество	% от общего количества
Кандидат наук	1	3%
Благодарность Думы Чукотского АО	2	7%
Почетная грамота Думы Чукотского АО	2	7%
Благодарность Департамента образования, культуры и молодежной политики Чукотского АО	16	52%
Почетная грамота Департамента образования, культуры и молодежной политики Чукотского АО	18	58%
Благодарность Губернатора Чукотского АО	3	10%
Почетная грамота Губернатора Чукотского АО	4	13%
Благодарность Главы Администрации района (городского округа)	5	16%
Почетная грамота Главы Администрации района (городского округа)	4	13%
Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	4	13%
Отличник образования РФ, Почётный работник образования РФ	4	13%
Заслуженный учитель Российской Федерации	2	7%
Ветеран труда Российской Федерации	3	10%
Ветеран труда Чукотского АО	0	0
Ордена, медали	2	7%

10. Административно-хозяйственный персонал:

Директор ОУ – 1

Зам. директора – 4

Зав. библиотекой – 1

Психолог – 1

11. Учебная и материально-техническая база ОУ:

Территория образовательного учреждения.

Вид права: постоянно (бессрочное) пользование.

Чукотский окружной профильный лицей снабжён: системами центрального отопления, канализации, холодного и горячего водоснабжения, охранно-пожарной сигнализацией, системой вентиляции и кондиционирования воздуха, системой видеонаблюдения, автоматической системой передачи сигнала о возгорании на пожарную часть.

Перечень учебных кабинетов и их оснащённость:

Наименование объекта	Номер кабинета	Площадь, м²/шт	Количество посадочных мест	Процент оснащённости
Столовая		76,8	45	100%
Кабинет информатики	3-211	62,0	30	100%
Тренажёрный зал		66,1	15	80%
Актный зал		151,7	150	80%
Спортивный зал		263,5	60	80%
Тренерская		7,3	2	100%

Кабинет физики	401	59,0	30	80%
Кабинет математики	403	42,7	30	100%
Кабинет математики	404	45,6	30	100%
Кабинет общественных дисциплин	408	41,1	30	100%
Учительская	405	13,6	10	
Кабинет биологии	301	58,3	30	100%
Кабинет ОБЖ	303	38,2	30	60%
Кабинет русского языка и литературы	304	45,6	30	100%
Кабинет русского языка и литературы	308	41,4	30	100%
Кабинет географии	204	46,5	30	100%
Кабинет английского языка	209	26,7	15	100%
Библиотека	101	61,2	15	100%
Кабинет истории и обществознания	103	46,9	30	100%
Кабинет русского языка и литературы	104	46,7	30	60%
Кабинет английского языка	109	30,2	15	80%
Лаборатория кабинета химии	5-128	36,6	22	100%
Прачечная		39,2	2	100%
Медицинский кабинет	5-111	26,0	1	100%
Общежитие для работников		831,4		
Жилых комнат		36	84	100%
Санузлов		8		100%
Кухонь-столовых		2		100%
Интернат для обучающихся		1122,2		100%
Жилых комнат		47	110	100%
Камера хранения		1		100%
Санузлов		12		100%
Кухонь-столовых		4		100%

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Наименование объекта	Номер кабинета	Площадь, м ²	Количество посадочных мест	Процент оснащённости
Кабинет педагогов-организаторов	3-208	15,5	2	100%
Инженер-программист, техник- программист	3-201	19,0	3	100%
Помещение вахты		12,6	2	100%
Гардероб		25,8	105	100%
Кабинет заместителя директора по УВР	305	13,7	1	100%
Кабинет методистов	206	13,7	2	100%

Кабинет педагога-психолога	208	14,5	2	100%
Кабинет бухгалтерии	204	23,5	3	80%
Кабинет директора	203	30,1	1	100%
Приемная	202	14,6	1	100%
Кабинет заместителя директора по АХР	105	13,8	2	100%
Кабинет отдела кадров	108	14,2	1	100%
Помещение вахты	5-122	13,3	2	100%

Технические средства обучения:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети интернет, скорость подключения	имеется, скорость от 64 кбит/с до 512 кбит/с.
Наличие локальных сетей	имеется
Источники Wi-Fi	нет
Количество компьютеров – всего, из них:	58
ПК стационарные,	49
из них используются в учебном процессе	24
Мобильные компьютеры,	9
из них используются в учебном процессе	9
Количество классов, оборудованных мультимедийным проектором	7
Количество интерактивных досок	6
Количество компьютерных классов	2

Устройства для ввода и вывода информации:

Наименование	Количество
МФУ	5
Принтер	25
Сканер	5
Ксерокс	3
Факс	2

Наглядная агитация:

Наименование	Количество
Информационные стенды	21
Коллекции:	20
«Голосеменные растения»	«Почва и ее состав»
«Гранит и его составные части»	«Древесные породы»
«Представители отряда насекомых»	«Раковины моллюсков»
«Каменные уголь и продукты его переработки»	«Семейство бабочек»
«Кварц в природе»	«Семейство жуков»
«Лен и продукты его переработки»	«Семена и плоды»
«Минералы и горные породы»	«Хлопок и продукты его переработки»
«Насекомые вредители»	«Шишки, плоды, семена»

	деревьев и кустарников»	
«Палеонтологическая»	«Плоды сельскохозяйственных растений»	
«Поделочные камни»	«Шерсть и продукты её переработки»	
Наборы:		6
барельефных моделей по строению позвоночных животных	микропрепаратов	
моделей остеологических (в натуральную величину)	моделей органов человека	
скелетов позвоночных животных	моделей цветков	
прозрачных геометрических тел		
Наборы химических реактивов для биологических исследований		5
Наборы посуды и принадлежностей лабораторный		10
Наборы препаровального инструмента		10
Наборы принадлежностей для лабораторных опытов по химии в лотке		15
Таблицы по русскому языку		15
Таблицы по истории		15
Таблицы по математике		15
Таблицы по географии		15
Таблицы по обществознанию		15
Таблицы по английскому языку		15
Флюгер демонстрационный		15
Флюгер раздаточный		15
Скелеты: голубя, костистой рыбы, кролика, лягушки		4

Цифровые устройства и лабораторное оборудование для образовательного процесса:

Наименование	Количество
Цифровой микроскоп	1
Весы учебные лабораторные	15
Видеокамера для работы с оптическими приборами	15
Микроскоп биологический	10
Микроскоп демонстрационный	1
Стереомикроскоп учебный	15

В лицее имеется веб-сайт, создана и функционирует локальная сеть, объединяющая все компьютеры лицея. Сотрудникам и учащимся лицея обеспечена возможность круглосуточного и бесплатного выхода в сети ИНТЕРНЕТ.

12. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

1. Устав Лицея.
2. Договор с учредителем.
3. Штатное расписание.
4. Учебный план.
5. Годовой календарный учебный план.
6. Программы:
 - ✓ «Одаренные дети».

- ✓ «Программа работы практического психолога с одаренными детьми».
 - ✓ «Иноватика».
 - ✓ «Подготовка к ГИА».
 - ✓ «Воспитательная система лицея».
 - ✓ "Программа по правовому воспитанию учащихся".
7. Положение об Управляющем Совете Лицея.
 8. Положение об общем собрании трудового коллектива Лицея.
 9. Правила внутреннего трудового распорядка для работников.
 10. Трудовой договор (контракт) с сотрудниками.
 11. Положение об условиях и порядке использования надтарифной части и экономии фонда оплаты труда.
 12. Положение о комиссии по трудовым спорам.
 13. Правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
 14. Инструкции по правилам техники безопасности для отдельных рабочих мест и учебных кабинетов.
 15. Положение о педагогическом совете.
 16. Положение об инспекционно-контрольной деятельности в лицее.
 - ✓ Положение об учебном кабинете.
 - ✓ Положение о посещении уроков.
 - ✓ Положение о проверке тетрадей.
 17. Положение о языке обучения
 18. Положение об аттестации педагогических работников.
 19. Положение о приемной комиссии.
 20. Положение об аттестационной комиссии.
 21. Положение об экспертной группе аттестационной комиссии лицея.
 22. Положение о профильных классах.
 23. Правила оформления классных журналов.
 24. Правила оформления журналов занятий по выбору.
 25. Положение об утере классного журнала.
 26. Положение о промежуточной аттестации и переводе обучающихся.
 27. Положение о текущем контроле обучающихся.
 28. Положение об оценивании обучающихся.
 29. Положение о неудовлетворительной оценке за триместр.
 30. Положение о научно-методическом совете.
 31. Положение о предметной кафедре лицея.
 32. Положение о проведении предметной недели.
 33. Положение о научной деятельности лицея.
 34. Положение о научном обществе учащихся.
 35. Положение о научно-практической конференции.
 36. Положение о предметной олимпиаде.
 37. Положение о смотрах, конкурсах, проводимых в лицее.
 38. Договор Лицея с родителями.
 39. Положение о родительском комитете.
 40. Положение об общелицейском родительском собрании
 41. Положение об оказании платных образовательных услуг.
 42. Положение об интернате.
 43. Правила лицеиста.
 44. Декларация прав учащихся лицея.
 45. Положение о библиотеке.
 46. Должностные инструкции:
 - ✓ Должностная инструкция директора ОУ.

- ✓ Должностная инструкция заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
- ✓ Должностная инструкция заместителя директора по научно- методической работе.
- ✓ Должностная инструкция заместителя директора по информационным технологиям.
- ✓ Должностная инструкция начальника культурно-досугового отдела.
- ✓ Должностная инструкция начальника социального отдела.
- ✓ Должностная инструкция заведующего интернатом.
- ✓ Должностная инструкция воспитателя.
- ✓ Должностная инструкция учителя.
- ✓ Должностная инструкция классного руководителя.
- ✓ Должностная инструкция заведующего библиотекой.
- ✓ Должностная инструкция социального педагога.
- ✓ Должностная инструкция педагога-психолога.
- ✓ Должностная инструкция преподавателя-организатора ОБЖ.
- ✓ Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

47. Номенклатура дел.

48. Приказы и распоряжения директора Лицея.

Структура контингента обучающихся

Структура контингента	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов	2	7	9
Количество обучающихся	51	170	221
Количество выпускных классов в текущем учебном году	2	4	6
Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году	30	80	110
Структура классов			
Количество классов с дополнительной подготовкой по профилям	0	8	8
Общеобразовательные	3	0	3
Профильные:	0	8	8
гуманитарные	0	2	2
физико-математические	0	2	2
информационно- технологические	0	1	1
естественно-научные	0	2	2
филологические	0	2	2
социально-экономические	0	1	1
спортивные	0	2	2

Социальный состав учащихся неоднороден, представляет различные социальные слои: от детей обеспеченных родителей до детей из малообеспеченных семей.

Наименование	Численность (%, человек)
Полная семья	83%, 126

Неполная семья	17%,	27
Нет одного из родителей	11%,	18
Опекунство	5%,	8
Приемная семья	0.7%,	1
Малообеспеченная семья	14%,	22
Неблагополучная семья	1.3%,	2
Многодетная семья	24%,	15

Государственное автономное общеобразовательное учреждение «Чукотский окружной профильный лицей» является общеобразовательным учреждением Чукотского автономного округа, реализующим программы основного общего и среднего (полного) общего образования с профильным и (или) углубленным изучением предметов. Лицей создан для обучения детей, проявляющих особый интерес, прилежание и результативность в освоении программ среднего и общего образования. Лицей обеспечивает выравнивание возможностей прав граждан в получении качественного общего образования независимо от места проживания в Чукотском автономном округе.

Набор конкурсный, производится согласно Уставу. В Лицей принимаются обучающиеся, проживающие на территории Чукотского автономного округа, по заявлению родителей (законных представителей) с учетом результатов прохождения мониторинговых исследований качества знаний, проведенных в независимой от образовательного учреждения форме, а также по итогам ГИА и результатам участия в летнем учебно-развивающем форуме «Умники и умницы».

При поступлении школьников в лицей применяется психологическое тестирование и анкетирование для определения психолого-педагогического статуса каждого ребенка.

Порядок приема своевременно доводится до сведения родителей через знакомство с Правилами приема, Уставом лицея и его Образовательной программой. Сведения о порядке приема в лицей размещены на Доске объявлений Лицея и сайте лицея.

Для проживания иногородних воспитанников Лицея на период их обучения лицей предоставляет интернат. Интернат лицея рассчитан на проживание 103 учащихся.

Интернат является структурным подразделением ГАОУ Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей» и содержится за счет:

- ✓ бюджетных средств, выделяемых Лицею;
- ✓ других внебюджетных средств, поступающих от хозяйственной предпринимательской деятельности Лицея.

Руководство интернатом осуществляет заведующий интернатом. Непосредственное руководство воспитательной работой и организацией культурного досуга в интернате осуществляет заместитель директора по ВР.

Размещение воспитанников производится с соблюдением установленных санитарных норм. В интернате в соответствии со строительными и санитарными нормами и правилами организованы комнаты для самостоятельных занятий, комнаты отдыха, изоляторы и бытовые помещения (кухни, душевые, умывальные комнаты, туалеты, прачечная, гладильная и другие).

Миссия лицея

Миссия лицея заключается в создании психолого-педагогических и организационных условий, способствующих личностной самоактуализации и будущему профессиональному самоопределению обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Миссия лицея дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к **детям и их родителям** лицей стремится расширить вариативность программ и форм обучения с тем, чтобы большее число учащихся смогли получить качественное образование;
- по отношению к **сообществу** миссия лицея состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию и реализации школьного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную, экспериментальную и др.) базу;
- по отношению к **системе образования** миссия лицея заключается в содействии её модернизации посредством проведения на базе лицея конференций, обучающих семинаров, фестивалей, конкурсов;
- по отношению к **педагогическому коллективу** лицей создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации.

Формальные достижения – стабильный образовательный процесс, позволяющий учащимся продолжать обучение в высшей школе, результативные выступления лицеистов на муниципальных, окружных, российских предметных олимпиадах и конкурсах, высокая творческая активность при выполнении курсовых, исследовательских работ, повышенная академическая успешность.

3. АНАЛИТИЧЕСКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Аналитическим обоснованием Программы послужили:

- ✓ изучение основополагающих документов о государственных приоритетах развития образования;
- ✓ мониторинговое исследование состояния и запросов социума;
- ✓ результаты деятельности педагогического коллектива за предшествующий период.

Проект является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Проекта может осуществляться ежегодно в соответствии с решениями Педагогического совета лицея по результатам ежегодного самообследования об итогах реализации конкретного этапа Проекта.

3.1. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Внешние условия – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны.

Наиболее важные из них следующие:

- ✓ ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации, собственных прав и свобод;
- ✓ интеграция России в мировое сообщество, обуславливающая необходимость понимания учащимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;
- ✓ информатизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в образовательном учреждении, а также

Необходимо учитывать следующие внешние условия, относящиеся к изменениям в образовании:

- Интересы населения по отношению к образованию достаточно четко определены логическими исследованиями последних лет. Наиболее сильные тенденции – желание детей высшего образования (88-90% респондентов) и готовность оплачивать платные услуги (более 50%, то есть значительно больше, чем те, кто может быть отнесен к среднему классу). При этом, у населения не выражена потребность контролировать качество образования и участвовать в управлении учебными заведениями, чуть больше, но все равно недостаточно – предпочтение высокого качества образования.

Результаты социометрических обследований показали, социальную динамику:



Особую категорию составляют семьи, находящиеся в социально-опасном

В настоящее время значительная часть родительской общественности занимает

Объясняется это большой занятостью. Выдвигая требования к «идеальной школе»

стороны постоянная занятость детей – это возможность спасти ребенка от нежелательного влияния улицы, создание благоприятных условий для сдачи итоговой аттестации и успешного поступления в высшие учебные заведения. Именно на вторую особенность делается акцент в деятельности лицея. Сложилась система ценностей, которые формируются в традиционных коллективных творческих делах: традиционные праздники, научно-практические конференции, предметные недели, различные конкурсы, и др. Подготовка и участие в этих мероприятиях развивает атмосферу творчества, поиска, сотрудничества.

45% родителей лицея отличается высокой информированностью и инициативностью. Необходимо активное привлечение родителей к участию в жизни лицея.

3.2. АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ

В условиях модернизации Российской системы образования всё более очевидна необходимость внедрения современных инновационных технологий и новаторских методов организации воспитания и обучения. Именно стремление к поиску, освоению нового, прогрессивного в педагогике отличает коллектив лицея.

Методическая и инновационная работа (МНР) в лицее рассматривается, как одна из основных составляющих деятельности научно-педагогического сообщества и направлена на совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение эффективности уроков, повышение квалификации педагогических кадров и администрации, распространение положительного опыта работы.

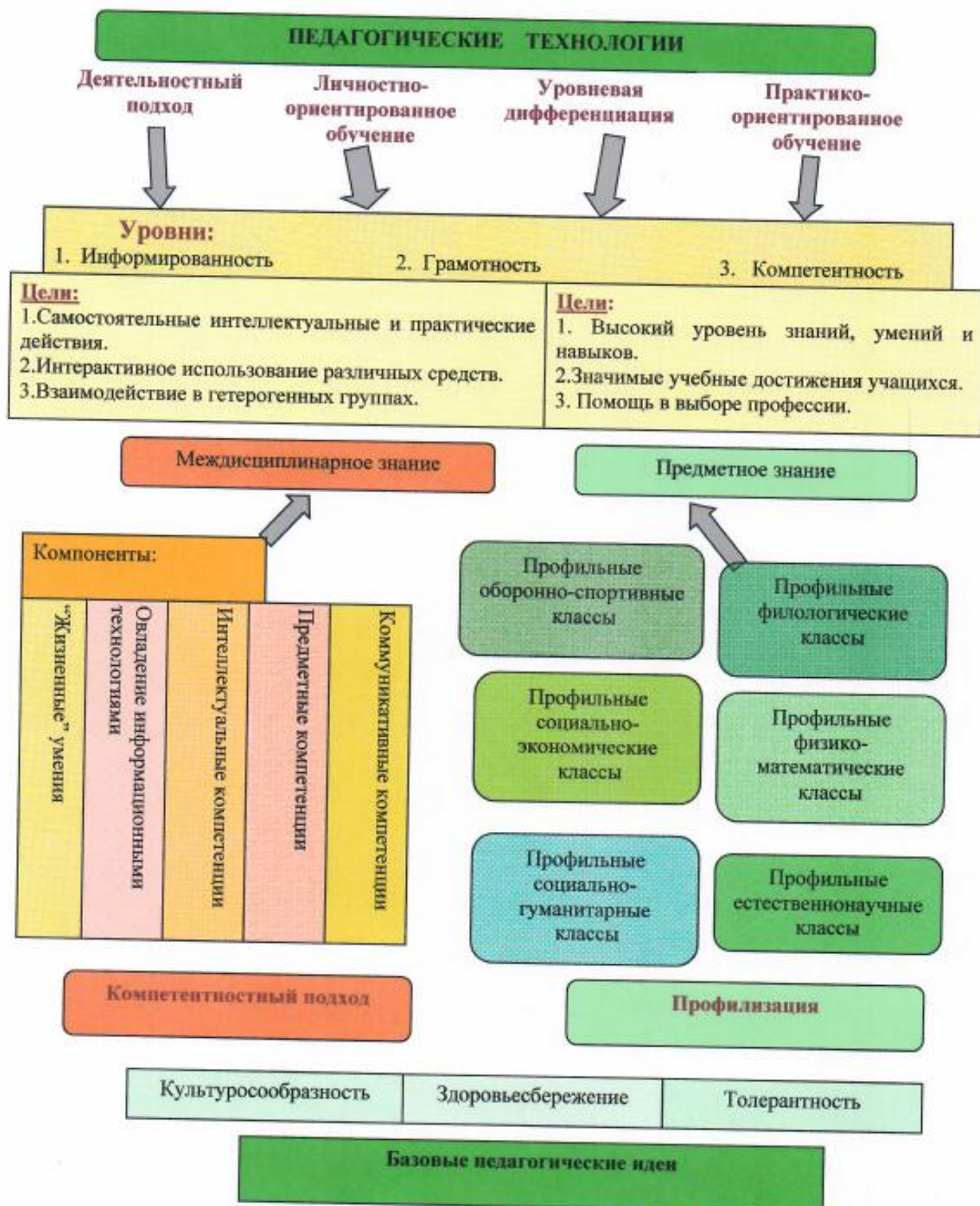
Цель методической работы – совершенствование системы профессионального саморазвития педагогов с целью формирования результатов в соответствии с требованиями образовательных стандартов и повышения качества образовательного процесса.

Реализации этой цели подчинены задачи, связанные с системой управления и жизнедеятельностью лицея:

- Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно – правовой базы).
- Совершенствование учебно-методического и информационно – технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства.
- Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации учителей Лицея.

Методическая тема педагогического коллектива лицея – «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования».

В настоящее время освоили технологии инновационной деятельности 92% педагогов; создают собственные авторские программы, учебно-методические пособия 20%; 89% педагогов участвуют в научно-исследовательской работе. Продуктом научно-исследовательской работы являются творческие разработки учителей, научно-практические конференции, участие учителей и обучающихся в конкурсах, фестивалях, проектах.



Использование современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, помогает повысить эффективность образовательного процесса, способствует развитию творческих способностей обучающихся. Лицей имеет опыт организации дистанционных олимпиад по различным предметам.

Кадровое направление деятельности лицея предполагает подготовку педагогического коллектива к рефлексии, анализу, имеющегося педагогического опыта, освоению новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на совершенствование системы личностно-ориентированного обучения, создание ситуаций успеха для каждого ученика, развитие у учащихся познавательной компетентности, самостоятельно приобретать и усваивать знания; на сохранение и улучшение здоровья учащихся, апробации системы мониторинга результативности учебно – воспитательного процесса.

В связи с этим основными задачами методической работы являются:

- ✓ выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей;
- ✓ создание нормативно – правовой базы деятельности Лицея по направлению методической работы;
- ✓ методическое обеспечение образовательного процесса в условиях профильного обучения;
- ✓ методическое обеспечение организации и проведения ГИА;
- ✓ выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей;
- ✓ внедрение в практику работы Лицея системы электронных портфолио;
- ✓ оказание информационно – методической помощи учителям;
- ✓ создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ;
- ✓ проектирование содержания методических советов и семинаров, направленных на снятие затруднений и проблем в педагогической деятельности на базе овладения алгоритмами современных технологий организации процесса образования;
- ✓ организация, методическое обеспечение исследовательской и творческой деятельности учащихся;

Методическая структура Лицея представлена научно - методическим советом и методическими объединениями преподавателей: гуманитарных дисциплин, естественно-научных дисциплин и физической культуры, физико-математических и технических дисциплин, общественно-экономических дисциплин, филологических дисциплин.

Методический совет является органом, координирующим всю научно-методическую деятельность педагогического коллектива, предметных методических объединений: обеспечивает взаимосвязь педагогической науки с практикой, направляет и диагностирует инновационную работу педагогов, творческих групп, команд, способствует самореализации личности педагогов на основе непрерывного повышения квалификации.

О расширении образовательного пространства свидетельствует увеличение среди лицеистов участников и лауреатов Всероссийских и межрегиональных конкурсов. 51% обучающихся состоят в научном обществе, занимаются исследовательской деятельностью. Учащиеся лицея систематически занимают призовые места на олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах разнообразной направленности на муниципальном, региональном, российском уровнях.

Задача учебного учреждения - поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Для этой цели в лицее создано и существует научное общество лицеистов "Инноватика".

Главная задача общества – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

При этом существует главное правило участия в научно-исследовательской деятельности учеников – никакого принуждения и насилия над личностью ребенка. Личный интерес, личная увлеченность – пропуск в НОЛ “Инноватика”.

В инновационном открытом образовательном пространстве лицея созданы условия для реализации способностей растущего человека и его наставников-учителей, для формирования необходимых умений и навыков полноценного существования в демократическом толерантном гуманном социуме, для проявления активной гражданской позиции

По рекомендациям ЮНЕСКО, современный выпускник должен иметь 6 основных ключевых компетентностей:

- ✓ Умение работать с числовой информацией.
- ✓ Коммуникативные умения.
- ✓ Владение информационными технологиями, умение жить в информационном обществе.
- ✓ Открытость новому знанию, умение саморазвития и самообразования.
- ✓ Умение сотрудничать, работать в команде.
- ✓ Умение решать проблемы, принимать решение и нести за них ответственность.

Современная педагогика выдвигает новую для российской школы модель воспитательного идеала:

самосовершенствующаяся, самовоспитывающаяся, саморазвивающаяся личность, которую характеризуют следующие качества:

- ✓ четкое осознание своих способностей, возможностей и потребностей;
- ✓ одухотворенность, связь мотивов работы над собой с духовным ядром личности;
- ✓ устойчивость целей и задач самосовершенствования, превращение их доминанту жизнедеятельности;
- ✓ постоянные занятия своим самосовершенствованием, владение совокупностью умений самосовершенствования;
- ✓ высокий уровень самостоятельности личности, готовность включения в любую деятельность;
- ✓ творческий подход к деятельности.

Об успешности образовательного учреждения свидетельствуют качество подготовки обучающихся, результаты ГИА, результаты мониторинговых исследований, результаты участия в олимпиадах, процент поступления в вузы. Начиная с 2011 года лицей занимает и удерживает первое место в ранжированном списке общеобразовательных учреждений Чукотского автономного округа подготовивших победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников с учетом обладателей сертификатов призера регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. презентация

Учреждение занимает первое место в списке общеобразовательных учреждений Чукотского автономного округа по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

Качество подготовки обучающихся:

По итогам учебного года (за последние 3 года)	Классы	Количество учащихся на конец учебного года	Число учащихся, окончивших учебный год без «2»		Число учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	
			Человек	%	Человек	%
2013-2014	8	22	21	95%	9	41%

	9	45	45	100%	24	53%
	10	65	11	17%	15	23%
	11	45	45	100%	18	40%
2014-2015	8	20	20	100%	10	50%
	9	29	29	100%	10	34%
	10	90	78	87%	22	24%
	11	52	52	100%	29	56%
2015-2016	8	15	11	73%	7	47%
	9	30	30	100%	16	53%
	10	73	66	90%	16	22%
	11	80	79	99%	37	46%

Доля обучающихся, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (на ступени)

Учебный год	2013-2014 учебный год			2014 -2015 учебный год			2015 -2016 учебный год		
	Всего	Из них на 4 и 5	%	Всего	Из них на 4 и 5	%	Всего	Из них на 4 и 5	%
II ступень	45	24	3%	29	10	4%	45	23	1%
III ступень	45	18	0%	52	29	6%	153	53	5%
На II ступени и III ступени	90	42	7%	81	39	8%	198	76	8%

Результаты итоговой аттестации выпускников в течение трех последних лет

Учебный год	2013-2014 учебный год			2014 -2015 учебный год			2015 -2016 учебный год		
	Всего	Освоивших программы ступени	%	Всего	Освоивших программы ступени	%	Всего	Освоивших программы ступени	%
II ступень	45	45	100%	29	29	100%	30	30	100%
III ступень	45	45	100%	52	52	100%	80	79	99%

Сведения об обучающихся, не освоивших программы ступени

Учебный год	2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год		2015/2016 учебный год	
	Всего обучающихся	%	Всего обучающихся	%	Всего обучающихся	%
Оставлены на второй год в 8-м классе	0	0	0	0	0	0

Оставлены на второй год в 9-м классе	0	0	0	0	0	0
Выпущены со справкой из 9-го класса	0	0	0	0	0	0
Выпущены со справкой из 11 класса	0	0	0	0	1	1%
Выбыло обучающихся 11-го класса в вечерние школы без аттестата	0	0	0	0	0	0
Оставлены на второй год в 10-м классе	0	0	0	0	1	1%

Сведения о выпускниках-медалистах

2014год				2015год				2016 год			
Золотые медали		Серебряные медали		Золотые медали		Серебряные медали		Золотые медали		Серебряные медали	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
0	0	0	0	5	10 %			3	4%		

По результатам ЕГЭ все учащиеся поступают в ВУЗы страны. На девяносто пять процентов выпускники поступают на бюджетные места.

Несколько лет выпускники лицея поступали в ВУЗы на целевые (бюджетные) места: МГУ им. М.В. Ломоносова, МГЮА им. О. Кутафина, Московский государственный лингвистический университет, Российский химико-технологический университет. Наряду с абитуриентами из центральных районов страны, выпускники лицея показывают высокий уровень знаний и подтверждают его на сессиях, которые сдают на "хорошо" и "отлично". Организации, которые предоставляют выпускникам лицея целевые места, удовлетворены качеством знаний лицейстов.

В лицее проводится аналитическая работа, по адаптации выпускников к новым условиям обучения, правильно ли изначально был выбран профиль, и как подготовка в лицее сказывается на дальнейших успехах. Анализ показывает, что выпускники показывают достаточно высокий уровень знаний, что могут обучаться в высших учебных заведениях на «хорошо» и «отлично».

Реализация инновационных программ обучения в лицее осуществляется через внешний и системный внутренний мониторинг. Кроме результатов ГИА, в лицее работает система оценки учебных компетентностей: входной контроль (8-е, 9-е, 10-е классы), мониторинг остаточных знаний (9-е, 11-е классы) – сентябрь - октябрь; пробные ЕГЭ и ОГЭ (ноябрь - март, 4 волны), психологические мониторинги: «Исследование профессиональных склонностей и интересов», «На определение типа личности и соответствующих ему профессий», «Уровень мотивации к обучению» и другие. Существует в системе промежуточная аттестация в 8, 10 классах – май - июнь, когда, согласно решению педагогического совета лицея, определяются предметы обязательные и по выбору учащихся, а также форма их проведения.

Не маловажным фактором, оказывающим влияние на обеспечение высокого качества обучения и воспитания, в лицее стал эксперимент по ведению электронного журнала, электронных дневников. При помощи СМС - сообщений родителям, осуществляется ежедневная информатизация успеваемости учащихся. Родители напрямую могут общаться с учителями, узнавать домашнее задание. Что очень важно для непосредственного общения с родителями учащихся, которые приехали из разных районов и отдаленных поселков округа. Родители могут контролировать процесс обучения и уровень обученности учащихся.

Одной из сильных сторон лицея является удовлетворённость родителей максимальным использованием ресурсов бюджетного финансирования для реализации здоровьесберегающих программ в лицее, для создания комфортных условий организации образовательного процесса, отвечающих современным требованиям. Родители отмечают благоприятный психологический климат, созданный на основе личностно-ориентированного подхода в обучении.

Родители учащихся лицея положительно оценивают сотрудничество с высшими учебными заведениями: Северо-Восточный Федеральный университет, МГУ, МГЮА, Государственная полярная академия, Российская правовая академия в г. Москве, Санкт-Петербургский университет экономики и финансов, Российский университет дружбы народов, Финансовая академия при Правительстве РФ, Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова, Владивостокская таможенная академия, Орловский лингвистический университет, Российский государственный медицинский университет, Воронежская государственная академия управления, Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики, Новосибирский государственный архитектурно - строительный университет и другие ВУЗы страны.

Одной из сильных сторон лицея является удовлетворённость родителей деятельностью лицея. Родители отмечают благоприятный психологический климат, созданный на основе личностно-ориентированного подхода в обучении. Общественная удовлетворённость деятельностью лицея способствует притоку новых обучающихся из всех районов округа. Выпускники и их родители рекомендуют своим односельчанам учиться в лицее. Стало уже доброй традицией и обучение в лицее ученических династий.

Родителей учащихся привлекает не только организация учебного процесса, но и сложившаяся система воспитательной работы, направленная на воспитание социально-успешной личности, развитие новых форм взаимодействия через совершенствование образовательной системы лицея. Есть сложности в организации социального партнёрства «лицей – ученик – родитель», так как более 60 % обучающихся прибыли из муниципальных районов ЧАО. Родители наших лицеистов – представители различных профессий.

Воспитательная система лицея - целостная совокупность ключевых компетенций, взаимодействие и интеграция которых составляют основной компонент и способствует целенаправленному и эффективному развитию личности лицеистов. Методика работы с лицеистами ориентирована на индивидуальное развитие личности каждого обучающегося

Концептуальные основы организации воспитательной внеурочной деятельности в лицее:

- ориентация на становление и развитие ключевых компетенций и личностных компетентностей учащихся;
- понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности и саморазвития личности учащегося, т.е. конструирование соответствующей среды, воспитательного пространства;
- плюрализм и вариативность воспитательных технологий, увеличение степени свободы, личностно-деятельностная и социокультурная направленность воспитания.

Принципы реализации воспитательной системы лицея:

- Целостность педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы.
- Взаимодействие трех факторов: семьи, лицея, общества.
- Творческое начало воспитания.
- Сотворчество – совместный поиск истины.
- Перспективность - направленность на решение актуальных и долгосрочных задач развития воспитательной работы в лицее.
- Рефлексия - самооценка, самоанализ деятельности, позволяющая отслеживать качество повышения воспитательной работы.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая
- познавательная
- проблемно-ценностное общение
- досугово-развлекательная деятельность
- художественное творчество
- социальное творчество
- трудовая деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- краеведческая деятельность

Методы, приемы и формы воспитательной работы:

- ролевые, деловые, творческие игры;
- интеллектуальные разминки, конференции;
- дискуссии, круглые столы, диспуты;
- лекции, экскурсии, викторины, классные часы,
- праздничные мероприятия;
- олимпиады, соревнования, эстафеты
- проблемные ситуации; поисковые и научные исследования;
- психологические тренинги;
- диалоги (мотивационные, рефлексивные);
- профессиональный практикум и др.

Социальные партнёры:

- образовательные учреждения округа;
- учреждения дополнительного образования детей;
- культурно-досуговые учреждения;
- спортивно-досуговые учреждения;
- библиотека им. Тана-Богораза;
- музейный центр «Наследие Чукотки»;
- Чукотская окружная больница;
- органы власти г.о. Анадырь;
- воинские и пограничные части;
- избирательная комиссия Чукотского автономного округа;
- Дума Чукотского автономного округа;
- силовые структуры Чукотского автономного округа;
- общественные молодёжные организации;
- молодёжная палата при Думе Чукотского автономного округа;
- Анадырская и Чукотская епархия.

Система воспитательной работы, которая ведётся по разным направлениям:

1. Лиценст – патриот и гражданин

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности лицеиста, активной жизненной позиции.

Задачи:

- ✓ формировать у учащихся правовую культуру, через изучение правовых норм и законов государства;
- ✓ формировать у учащихся активную гражданскую позицию через мероприятия патриотической и правовой направленности, участие в военно-патриотическом клубе «Рубеж»;
- ✓ формировать мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и обязанностей;
- ✓ воспитывать уважение к национальной культуре, традициям и обычаям страны;
- ✓ проявлять свою гражданскую позицию, пресекать безнравственные и противоправные поступки людей.

Ожидаемый результат:

Воспитание личности, обладающей высокой политической и правовой культурой, национальной и религиозной толерантностью, имеющей активную жизненную и гражданскую позицию.

2. Лиценст и нравственность

Цель: воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании.

Задачи:

- ✓ формировать культуру общения с товарищами, родителями, педагогами;
- ✓ познакомить учащихся с нравственными законами;
- ✓ создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- ✓ формировать нравственное самосознание, ответственность, культуру поведения на основе управления собой.

Ожидаемый результат:

Воспитание личности с развитым нравственным мышлением способной сделать выбор в ситуациях морального выбора и нести ответственность за свои поступки.

Данные направления способствуют формированию политических компетенций и компетенций жизни в поликультурном обществе.

3. Лиценст и интеллектуальные возможности

Цель: развитие интеллектуальных возможностей лиценстов для личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

- ✓ развивать и совершенствовать интеллектуальные возможности лиценстов средствами внеучебной работы;
- ✓ создавать условия для проявления интеллектуальных достижений учащихся в лицей за ее пределами;
- ✓ поощрять инициативу и стремление лиценстов к интеллектуальному самосовершенствованию.

Ожидаемый результат:

Воспитание человека, имеющего уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности.

Данное направление способствует формированию ИКТ – компетенции, компетенции устной и письменной речи, владения языками, а также компетенций самообразования.

4. Лиценст и здоровье

Цель: освоение учащимися позитивных образцов здорового образа жизни и привитие убеждения, что быть здоровым – экономически выгодно и социально престижно.

Задачи:

- ✓ формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
- ✓ сформировать культуру здоровья;
- ✓ создавать условия для демонстрации лиценстами своих достижений по сохранению здоровья;
- ✓ способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом;
- ✓ способствовать сохранению здоровья учащихся посредством инструктажей, бесед и тематических здоровьесберегающих мероприятий.

Ожидаемый результат:

Воспитание человека, имеющего потребность в здоровом образе жизни, обладающего культурой здоровья, осознающего оздоровительную направленность отношения к себе. Данное направление способствует формированию компетенции самообразования и компетенции жизни в поликультурном обществе.

5. Общение и досуг лиценста

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в лицее и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- ✓ формировать у гимназистов культуру общения;
- ✓ использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
- ✓ создавать объединения дополнительного образования с учетом интересов и потребностей учащихся;
- ✓ оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе объединений дополнительного образования;
- ✓ демонстрировать достижения гимназистов в досуговой деятельности.

Ожидаемый результат:

Воспитание личности, обладающей культурой межличностных отношений, культурой эмоций и чувств, способной к адекватному самовыражению и самоутверждению в обществе.

Данное направление способствует формированию компетенции жизни в поликультурном обществе

6. Лиценст и семья

Цель: осознание лиценстами значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

- ✓ создать условия для активного и полезного взаимодействия лицея и семьи в образовательном процессе;
- ✓ способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- ✓ преодолевать негативные тенденции в воспитании детей в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- ✓ создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Ожидаемый результат:

Воспитание семьянина, осознающего значимость семьи как социальной ячейки общества, являющегося одновременно умным, любящим, и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способного воспитать достойных членов общества.

Данное направление способствует формированию компетенции жизни в поликультурном обществе.

7. Лицейст и самоуправление

Цель: объединение всех учащихся гимназии с целью обеспечения необходимыми условиями для развития личности и творческой самореализации.

Задачи:

- ✓ развивать организаторские способности, индивидуальные качества через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;
- ✓ развивать инициативу и творчество в процессе коллективных творческих дел;
- ✓ воспитывать самостоятельность, ответственность, предприимчивость;
- ✓ учить умению управлять, делать выбор, отстаивать свои права, права коллектива;

Ожидаемый результат:

Воспитание человека, обладающего способностью к самоопределению, умеющего отстаивать свою позицию, выстраивать отношения в коллективе и осознающего ответственность за участие в общем деле.

Воспитательный потенциал лицейских традиций

Стиль учебного заведения немыслим без накопления традиций. Жизнь лицея насыщена интересными, яркими праздниками и мероприятиями, среди которых, большинство стало традиционными. Лицейские традиции способствуют адаптации ребят в коллективе, помогают им почувствовать свою принадлежность к «лицейской семье», формируют сплоченность, прививают чувства гордости и любви к лицей.

Традиционные праздники и мероприятия несут в себе огромный воспитательный потенциал.

Во-первых, каждый праздник, каждое мероприятие - это перспектива для учащихся, веха в их лицейской жизни.

Во-вторых, традиционные праздники и мероприятия пробуждают у учащихся желание совершенствовать свои интеллектуальные, творческие и моральные качества; подготовка и участие в традиционных праздниках и мероприятиях способствуют формированию ответственности, организованности, самостоятельности, дисциплинированности учащихся, способствуют сближению ребят между собой и с педагогами, классным руководителем.

В-третьих, хорошо организованные и ярко проведенные праздники и мероприятия вызывают чувства гордости у лицейстов за свое образовательное учреждение, формируют понимание причастности к «своему» лицей, «своему» классу.

В лицее сложились свои традиционные мероприятия:

- День самоуправления (самостоятельное управление лицеем)
- День учителя
- Свечка (вечер знакомства учащихся между собой, с укладом лицейской жизни)
- День лицейста (посвящение в лицейсты)
- Новогодние развлекательные станции
- Месячник военно-патриотического воспитания
- Военизированная эстафета
- Смотр строя и песни
- День победы (акция «Живой коридор», запуск шаров)
- Последний звонок (передача символа –камня знаний будущим выпускникам, выступления младших братьев и сестёр выпускников, фото-поздравления выпускников, запуск шаров с желаниями выпускников)
- Сладкие подарки на удачу от классных руководителей на последнем звонке
- Сопка Михаила
- Видеоприветы и поздравления выпускников прошлых лет.

Важным звеном в системе воспитательной работы лицея является система дополнительного образования.

Дополнительное образование обучающихся в государственном автономном общеобразовательном учреждении Чукотского автономного округа "Чукотский окружной профильный лицей" создано в целях формирования единого образовательного пространства профильного лицея как для повышения качества образования, так и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Кроме того, в лицее посредством дополнительного образования реализуются цели, определяемые региональной спецификой образования: сохранение самобытности национальной культуры, традиций, обычаев, способствующих духовному и нравственному развитию учащихся.

Дополнительное образование предназначено для занятости детей в возрасте от 13 до 18 лет (учащихся 8-11 классов лицея) в их свободное от уроков время.

Деятельность системы дополнительного образования учащихся лицея организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Дополнительное образование обучающихся направлено на решение следующих задач:

- ✓ создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интереса детей, усиления их здоровья;
- ✓ личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- ✓ обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- ✓ формирование общей культуры лицеистов;
- ✓ воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Для осуществления дополнительного образования в лицее есть актовый зал, звуковое и проекционное оборудование, помещение для репетиционных занятий хореографической направленности, спортивный зал, тренажерный зал, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, также имеется доступ в интернет.

В сфере дополнительного образования свою деятельность осуществляют студии, кружки, секции общекультурного, спортивно-оздоровительного, общеинтеллектуального, творческого направлений.

Количество кружков и секций постоянно увеличивается и изменяется спектр направлений, что позволяет как можно шире развивать творческие, спортивные и иные способности учащихся. Добавился кружок «Робототехника», у ребят планируется открытие секции «Хоккей с шайбой».

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся по программам, утверждённым методическим Советом лицея. Программы разрабатываются педагогами самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, возрастных особенностей учащихся, с учётом рекомендаций Министерства образования РФ.

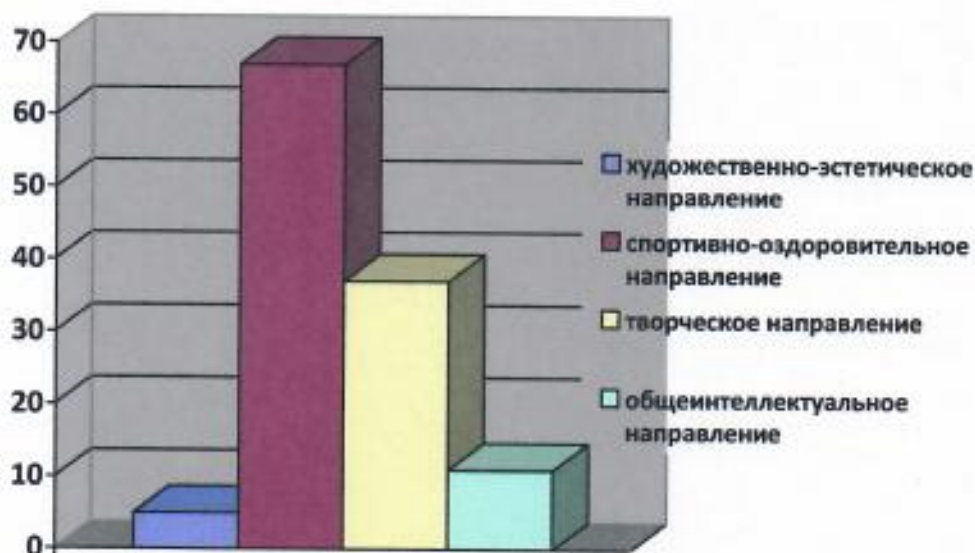
Итоговая деятельность учащихся в системе дополнительного образования находит отражение в участии лицеистов в различных конкурсах, спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровней, а также участием в проведении внутрилицейских мероприятий.

Участники объединений активно принимают участие в лицейских праздничных и торжественных мероприятиях: День учителя, День лицеиста, Новогоднее представление, День Влюблённых, мероприятиях, посвящённые Дню Победы, Последний звонок и другие. Участники вокальной студии формируют и развивают вокально-хоровые умения и навыки, музыкальные способности, музыкальное мышление. Ребята всегда

неизменные участники всех мероприятий в учреждении, а также в различных учреждениях городского округа Анадырь на мероприятиях муниципального и регионального масштабов (закрытие Кубка Губернатора, концерт, Юные дарования Чукотки, праздничные концерты в ДНТ и др.). Учащиеся, посещающие студию национального танца, представляют свое творчество на лицейской сцене. Фотостудия занимается оформлением фотостендов о проведенных мероприятиях.

Общеинтеллектуальное и художественно-эстетические направления дополнительного образования предусматривают выставки, творческие работы, проектную деятельность и другие технологии, что способствует поддержанию любознательности учащихся.

Спортивное направление включает работу спортивных секций по баскетболу, волейболу, спортивной гимнастике и каратэ кеукушинкай. Это одно из самых любимых учащимися направлений. Главной задачей этих программ укрепление здоровья учащихся, развитие спортивных наклонностей, формирование здорового образа жизни. Учащиеся этого направления участвуют в лицейских и районных соревнованиях. Дополнительно учащиеся лица могут посещать секцию тяжелой атлетики, которая сформирована от ДЮСШ на базе тренажерного зала лица, и секцию национальные виды спорта, которая также осуществляет свою деятельность на базе спортивного зала лица.



Показатель 63 % охвата учащихся Чукотского окружного профильного лица дополнительным образованием (кружки, секции, студии) только в лице, не считая занятости учащихся лица в системе дополнительного образования за пределами образовательного учреждения, является хорошим показателем, демонстрирующим выполнение задач образовательным учреждением по созданию условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов лицеистов в полном объеме.

Кружковая деятельность помогает ребенку реализовать себя, использовать свои задатки и способности.

Процесс формирования этих объединений происходит одновременно с объединением и сплочением коллектива лицеистов. Работа кружков и студий строится по принципу коллективно – творческой деятельности людей с общими интересами и неразрывно связана с целями и задачами всей работы лица.

Обучающиеся, занимающиеся в кружках, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

Кружковцы чаще других принимают участие в различных мероприятиях и олимпиадах.

Многообразие занятий по выбору учащихся помогают в подготовке к ГИА и профессиональном определении лицейстов.

Для достижения высоких результатов в обучении и воспитании детей в лицее значительное внимание уделяется вопросам создания условий для сохранения здоровья и безопасности обучающихся.

С этой целью в лицее реализуется комплекс соответствующих мероприятий, предусматривающий анализ причин заболеваний, мониторинг состояния здоровья обучающихся, разработку лечебно - профилактических процедур и проведение санитарно-просветительской работы. Для решения данных вопросов в лицее разработана программа «Здоровье», в соответствии с которой проводится постоянный мониторинг здоровья обучающихся.

Результаты мониторинга здоровья учащихся:

Показатели	2009	2010	2011
1. Количество уч-ся, имеющих хронические заболевания при поступлении в лицей	31	49	53
2. Количество детей - инвалидов	1	3	4

Итоги диспансеризации в апреле 2015 года учащихся в лицее, включая интернат:

Заболевания	апрель 2014г	апрель 2015г
Заболевания сердечно-сосудистой системы	49	51
Дерматолог	7	5
Отоларинголог	4	7
Окулист	100	96
Хирург	4	10
Психиатр	27	34
Эндокринолог	7	13
Стоматолог	45	103
Ортопед	52	55

Анализируя состояние здоровья обучающихся можно сказать следующее: дети приходят на обучение в лицей в большинстве случаев с ослабленным здоровьем.

За последние годы увеличилось количество учащихся, страдающих хроническими заболеваниями, причем есть дети, страдающие двумя и более хроническими заболеваниями. В лицее создаются условия для сохранения и развития здоровья учащихся. Работа ведется по следующим направлениям:

I. Диагностическая работа:

1. Оказывается консультативная помощь лицеистам медицинскими специалистами. При необходимости еще на этапе поступления в лицей и в период адаптации обучающимся оказывается необходимая психолого-педагогическая помощь.
2. Ежегодно организуются медицинские осмотры, результатом которых являются рекомендации по формированию групп для занятий физической культурой.

II. Лечебно-оздоровительная работа:

1. Оказывается неотложная помощь учащимся.
2. Проводится диспансерное наблюдение учащихся декретированных групп (направление на проведение углубленных осмотров, распределение физической и учебной нагрузок).
3. Систематически осуществляется вакцинопрофилактика.

III. Профилактическая работа:

Общеоздоровительные мероприятия:

1. Организован 100% охват учащихся горячим питанием: одноразовым для городских лицейств и 4-разовым для проживающих в интернате.

Проводится профилактика йододефицита, через применение йодированных продуктов, профилактика ОРВИ и гриппа через введение в рацион природных фитонцидов и поливитаминов. Ежедневно в рацион учащихся включаются фрукты, овощные салаты, отвары брусники, кураги, изюма. Регулярно осуществляется контроль за работой пищеблока медицинским работником лицея.

2. Создан оптимальный режим пребывания учащихся в лицее: обучение в одну смену; составление расписание в соответствии с требованиями СанПиНа; рекреации и холлы лицея используются как пространства для отдыха.

3. Введен динамический режим обучения: весной и осенью уроки физкультуры проводятся на свежем воздухе; работают бесплатные спортивные секции по волейболу, баскетболу, каратэ, для учащихся спецмедгруппы организованы занятия лечебной физкультурой.

4. Проводится профилактика патологии зрения: соблюдение зрительного режима, гимнастика для глаз при работе на компьютере.

Общепрофилактические мероприятия:

1. Организован контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием в учебном корпусе и интернате лицея, режимом проветривания и влажной уборкой учебных и жилых помещений; соблюдается питьевой режим (установлены аппараты с очищенной питьевой водой); проводятся традиционные дни здоровья с выходом на природу, спортивные праздники.

2. Осуществляется специализированное направление профилактики:

- ✓ диспансеризация учащихся врачами поликлиники.
- ✓ контроль качества питания.
- ✓ углубленные медосмотры.
- ✓ проведение профилактических прививок.

Одной из особенностей обучения в лицее является значительное повышение суммарной образовательной нагрузки. Поэтому с учетом изучения здоровьесберегающего потенциала различных вариантов профильного обучения, с целью получения минимальных сдвигов в функциональном состоянии организма подростков, обучающихся по системе «школа-вуз» сформулированы практические рекомендации врача для педагогов лицея:

- ✓ необходимо снижать объем суммарной образовательной нагрузки;
- ✓ отдавать приоритет таким вариантам профильного обучения, которые предполагают индивидуализацию образовательного процесса;
- ✓ реализовывать личностно-ориентированный подход в обучении старшеклассников с учетом возрастно-половых особенностей их умственной работоспособности;
- ✓ использовать здоровьесберегающие компоненты в организации учебного процесса.

Ежедневная лечебная и консультативная помощь, оказываемая детям, учителям и родителям, контроль за работой столовой, санитарно-гигиеническая работа создают необходимые условия для положительной динамики состояния здоровья обучающихся.

В лицее действует психологическая служба, деятельность которой во многом способствует профилактике психосоматических заболеваний и укреплению здоровья лицейств.

Большое влияние на состояние здоровья обучающихся оказывает психологический микроклимат в образовательном учреждении. В лицее функционирует психологическая служба. Основная цель работы педагога-психолога и социального педагога заключается во всестороннем содействии лицейю в решении практических задач формирования

развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики, обеспечение комфортного психологического микроклимата в образовательном учреждении.

Особое внимание уделяется социально-психологической адаптации учащихся. Это связано с тем, что появляется огромный разрыв между уровнем требований в школах по месту жительства учащихся и уровнем требований в лицее. Причем, это касается всех требований, как требований учебного процесса и учебной дисциплины, так и норм поведения вне учебы.

В начале учебного года среди учащихся проводится ряд диагностических методик, направленных на выявление уровня адаптации в классе. В процессе диагностики используются методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, бланковые, проективные и др., диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

Формирование учебной мотивации у учащихся одна из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у учащихся приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы учащихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников всех учебных заведений, то важность названного критерия становится очевидной. Учебная деятельность имеет для разных учеников различный смысл. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для ученика в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении учителем мер педагогического воздействия (влияния). Для определения уровня школьной мотивации психологом ежегодно проводится диагностика оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой.

Данные проводимого исследования дают представления о возможностях каждого конкретного ученика адаптироваться к новому месту обучения. Полученная информация является стартовой для педагогов. Психологом оценивается, общий уровень тревожности в классе, а также отслеживается динамика по каждому аспекту школьной жизни. Полученная информация позволяет выявить не только общий уровень тревожности в классах, но и наиболее частые причины страхов и переживаний у учащихся.

Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии. Для предупреждения этой проблемы с обучающимися 9-х классов проводится диагностическое мероприятие по методике Е.А. Климова, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося.

Диагностика при психологическом выборе профессии и личностном самоопределении.

Используемые методики:

1. Диагностика профессиональных интересов и склонностей:

1.1. Матрица выбора профессий (Г. Резапкиной)

1.2. Определение профессионального типа личности (модификация методик Дж. Холланда).

1.3. Методика «Профиль» (модификация методики А. Е. Голомштока).

2. Диагностика особенностей интеллектуальной сферы:

2.1. Методика «Эрудит» (модификация методики Школьный тест умственного развития)

2.2. Методика «Тип мышления» (сокращенный вариант).

2.3. Тест интеллектуального потенциал (П. Ржичан)

3. Диагностика особенностей коммуникативной и эмоционально-волевой сферы:

3.1. «Тест эмоций» (сокращенный вариант теста Басса-Дарки).

3.2. «Социальный интеллект»

3.3. Определение уровня внутренней свободы (по методике УСК).

По итогам диагностики были разрабатываются рекомендации для педагогов, до родителей, обучающихся доводится информация о целях и результатах диагностики. Отбор в профильные классы следует рассматривается не как разовый замер психологических особенностей учащихся, а как средство формирования реалистичного представления о себе на основе психолого-педагогической диагностики, компонент систематической психолого-профориентационной работы.

В лицее создана система взаимодействия психолога со всеми участниками образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями, администрацией.

Для обучающихся создана ситуация индивидуальной психологической поддержки и сопровождения от момента поступления до момента окончания лицея, что позволяет лицеистам чувствовать себя более комфортно и безопасно в ситуации педагогического взаимодействия.

Создана система тренингового сопровождения классов, что позволяет им сплотиться на этапе формирования новых классных коллективов и успешно пройти кризисные периоды внутригруппового взаимодействия в процессе обучения. В тренинговой работе с классами принимают участие классные руководители, что позволяет им более детально изучить индивидуальные особенности своих воспитанников.

Действует система психологического сопровождения педагогов, которая реализуется через индивидуальное консультирование и участие педагогов в обучающих семинарах-тренингах, посвященных проблемам педагогического взаимодействия («Конфликты в УВП», «Возрастные особенности старших подростков», «Особенности взаимодействия с семьями в период подростковой сепарации»). В рамках работы с педагогическим коллективом основные акценты делаются на отработку личных проблем педагогов, что является важным фактором благополучия образовательного учреждения.

В лицее разработана и успешно внедряется система психологического сопровождения семьи, в частности семейного психологического консультирования и детско-родительских тренингов, направленных на улучшение внутрисемейной коммуникативной компетентности (тренинги «Отцы и дети: проблемы отношений», «Семейные ценности и цели», «Конфликты в семье»). При этом акцент делается на оказание психологической поддержки семье в целом при прохождении кризиса сепарации подростка. В результате, родители имеют возможность получать квалифицированную психологическую помощь в проблемных ситуациях с детьми. Опросы участников тренингов показывают высокую степень удовлетворенности детей и родителей тем, как меняются их отношения. И родители, и дети отмечают полезность навыков общения, приобретенных в тренинге. По мнению классных руководителей, взаимодействие с детьми и родителями становится продуктивнее.

Проводится психологическая работа с администрацией лицея. Основная форма работы – индивидуальное консультирование по двум направлениям: вопросы эффективного управления и стрессоустойчивость.

Многофункциональный характер управления в лицее направлен на успешную социализацию личности в современном, быстро меняющемся информационном обществе. Расширение общественного участия в управлении лицеем на всех уровнях приводит к

таким результатам, которые востребованы сегодня государством, обществом, семьей, рынком труда.

Демократический стиль управления деятельностью лицея строится на принципах соуправления. В лицее создан и активно работает Управляющий совет Чукотского окружного профильного лицея, являющийся коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с уставом Лицея решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции общеобразовательного учреждения.

Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Совет состоит из избираемых членов, представляющих:

- а) родителей (законных представителей) обучающихся;
- б) работников общеобразовательного учреждения;
- в) обучающихся;
- г) представителей местной общественности.

Посредством анкетирования Совет лицея совместно с родительскими комитетами классов изучает востребованность образовательного учреждения, результативность его деятельности и участие в образовательной системе города и округа.

Анализ результатов данного анкетирования показывает, что образовательный процесс в целом, его воспитательная составляющая удовлетворяет запросам родителей. Данный анализ показывает, что руководство лицея использует резервы и ресурсы дополнительного образования города, которые оказывают влияние на формирование профессионального и личностного самоопределения лицеистов. Развитие системы работы с детьми, одарёнными в учебной деятельности, и плодотворное сотрудничество с учреждениями творческой направленности неоднократно отмечались на городском и окружном уровне грамотами и благодарностями.

Различные формы сотрудничества с общественностью, целенаправленная работа по развитию системы современного лицейского образования положительно оцениваются участниками образовательного процесса: родителями, учащимися, педагогами.

Результаты уровня удовлетворенности деятельностью лицея:

учащиеся	уровень удовлетворенности		
	высокий	средний	низкий
8 классы	88%	11%	1%
9 классы	91%	7%	2%
10 классы	83%	15%	2%
11 классы	90%	10%	-
родители	уровень удовлетворенности		
	высокий	средний	низкий
10 классы	91%	7%	2%
11 классы	94%	6%	-
педагоги	уровень удовлетворенности		
	высокий	средний	низкий
	87%	13%	-

Общественная удовлетворённость деятельностью лицея способствует притоку новых обучающихся из всех районов округа.

Схематичный анализ внешней и внутренней среды:

Внешняя среда	Внутренняя среда
Возможности	Сильные стороны
✓ возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь, благодаря сотрудничеству лицея с ЧИРО и ПК, краеведческим музеем, детской музыкальной школой, городской детской библиотекой; ✓ имеется научная литература, в которой даны рекомендации по осуществлению развития лицея; ✓ сотрудничество с высшими учебными заведениями: Северо-Восточный Федеральный университет, МГУ, МГЮА, Государственная полярная академия, Российская правовая академия в г. Москве, Санкт-Петербургский университет экономики и финансов, Российский университет дружбы народов, Финансовая академия при Правительстве РФ, Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова, Владивостокская таможенная академия, Орловский лингвистический университет, Российский государственный медицинский университет, Воронежская государственная академия управления, Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики, Новосибирский государственный архитектурно - строительный университет;	✓ высокий уровень мотивации коллектива к переменам в лицее, в системе образования; ✓ сплоченность и работоспособность коллектива; наличие группы творчески работающих учителей; ✓ высокий профессиональный уровень педагогов лицея; ✓ сильная методическая служба; ✓ отработанные, действующие программы: «Одаренные дети», «Подготовка к ГИА»; ✓ успешно действующая психологическая служба; ✓ результативная система дополнительного образования; ✓ многофункциональный характер управления в лицее; ✓ сотрудничество с родительской общественностью.
Угрозы	Слабые стороны
✓ мотивация инновационной деятельности может быть существенно снижена при отсутствии дополнительного финансирования на стимулирующий фонд заработной платы;	✓ несогласованность образов желаемого будущего лицея у разных педагогов; ✓ низкая мотивация учебной деятельности обучающихся и слабая сформированность ключевых умений и навыков учебного труда; ✓ нехватка учебных аудиторий; ✓ ограниченное количество жилых комнат в интернате.

3.3. КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЦЕЯ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Процессы модернизации образования не успевают за требованиями времени. От школьного образования требуются новое содержание, новые подходы, новые отношения, новое поведение. Например, содержание образования обогащается процессуальными умениями, развитием способностей оперирования информацией. Информационно-телекоммуникационные средства обучения и воспитания охватывают все большее образовательное пространство. Происходит дальнейшая интеграция образовательных факторов: школы, семьи, средств массовой информации, микро - и макросоциума.

Социокультурный контекст, общественные образовательные потребности актуализируют новые требования к образовательным результатам.

В современных условиях российского образования перед ОУ поставлены важнейшие задачи:

1. Расширение доступности образования.
2. Повышение качества образования путем обновления содержания образования и введения новых образовательных стандартов, развитие одаренности.
3. Повышение эффективности образования через систему воспитания.
4. Интеграция образования в культуру, социализация личности.
5. Информатизация образования.

Анализ перечисленных выше задач, а также анкетирование родителей, учеников и учителей показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса лицея.

Образовательные запросы субъектов образовательной деятельности лицея:

Благополучатели	Запросы
Обучающиеся	✓ получение качественного образования, достаточного для поступления в престижные вузы; ✓ приобретение социальных компетенций; ✓ было интересно учиться; ✓ имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, проживания, самореализации.
Родители (законные представители)	✓ формирование самодостаточной личности, способной к саморазвитию; ✓ возможность получения ребенком качественного образования; ✓ качественную подготовку учащихся к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования; ✓ интересный досуг детей; ✓ удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей учащихся; ✓ формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями; ✓ сохранения и укрепления здоровья детей.
Педагогические работники	✓ овладение новыми педагогическими технологиями, прежде всего информационными; ✓ технические возможности их применения (наличие соответствующей базы); ✓ устойчивый профессиональный рост; ✓ общественное признание;

	✓ создания в лицее комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; ✓ улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.
Социум	
1. Руководители предприятий и фирм	✓ формирование профессионально значимых коммуникативных компетенций у молодежи; ✓ воспитание качеств конкурентно-способной личности; ✓ воспитание желания строить свою карьеру в городе.
2. Общественные организации	✓ социальная активность лица в социуме, участие в проектах; ✓ внимательное отношение к ветеранам, пенсионерам; ✓ быстрая адаптация в социуме; ✓ формирование у молодых людей патриотизма, гражданственности, социальных компетентностей.
3. Вузы	✓ выпуск молодых людей, востребованных на рынке образовательных услуг города и региона; ✓ формирование ключевых компетенций у выпускников.
4. Педагогическое сообщество	✓ распространение инновационного опыта лица на различном уровне ✓ создание условий для взаимодействия образовательных учреждений, организация совместных мероприятий, направленных на развитие субъектов образовательной деятельности

Анализ результатов показывает, что все основные социальные группы, которые прямо или косвенно являются благополучателями образовательных услуг лица, чаще всего ожидают от образовательного учреждения результатов, связанных с достижением высокого качества обучения, формирования ключевых компетенций, наличия возможности воспользоваться преимуществами профильной подготовки. Для жизни, деятельности человека все более важным становится не наличие накопленного впрок, запаса всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, функциональные, деятельностные качества – компетентности.

Исходя из этого лицей видит свою миссию в социуме прежде всего в том, чтобы создать условия для развития субъектов образовательной деятельности, овладения обучающимися ключевыми компетенциями.

Миссия лица дифференцируется по отношению к различным субъектам: **детям и их родителям, сообществу, системе образования, педагогическому коллективу.**

Мы исходим из понятия личности как совокупности компетентностей, выступающих как мера способности человека включаться в деятельность. В логике компетентностного подхода более актуальным становится вопрос «Как?» (применение новых образовательных технологий), чем вопрос «Что?» (содержание образования). Поэтому разработка и реализация новой программы развития лица направлены на поиск и создание основных инструментов, способствующих приобретению и развитию ключевых компетентностей субъектов образовательного процесса.

Важно решить масштабную проблему: **недостаточность условий, необходимых для овладения обучающимися ключевыми компетентностями, развития субъектов образовательного процесса**, что проявляется в следующем:

- ✓ Ведение инновационных процессов требует обновления механизмов управления, нацеливающих не на знаниевую, а на компетентностную парадигму образования.
- ✓ Значительная часть педагогов придерживается сложившихся стереотипов деятельности. Лицею сегодня нужны педагоги-мастера, не только глубоко знающие свой предмет, но и мобильные, способные осмыслить новые образовательные ценности, владеющие современными технологиями.
- ✓ Выбор обучающимися и их родителями профиля образования не всегда соответствует индивидуальным склонностям обучающихся.
- ✓ Выпускники лицея имеют недостаточный уровень готовности социально-профессионального самоопределения, часто проявляют инфантильность.
- ✓ Недостаточна развита здоровьесберегающая среда: нехватка помещений и площадок для занятий физической культурой и спортом. Необходимо продолжить приобретение здоровьесберегающего и спортивного оборудования.
- ✓ Несмотря на постоянное приобретение компьютерной техники, обеспеченность компьютерами всё ещё находится не на должном уровне, а ранее приобретённое оборудование требует модернизации. Для развития информационно-коммуникационной среды необходимо наличие мультимедийных установок, интерактивных досок во всех предметных кабинетах, приобретение мобильного компьютерного класса, увеличение количества электронных пособий.
- ✓ Необходимо совершенствование информационной поддержки в условиях открытых образовательных сред. Лицею требуется радиоузел, нет аппаратуры, позволяющей быстро сообщать большому количеству учащихся о различных мероприятиях, гласно информировать об итогах работы. Требуется приобретение современного оборудования для звукозаписывающей студии.
- ✓ Многие родители недостаточно активно сотрудничают с лицеем.

На наш взгляд, «программными узлами», способствующими приобретению и развитию ключевых компетентностей, развитию субъектов образовательного процесса, могут стать **открытые образовательные среды**.

Открытая образовательная среда - инновационная развивающаяся структура. Под открытой образовательной средой мы понимаем пространство, в основе которого – система инновационных образовательных деятельности, и проектов, направленных на отработку образовательных стратегий обучающихся. Открытая образовательная среда объединяет учебную и внеучебную деятельность детей, предполагает максимальную активизацию субъектности обучающихся, педагогов и родителей, реализацию их образовательных потребностей. Открытая образовательная среда, как компонент инновационно-образовательного пространства, является частью социокультурной среды, осваиваемой субъектами образовательного процесса для достижения целей образования. Средовой подход нам представляется актуальным, т.к. он позволяет гибко и мобильно использовать позитивный потенциал среды в образовательных и воспитательных целях.

4. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ЛИЦЕЯ КАК РАЗВИВАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ

Основная цель: создание системы образования (с открытыми образовательными средами), максимально удовлетворяющей потребностям жителей ЧАО в качественном, индивидуально-ориентированном образовании, в котором общие интересы обучающихся, педагогов, родителей направлены на развитие мотивации, познавательных и социальных потребностей и способностей ребенка, освоенность им способов самообразования и способов самореализации личности.

Основные задачи:

- ✓ Культивировать новые образовательные ценности и смыслы субъектов образовательного процесса.
- ✓ Аккумулировать содержательные, научно-методические, материально-технические, организационные и нормативно-правовые ресурсы, обеспечивающие функционирование открытых образовательных сред.
- ✓ Внедрить новые механизмы управления инновационными процессами в лицее.
- ✓ Расширить и упорядочить внешние социально-культурные контакты лицея.

Открытые образовательные среды адекватны компетентностной модели личности, так как:

- ✓ отражают деятельностный характер обучения и воспитания (ООС конструируются таким образом, чтобы в них проявились «пространства реального действия, где создается определённый продукт»);
- ✓ ориентируются на развитие самостоятельности и ответственности субъектов ОП за результаты своей деятельности;
- ✓ создают условия для понимания субъектами ОП собственных ценностей и приобретения опыта достижения целей.

Модель лицея



**Развивающего обучения Интерактивные Здоровьесберегающие
Проектные и исследовательские Информационно-коммуникационные
Индивидуализации и дифференциации обучения**



Деятельность открытых образовательных сред должна соответствовать принципам мобильности, вариативности, прозрачности, гетерогенности, коллективности.

При реализации данной программы наиболее важным становится личностная самоактуализация и будущее профессиональное самоопределение обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Самоактуализация – желание человека стать тем, кем он может стать (Maslow, 1987, p.22). Человек, достигший этого уровня, добивается полного использования своих талантов, способностей и потенциала личности. Самоактуализация не обязательно должна принимать форму творческих усилий, выражающихся в создании произведений искусства. Родитель, спортсмен или рабочий у станка – все могут актуализировать свой потенциал.

Исследование Маслоу показало, что большинство людей нуждаются в самосовершенствовании и ищут его. И только некоторые, как правило, одаренные люди, достигают самоактуализации. Отчасти дела обстоят столь неблагоприятно, что многие люди не видят своего потенциала и не понимают пользы самосовершенствования. Пожалуй, они склонны сомневаться и даже бояться своих способностей, тем самым уменьшая шансы для самоактуализации. К тому же социальное и культурное окружение часто подавляет тенденцию к самоактуализации определенными нормами по отношению к какой-то части населения.

Концепция самоактуализации Маслоу волнующа и нова, поскольку заставляет человека обращать взор на то, чем он может быть, и, следовательно, придает его жизни интерес и цель. С помощью «Опросника личностной ориентации» (Personal Orientation Inventory, POI) можно измерить ценности и поведение, связанные с самоактуализацией, и, тем самым, цель работы лица над программой становится измеримой.

Процесс развития лица должен продолжаться в том же направлении - способствовать повышению конкурентоспособности лица, поддержанию своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено.

Продолжить превращение лица из профильного общеобразовательного (так называемой «школы навыков») в учебное заведение «личностного роста» со сложившейся системой образования:

- ✓ с открытыми образовательными средами;
- ✓ максимально удовлетворяющей потребностям жителей Чукотском автономном округе в качественном, индивидуально-ориентированном образовании;
- ✓ с общими интересами обучающихся, педагогов, родителей;
- ✓ направленной на развитие мотивации, познавательных и социальных потребностей и способностей ребенка;
- ✓ предлагающей множество способов самообразования и способов самореализации личности.

Это именно тот ориентир, который определяет развитие Чукотского окружного профильного лица.

Данная концепция предполагает объединение трех блоков содержания образования:

- ✓ инвариантное содержание, соответствующее государственным образовательным стандартам, обеспечивающее освоение учащимися необходимого минимума общенаучной информации;
- ✓ вариативное содержание, предполагающее на элективной основе углубленное изучение предметов, отвечающих индивидуально-личностной направленности и способностям каждого обучающегося;
- ✓ содержание дополнительного образования, обеспечивающее реализацию познавательных интересов в соответствии с увлечениями и прикладной направленностью обучающихся.

Наиболее полно осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения помогает организация профильного обучения. В лицее созданы оптимальные материально-технические, кадровые, учебно-методические условия для организации профильного обучения. В лицее организовано обучение по профилям:

- Естественно - научный профиль
- Физико-математический профиль
- Социально-экономический профиль
- Гуманитарный профиль
- Социально-гуманитарный профиль
- Филологический профиль
- Информационно-технологический профиль
- Социальный профиль
- Спортивный профиль

Педагогический процесс в Чукотском окружном профильном лицее организован и строится на следующих принципах:

Принцип гуманизации – заключается в ориентации учебно-воспитательного процесса на личность ученика, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания. Ученик находится в центре образовательного процесса. Этот принцип реализуется в выборе профиля класса, преподавателя по профильной дисциплине, в адаптации учащихся к формам обучения, характерным для Вуза.

Принцип индивидуализации – состоит в учете психологических индивидуальных различий учащихся: их темперамента, типа мышления, динамики психических процессов и т.д. Индивидуализация обучения заключается в психолого-педагогической поддержке, разработке индивидуальных образовательных маршрутов, подборе педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания.

Принцип дифференциации – подход к обучению и воспитанию, который учитывает различие учеников. Для обучения в лицее применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация. Дифференциация обучения отражается в построении образовательной модели, учебного плана. Используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля, максимальное разнообразие предоставляемых возможностей для развития личности.

Принцип гуманитаризации – заключается в преобладании наук, связанных с изучением общества, культуры, истории народа в учебных планах. В общеобразовательный блок профильных классов включены такие предметы, как «Литература Чукотки», «География Чукотки», «Национальные виды спорта». Этот принцип реализуется через мероприятия внеклассной работы, свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества, возрастания роли внеурочной деятельности.

Принцип развивающего обучения - предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик и предполагает применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся. Развитие умственных способностей предполагает использование новейших педагогических технологий, информационно-коммуникативных технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип целостности образования - основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип непрерывности - действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Модель выпускника

Выпускник лицея - это человек, образованный, самостоятельно добывающий знания, готовый к принятию нравственно оправданных решений.

Освоивший:

- ✓ Образовательные программы по предметам учебного плана.
- ✓ Содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
- ✓ Основы компьютерной грамотности, программирования, навыки технического обслуживания вычислительной техники.

Осознающий:

- ✓ Надпредметные компетенции, ключевые компетенции.
- ✓ Социокультурную миссию выпускника.
- ✓ Разнообразие жизненных ценностей (свобода, сотрудничество, уважение другой личности).
- ✓ Собственную самооценку.
- ✓ Социальную ответственность.

Умеющий:

- ✓ Системно организовывать свою деятельность и успешно применять полученные в лицее знания на практике.
- ✓ Осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их.
- ✓ Жить и работать в разновозрастном коллективе.
- ✓ Реализовывать свои гражданские права, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Способный:

- ✓ Планировать свою жизнь в соответствии с целями.
- ✓ Принимать решения.
- ✓ К формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования.
- ✓ К жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям.
- ✓ Вести здоровый образ жизни.

Имеющий:

- ✓ Жизненный опыт деятельности в группе: под руководством, самостоятельно, в паре, с книгой, с документами, с приборами, компьютером.

Многомерная модель выпускника лицея



5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

ЦЕЛЕВЫЕ ПОДПРОГРАММЫ

Целевые подпрограммы, действующие в лицее с 2010 года, доказали свою результативность и эффективность. Проанализировав результаты выполнения программ, педагогический совет лицея пришел к выводу, что данные программы необходимо пролонгировать с учетом современных требований и использовать в дальнейшей работе для достижения поставленных целей.

5.1. ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Актуальность проблемы

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: «Способности – объяснение вашего успеха».

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества «хорошая школа»?

- Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.
- В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
- В школе должны быть свои традиции.
- Школа должна давать современное образование.
- В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Выстраивая систему работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

При обучении одаренных детей можно выделить три взаимосвязанные проблемы:

1. Развитие личности одаренных детей – это изменение в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах ребенка. Развитие учебной деятельности способствует развитию субъектности ребенка, способности быть автором, активным созидателем жизни. Уметь ставить цель. Искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него. Относиться к своим способностям как к ресурсам. Стремиться их максимально использовать и выйти за их пределы. Развитие личности всегда связано с появлением психических новообразований. Этот процесс происходит через адаптацию и освоение социокультурных норм. Через развитие умения учиться.
2. Содержание образования – культурологический подход к определению системы образования определяет его через понятие культуры. Включает систему знаний, умений и навыков, а также опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру, к другому, к труду. Система образования

является основой для развития ценностей и смыслов, основой для развития его нравственной позиции и духовности. Поэтому, необходимо включение деятельности в живой процесс эволюции предметного содержания «Диалог в культуре».

3. Поиск наиболее эффективных форм занятий – индивидуальных занятий, научно-исследовательской деятельности, совместной творческой деятельности. Нельзя недооценивать роль совместной деятельности в работе с одаренными учащимися, т.к. от сформированности коммуникативных умений, учащихся зависит их дальнейшая социальная адаптация.

Миссия лицея по отношению к одаренным учащимся – предоставление каждому учащемуся сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

Цель: создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель», обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи развития:

- развитие личности одаренных учащихся;
- развитие учебной деятельности, развитие их субъектности в ней;
- развитие позитивной Я-концепции;
- развитие творческой самостоятельности;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие рефлексивных умений;
- развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности;
- организация системы исследовательской работы учащихся.

Педагогические задачи:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки;
- создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- осуществление индивидуализации обучения;
- реализация личностно-ориентированных технологий в практику обучения;
- формирование системности в знаниях по разным предметам;
- повышение качества обучения;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых лицеистов в муниципальных, районных, окружных, всероссийских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Принципы организации педагогического процесса:

- Принцип гуманизации
- Принцип индивидуализации
- Принцип дифференциации
- Принцип гуманитаризации

Направления реализации программы:

1. Нормативно-правовое обеспечение;
2. Профессиональный психолого-педагогический отбор одаренных детей;
3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
4. Организация работы с одаренными учащимися в рамках учебного процесса;
5. Организация работы с одаренными учащимися во внеурочной деятельности;
6. Материально-техническое и информационное обеспечение;
7. Взаимодействие с организациями.

Ожидаемые результаты

Реализации программа призвана способствовать:

- созданию благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру профильного и дополнительного образования.
- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- формированию системы работы с одаренными учащимися;
- творческой самореализации выпускников лицея;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одаренными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одаренных детей;
- повышению качества образования и воспитания лицеистов.

5.2. ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА «ПРОГРАММА РАБОТЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»

Актуальность проблемы

Одаренность по-прежнему остается загадкой для большинства детей, учителей и многих родителей. Для широкой общественности же наиболее важными проблемами являются не столько научные основания одаренности, сколько, прежде всего их реальные жизненные проявления, способы выявления, развития и социальной реализации. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. Существуют способы выявления таких детей, вырабатываются программы помощи им в реализации своих способностей. Однако проблема диагностики и развития высоко одаренных и талантливых детей на всех этапах их обучения, проблема понимания детьми своей одаренности и личной ответственности за творческую самореализацию существует.

Работа с одаренными детьми, выявление их индивидуальных способностей и сопровождение на протяжении всего периода обучения является приоритетным направлением ГОУ «Чукотский окружной профильный лицей» - как инновационного учебного учреждения, осуществляющего профильное обучение детей, проявляющих особый интерес, прилежание и результативность в освоении программ общего образования. Лицей – новое учебное учреждение, принимающее на обучение выпускников

9-х классов из всех районов Чукотского автономного округа и нуждающееся в особой системе работы с одаренными детьми. В связи с этим и возникла необходимость разработки и внедрения в практику работы лицея Программы психологического сопровождения одаренных учащихся.

Цель: психологическое сопровождение и разработка психологических основ и практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ученика, создание в Лицее системы развития одаренных и талантливых детей.

Задачи психологического сопровождения:

- определение концепции одаренности,
- определение критериев детской одаренности в условиях лицея,
- разработка диагностических процедур,
- диагностика одаренности учащихся,
- выявление потенциально одаренных учащихся,
- создание банка данных одаренных учащихся,
- психологическое сопровождение индивидуального развития личности учащихся, соответствующие их способностям и дарованиям,
- развитие одаренности учащихся на каждом возрастном этапе и поиск адекватного способа реализации личности в определенных видах деятельности,
- психологическое сопровождение родителей и педагогов, оказание им психологической и методической помощи,
- определение организационных условий развития одаренности учащихся, разработка программно-методической документации,
- внедрение и активное использование инновационных технологий обогащающего обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей предполагает реализацию следующих его **направлений:**

- диагностического;
- консультационного;
- развивающего;
- коррекционного.

Циклы реализации программы:

Первый цикл (2 года) 2016-2017 учебные годы.

Цель – психологическое сопровождение лицейстов новых наборов 8-9 классов на протяжении всего периода обучения. Отбор и апробация диагностик одаренности учащихся. Создание особой психолого-педагогической среды для проживания и обучения лицейстов.

Второй цикл (2 года) 2018-2019 учебные годы.

Цель – психологическое сопровождение лицейстов новых наборов 8-9 классов на протяжении всего периода обучения. Отбор и апробация диагностик одаренности учащихся. Создание особой психолого-педагогической среды для проживания и обучения лицейстов.

Третий цикл (1 год) 2020-2021 учебный год.

Сопоставление, сравнительный анализ результатов двух первых циклов. Выявление и отбор наиболее эффективных методик работы с одаренными учащимися. Разработка **психологических** основ и практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ученика лицея

Предполагаемые результаты от реализации программы:

- построение в Лицее эффективной системы условий развития детской одаренности;
- организация системы тренингов, способствующих творческому росту учителей и лицеистов;
- создание банка данных по различным критериям одаренности;
- формирование ценностного отношения к различным способностям личности, понимание ценности способной, одаренной личности;
- увеличение количества учащихся, проявивших свои потенциальные способности, как актуальные (проявившиеся в деятельности).
- увеличение количества учащихся, показавших высокие результаты в деятельности, высокий уровень реализации способности;
- психологическое сопровождение индивидуального развития личности учащихся, соответствующие их способностям и дарованиям;
- формирование банка технологий и методик развития детской одаренности

5.3. ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА «ИННОВАТИКА»

Актуальность проблемы

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача учебного учреждения - поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Для этой цели в лицее создано и существует научное общество лицеистов "Инноватика".

Главная задача общества – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

При этом существует главное правило участия в научно- исследовательской деятельности учеников – никакого принуждения и насилия над личностью ребенка. Личный интерес, личная увлеченность – пропуск в НОЛ "Инноватика".

Какое значение для учащихся имеет научное общество? Оно дает возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

Программа НОЛ ставит своей целью помочь молодым людям лучше разбираться в проблемах современной социальной ситуации, конструктивно преобразовывать окружающий мир, опираясь на научное знание. Наука направлена на изучение разнообразных форм и способов жизни общества, человека, природы, закономерностей их развития.

Цель: развитие и воспитание личности обучающихся на основе формирования позитивных жизненных ценностей путем создания условий для реализации внутреннего потенциала в ходе научных поисков и экспериментальных исследований.

Задачи программы:

- выявить наиболее одарённых учащихся в разных областях науки и развивать их творческие способности;
- активно включать учащихся в процесс самообразования и саморазвития;

- совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы учащихся, повышать уровень знаний и эрудиции в интересующих областях науки;
- обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах научно-исследовательских работ;
- расширять кругозор учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки;
- формировать единое научное сообщество лицея со своими традициями.

Очевидно, что можно говорить о влиянии научного знания на развитие критического, прогностического, конструктивного мышления членов НОЛ. С другой стороны, научное знание способствует уяснению норм позитивного социального взаимодействия. Оно помогает определить наиболее прогрессивные формы социального сознания, с которыми на современном уровне развития цивилизации связаны такие понятия, как: поиск, сотрудничество, личностная ответственность. Сформированное научное сознание позволяет преодолевать мифы обыденного и стереотипы здравого смысла, тем самым, способствуя нравственному и социальному развитию человека.

В этих условиях, представляемая Программа является направляющей, ориентирующей моделью совместной деятельности педагога и обучающегося, инструментом целевого формирования способности осваивать научные и социокультурные ценности. По сути, данная программа - педагогическая технология развития личности, формирующая механизм ее самореализации.

Углубленное изучение методологии научной работы, построение научной гипотезы, определение целей и задач научной работы, подбор конкретных методов и методик позволяет реализовать в наиболее полном виде следующие принципы построения учебного процесса.

Принципы построения учебного процесса:

- члены НОЛ самостоятельно и с помощью научных руководителей постигают ведущие понятия и цели, вскрывают взаимосвязи между предметами и явлениями, постигают механизм их развития;
- члены НОЛ самостоятельно осваивают литературные источники по различной научной проблематике;
- взаимоотношения лицеистов и их наставников развиваются в рамках отношений: исследователь - научный руководитель;
- члены НОЛ знакомятся с известными, наиболее продуктивными методами поиска новых решений известных (старых) проблем и задач;
- в учебно-практических задачах начинающим исследователям представляется возможность самостоятельно планировать свое исследование, определять его аспекты, предполагать возможные результаты;
- каждый юный исследователь самостоятельно изучает, описывает, интерпретирует те экспериментальные данные, сведения и наблюдения, которые он получает в ходе исследования;
- члены НОЛ получают исчерпывающую информацию о технологиях поиска, оформлении полученных в ходе исследования результатов.

В ходе научно-исследовательской деятельности необходимо выработать у молодых ученых привычку четко формулировать определения понятий и осуществлять постановку проблемы. Таким образом, исследовательская ориентация в построении образовательного процесса связана с развитием самостоятельности в суждениях, критического осмысления полученных результатов и творческого подхода к экспериментальной проверке промежуточных результатов проводимых исследований. Характерной тенденцией

дидактических поисков в русле научно-исследовательского подхода является ориентация на специальное обучение поисковым процедурам, формирование культуры рефлексивного мышления у участников Программы.

Принципиальным для программы является формирование исследовательской культуры как желаемого результата и критерия качества образования.

Участники программы, кадровое обеспечение:

Членами НОЛ могут быть учащиеся, изъявившие желание работать в объединении и проявившие склонность к научному творчеству.

Для работы в НОЛ в качестве консультантов и научных руководителей привлекаются педагоги лицея.

Педагогическая технология программы и мониторинг развития личности:

Комплексная программа развития НОЛ предусматривает как приобретение теоретических знаний по всем научным дисциплинам, так и получение практических навыков научного исследования.

Сквозными педагогическими идеями Программы выступают:

- гуманистический подход (приоритет общечеловеческих и нравственных ценностей, значимость каждого человека, отдельно взятой позиции, точки зрения);
- сравнительный подход, рассмотрение научных явлений в различных цивилизациях, культурах, социальных общностях, в различных исторических условиях;
- диалогический подход, поиск путей взаимопонимания и взаимодействия с теоретическими концепциями и их носителями, имеющими различные социальные позиции, социальные ориентации;
- интегративный подход, рассмотрение любых научных явлений в их взаимосвязи с жизненным и учебным опытом молодых людей;
- личностный подход, выработка каждым исследователем своей собственной позиции, своего отношения к различным научным и социальным явлениям.

Комплексная программа деятельности НОЛ предполагает использование разнообразных методов и форм обучения, традиционных и новых педагогических технологий, в том числе проведение конференций, выставок, олимпиад, что должно способствовать выработке у учащихся навыков научного, ролевого, партнерского и делового общения. Особая роль отводится самостоятельной работе, исследовательской деятельности.

Программа предусматривает:

- общее ознакомление членов НОУ с основными методами научного исследования и прогноза;
- выбор и определение молодыми людьми своих планов и стратегий собственного развития;
- выработка навыков цивилизованного, конструктивного научного общения и сотрудничества;
- проведение самостоятельного научного исследования, связанного с проблемами, решение которых может помочь молодому человеку в дальнейшей жизни.

Программа ведет молодого человека от проблем самопознания, понимания себя и своих отношений в мире - к общемировым проблемам жизнедеятельности в различных общностях и группах людей, к глобальным нравственным и морально-этическим проблемам, стоящим перед человеческой цивилизацией.

Изучение жизненных сложностей, с которыми сталкиваются учащиеся, позволило выделить в качестве наиболее значимых для их дальнейшей жизни такие проблемы как,

профессиональная ориентация, продолжение образования в Вузе, преодоление трудностей личностного роста.

Именно эти проблемы пытается решить предлагаемая Программа.

Программа учитывает реальные условия и конкретные интересы молодых людей - она ориентирована на получение учащимися опыта самостоятельной работы, опыта активной самореализации в исследовательской и теоретической сферах деятельности, опыта реализации конструктивных инициатив.

Поскольку большая часть учащихся еще не уверена в своем профессиональном выборе, важно в ходе проведения исследований помочь им определиться в своих жизненных планах. Поэтому темы исследований следует соотносить с возможными будущими специальностями, при этом расширяя представления учащихся об отраслях науки.

Содержание программы определяется поставленными целями, логикой изучаемых предметов и возрастными закономерностями развития мышления и самосознания. Поэтому наибольшее значение в курсе обучения поисковым дисциплинам придается проблемам, центрированным на личности слушателей, на их научном, социальном и жизненном опыте, а также проблемам нравственного осмысления жизни.

Программа должна стать стимулом глубокого и многогранного анализа учащимися жизненных и природных явлений, важным фактором развития их мировоззрения. Участники программы должны стимулировать развитие жизни лица и обеспечить обратную связь в учебно-воспитательном процессе.

Мониторинг – целенаправленные и постоянные действия, связанные с диагностикой результатов социокультурного воздействия (в данном случае – воздействия научного знания и педагогической технологии научного поиска) на личность ученика. От периодической диагностики, мониторинг отличается комплексностью, постоянством (плановым развитием) критериев и целеполаганием.

Особое значение при этом имеет оценивание результатов подобной деятельности. Его целесообразно проводить по нескольким показателям (критериям):

- умение правильно использовать основные научные понятия, методологически грамотно выстраивать интерпретацию наблюдаемых явлений;
- осознание сложных, разноуровневых связей в различных научных проявлениях, их противоречивости и закономерностей их развития;
- творческая, конструктивная, гуманная позиция учащихся в решении научных проблем.

Диагностики	Методы диагностики
1. Умение правильно использовать основные научные понятия, методологически грамотно выстраивать интерпретацию наблюдаемых явлений Способность к проекции.	1.Олимпиады. 2.Конкурсы. 3.Предметное тестирование. 4.Защита научно-исследовательских и реферативных работ.
2. Осознание сложных, разноуровневых связей в различных научных проявлениях, их противоречивости и закономерностей их развития Навыки аналитического и синтетического мышления.	1. Защита научно - исследовательских работ. 2. Научные и научно-практические конференции, выставки. 3. Публикации.
3. Творческая, конструктивная, гуманная позиция учащихся в решении научных проблем, самоактуализация.	1.Личные научные достижения. 2. Психологическое тестирование и анкетирование. 3. Профессиональное тестирование

Очевидно, что для действенной работы из всего многообразия направлений и объектов диагностики необходимо выбрать наиболее информативные. Наша программа позволяет последовательно диагностировать способности к проективному мышлению (построение аналога), к синтезу и анализу в мыслительных функциях (построение принципиально нового, либо нахождение нового решения старой задачи) и процесса самоактуализации (интеллект, креативность, гуманистические ценности).

Основное содержание, механизм реализации, результаты:

Программа развития НОЛ имеет два основных вектора (направления) деятельности.

Во-первых, это личностный вектор развития – через допрофессиональную подготовку (а, следовательно, интерес к тому или иному виду деятельности) через личностный рост и профессиональное самоопределение к творческой реализации.

Во-вторых, это комплекс отчетных мероприятий, призванных осуществлять селекцию талантливых и одаренных исследователей: научных конференций, выставок и пр. Проведение данных мероприятий не является самоцелью, а служит инструментом диагностики в рамках общего мониторинга образовательного процесса и даёт возможность дифференцировано оценить текущий уровень предпрофессиональной подготовки и личностного развития участников, наметить пути возможной коррекции.

Подготовка исследовательских работ учащихся является традиционным способом формирования навыков поисковой деятельности, способом повышения мотивации к обучению.

Участие в программе развития НОЛ должно помочь молодежи выработать в себе такие качества, как терпимость и уважение к различным точкам зрения, к другой культуре. Навыки сотрудничества и исследования, которые получают учащиеся, опыт реальной деятельности, в дальнейшем смогут помочь им в конструктивном решении жизненных проблем, выборе стратегии своего поведения, в профессиональном и личностном росте.

Но демонстрация результата - это конечный процесс научного эксперимента, исследования. Для того, чтобы получить результат, необходимо обучить молодого ученого азам научной работы, методологии научного поиска.

5.4. ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА «ПОДГОТОВКА К ГИА»

Актуальность проблемы

Одна из ключевых задач, стоящих перед администрацией и педагогическим коллективом лицея - качественная подготовка учащихся к ГИА. Сдать ГИА одинаково хорошо все учащиеся не могут, и все же результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ во многом зависят от предварительной подготовки к этому ответственному периоду.

Можно выделить следующие составляющие готовности учащихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ:

- информационная готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков);
- предметная готовность (качество подготовки по определенному предмету, умение выполнять задания КИМов);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Данная программа включает план подготовки к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, и включает в себя:

- организационные вопросы;

- работу с педагогическим коллективом;
- работу с родителями;
- работу с учащимися.

Все направления плана подготовки к ГИА взаимосвязаны, работа по ним осуществляется в несколько этапов:

- 1-й этап – организационный (август-сентябрь);
- 2-й этап – информационный (октябрь- январь);
- 3-й этап – практический (октябрь-май);
- 4-й этап – психологическая подготовка к ГИА (ноябрь-май);
- 5-й этап – аналитический (июнь-сентябрь).

Цель: создание условий для успешной подготовки, организации и проведения итоговой аттестации, учащихся.

Педагогические задачи:

- создание и систематизация банка нормативно-правовых документов по проведению государственной (итоговой) аттестации;
- совершенствование системы подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации;
- создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи учащимся;
- организация системы разноуровневого обучения и обобщающего повторения материала;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют более качественной подготовке учащихся для успешной сдачи ГИА;
- осуществление индивидуализации обучения;
- создание банка тренировочных материалов демоверсий КИМов, по всем предметам.

Направления реализации программы:

1. Организационно-информационное:

Цель: создать банк информации по проблеме.

2. Методическое:

Цель: мобилизовать и мотивировать педагогов на подготовку учащихся к успешной сдаче ГИА, совершенствовать педмастерство учителей.

3. Контроль, анализ, регулирование:

Цель: выявление проблем в ходе подготовки к государственной (итоговой) аттестации и их ликвидация.

Этапы реализации программы:

Организационный этап

Организацию подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации необходимо начинать с анализа результатов за прошлый учебный год.

На заседаниях предметных кафедр учителей-предметников в сентябре рассматриваются следующие вопросы:

1. Включение в планы работы предметных кафедр вопросов, касающихся подготовки к ГИА.
2. Утверждение планов по подготовке учащихся к ГИА по всем предметам.
3. Утверждение плана проведения пробных экзаменов.
4. Создание мобильных групп учителей.

Информационный этап

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация лицея и педагогический коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, окружного, лицейского уровней. Данные документы систематизируются и оформляются в папки по уровням прохождения информации. Папки пополняются по мере поступления документов. Все нормативно-распорядительные документы рассматриваются в течение года на совещаниях различного уровня.

Содержание информационной работы с педагогами:

1. на административных совещаниях изучаются нормативно-правовые документы различных уровней по организации и проведению ГИА;
2. на заседаниях предметных кафедр анализируются инструктивно-методические письма по итогам ГИА прошлого года и учитываются рекомендации по подготовке в текущем году;
3. проводятся педагогические советы по вопросам подготовки к ГИА;
4. учителя направляются на семинары, курсы по подготовке к ГИА.

Содержание информационной работы с родителями учащихся:

При организации работы с родителями учащихся приоритетным направлением является обеспечение их информацией о процедуре проведения ГИА. С этой целью организуются родительские собрания, оформляются информационные стенды по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации, на сайте лицея размещается раздел по подготовке к ГИА.

В лицее разработаны памятки для родителей и выпускников, включающие следующие разделы:

1. Общие положения проведения ГИА.
2. Формы проведения ГИА.
3. Сроки и общие правила проведения ГИА.
4. Порядок подачи апелляции.
5. Оценка результатов ГИА.

Содержание информационной работы с учащимися

1. Инструктажи учащихся:
 - правила поведения на экзамене;
 - правила заполнения бланков;
 - правила работы по КИМам.
2. Расписание работы кабинета информатики (часы свободного доступа к ресурсам Интернета).
3. Оформление информационного стенда для учащихся.
4. Подготовки папки с материалами по ГИА (нормативные документы, инструкции, демоверсии КИМов по всем предметам).

Практический этап

Данный этап включает в себя работу учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА:

- знакомство учащихся с процедурой проведения ГИА;
- знакомство учащихся со структурой и содержанием КИМов;
- знакомство учащихся с кодификатором элементов и требований к уровню подготовки обучающихся по предметам;
- работа по КИМам;
- индивидуализация процесса обучения (разноуровневое обучение);

- обучение учащихся заполнению бланков;
- проведение пробных экзаменов по всем предметам;
- развитие навыков самоанализа и самоконтроля.

Организация разноуровневого обучения

Диагностика уровня остаточных знаний и степени усвоения программного материала по различным предметам учащимися 8-9, 10-11-х классов проводится с помощью входного контроля (8, 10-е классы) и мониторинга остаточных знаний (9, 11-е классы) и административных тренировочно-диагностических работ.

В лицее организована система разноуровневого обучения и обобщающего повторения по всем предметам. Метод разноуровневого обучения и обобщающего повторения обеспечивает достижение следующих целей:

- повышение уровня обученности учащихся и качества знаний;
- установление уровня остаточных знаний по основным темам, изученным на данный момент времени (для последующей корректировки поурочных планов работы учителя, направленной на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях учащихся).

Для организации разноуровневого обучения и обобщающего повторения учителям было предложено разделить класс на три группы:

1. Группа «риска» №1 - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающие освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования.
2. Группа № «слабоуспевающих» 2 – учащиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования.
3. Группа «сильных» №3 – учащиеся претенденты на получение высоких баллов.

Учитывая степень обученности и мотивацию к учению каждой группы учащихся, учителя-предметники планируют свою работу по подготовке к ЕГЭ как в урочное, так и во внеурочное время. Для слабоуспевающих учащихся организуются бесплатные дополнительные занятия по предметам. Подготовка учащихся «группы риска» находится на персональном административном контроле.

После проведения входного контроля (8, 10-е классы), мониторинга остаточных знаний (9, 11-е классы), пробных экзаменов по предметам учителя-предметники заполняют диагностические карты подготовки к ГИА. На основе анализа диагностических карт учитель вырабатывает стратегию организации разноуровневого обобщающего повторения параллельно с изучением нового материала.

Для учащихся «группы риска» учителя составляют индивидуальные планы на месяц. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, учителя дают слабоуспевающему ученику посильные индивидуальные задания. Самостоятельная работа обучающего характера для разных групп проводится на различных этапах урока: пока группа «сильных» учащихся выполняет задания повышенного уровня, с остальными учениками разбираются задания базового уровня; во второй части урока слабоуспевающие учащиеся работают самостоятельно, в то время как с сильными учениками рассматриваются и анализируются выполненные задания.

Работая с учениками «группы риска», необходимо помнить, что им свойственно быстрое забывание невостребованных знаний и умений, и, следовательно, для них необходимо готовить задания по принципу накопления умений: если ученик начал правильно выполнять задание по определенным темам, то в последующих индивидуальных работах на эти темы необходимо предусматривать хотя бы по одному заданию базового уровня сложности и включать задания из другой, еще не усвоенной

темы. Таким образом, учитель отрабатывает с учениками в течение месяца от 2 до 4 заданий.

Анализируя результаты проверочных работ, пробных экзаменов, учитель планирует деятельность на следующий период. К февралю, проанализировав диагностические карты слабоуспевающих учеников, учитель выявляет у каждого из них несколько тем, по которым наблюдается положительная динамика. На этой основе составляются индивидуальные планы подготовки по отработке заданий на данные темы. Особое внимание уделяется обучению учащихся элементам самоконтроля, различным способам выполнения одного и того же задания.

Вся работа по подготовке учащихся к ГИА отслеживается администрацией лицея. В рамках ВШК в течение года ежемесячно ставятся на контроль вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

Психологическая подготовка к ГИА

Формы проведения занятий с психологом разнообразны: групповые дискуссии, игровые и медиативные техники, анкетирование, мини-лекции, творческие работы, устные или письменные размышления по предложенным темам.

Содержание занятий ориентировано на рассмотрение следующих вопросов:

- как подготовиться к экзаменам;
- поведение на экзамене;
- способы снятия нервно-психического напряжения;
- как противостоять стрессу.

Работа проводится как со всем классным коллективом, так и индивидуально.

Аналитический этап

Данный этап посвящен сравнительному анализу итогов ГИА:

- средний балл по предмету в сравнительной характеристике по лицей, городу, округу, России;
- мониторинг успеваемости и качества обученности выпускников 9, 11-х классов в сравнительной характеристике за 2 года (10-й класс, 11-й класс).

План подготовки:

Отв. ственный	Характер деятельности	Сроки
Организационно-информационное направление		
Директор	Проведение педсовета по итогам ГИА прошедшего года и вопросам подготовки к ГИА текущего года.	сентябрь
	Ознакомление членов Управляющего совета лицея с результатами итоговой аттестации, согласование с Управляющим советом плана подготовки лицея к ГИА.	сентябрь
	Назначение координатора ГИА в лицее, ответственных за подготовку информации об участниках ГИА, ведение электронной базы данных.	октябрь
	Знакомство педколлектива с Положением «О формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования», нормативной базой ГИА, правилами приема и перечнем вступительных экзаменов в вузы.	в течение года (по мере утверждения правительственных документов)
	Совещание при директоре «Утверждение плана-графика по подготовке к ГИА», «Результаты диагностических работ по русскому языку, математике, предметам по выбору».	сентябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март.

Заместители директора по УВР	Приказ о посещении окружных семинаров, курсов по подготовке к ГИА.	по мере необходимости
	Утверждение плана проведения родительских собраний о подготовке учащихся к ГИА, о нормативной базе.	сентябрь
	Приказ о назначении организаторов и экспертов ГИА.	март
	Приказ о сопровождении учащихся на экзамены; оформление пропусков учащихся на ГИА.	апрель
	Педсовет о допуске учащихся 9, 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации, подготовка приказа о допуске учащихся к ГИА.	май
	Приказ об утверждении списков учащихся для сдачи ГИА.	май
	Подготовка материалов к педсовету по итогам ГИА прошедшего года и подготовке к ГИА нового года.	сентябрь
	Создание и систематизация банка нормативно-правовых документов по проведению государственной (итоговой) аттестации.	в течение года
	Отбор методов и приёмов, которые способствуют более качественной подготовке учащихся для успешной сдачи ГИА.	сентябрь, октябрь
	Оформление стенда «Готовимся к ГИА», обновление странички сайта лицея по ГИА.	сентябрь, в течение года
	Знакомство педагогов, учащихся и родителей с интернет ресурсами по подготовке к ГИА.	октябрь
	Составление графика проведения пробных экзаменов.	октябрь, декабрь, февраль, март
	Совещание при заместителе директора «План подготовки к ГИА».	октябрь
	Формирование базы данных участников, организаторов и экспертов ГИА.	январь, февраль
	Формирование списка учащихся на экзамены по выбору.	ноябрь, февраль
	Ознакомление учащихся с Положением «О формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования», нормативной базой ГИА, правилами приема и перечнем вступительных экзаменов в вузы.	ноябрь, февраль, март
	Организация родительских собраний о подготовке учащихся к ГИА, о нормативной базе ГИА. Знакомство родителей с Положением о государственной (итоговой) аттестации учащихся.	в течение года (по мере утверждения правительственных документов)
	Совещания при заместителе директора «Нормативная база ГИА».	в течение года (по мере утверждения правительственных документов)
	Составление расписания дополнительных занятий по подготовке к ГИА.	март, апрель
	Составление расписания предэкзаменационных консультаций.	май

	Организация работы «телефона доверия» для учащихся и родителей.	в течение года
	Подготовка аналитической справки о результатах ГИА	июнь
Председатели предметных кафедр	Анализ результатов ГИА за прошедший год. Корректировка плана работы предметной кафедры по подготовке к ГИА	сентябрь
	Анализ инструктивно-методических писем по итогам ГИА прошлого года. Изучение рекомендаций по подготовке в текущем году.	сентябрь
	Корректировка плана курсовой переподготовки и повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к ГИА.	август, сентябрь
	Составление графика тренировочных и диагностических работ на год.	сентябрь
	Создание мобильных групп учителей.	сентябрь
	Заседание предметной кафедры «Методическая база организации и проведения ГИА».	сентябрь
	Отбор методов и приёмов, которые способствуют более качественной подготовке учащихся для успешной сдачи ГИА.	сентябрь, октябрь
	Разработка диагностических карт для подготовки к ГИА.	сентябрь
	Изучение Положения «О формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования», нормативной базы ГИА, правил приема и перечня вступительных экзаменов в вузы.	в течение года (по мере утверждения правительственных документов)
	Ознакомление учителей и учащихся с интернет ресурсами по подготовке к ГИА.	октябрь
	Мониторинг результатов тренировочных и диагностических работ, пробных экзаменов в форме ГИА.	в соответствии с планом-графиком
	Ведение аналитической документации по результатам пробных экзаменов в форме ГИА.	в течение года
	Выступление на педсоветах, совещаниях при заместителе директора по вопросам подготовки к ГИА.	в соответствии с планом работы лица
Классный руководитель	Сбор сведений об учащихся (выбор учащимися экзаменов по выбору, ксерокопии паспортов).	сентябрь, октябрь
	Информирование учащихся о сроках тренировочных, диагностических работ, пробных экзаменов в форме ГИА.	в соответствии с планом-графиком
	Своевременное информирование родителей о результатах тренировочных, диагностических работ, пробных экзаменов в форме ГИА.	в соответствии с планом-графиком
	Совместная с психологом диагностика индивидуальных особенностей учащихся.	октябрь
	Родительское собрание «Подготовка к ГИА» (ознакомление с планом подготовки лица к ГИА, с нормативно-правовой базой, правилами поведения на ГИА, информирование о демонстрационных вариантах по предметам).	октябрь
	Формирование предварительной базы данных участников ГИА.	ноябрь
	Проведение классных родительских собраний «Ход подготовки к	октябрь,

	ГИА. Анализ результатов пробных экзаменов.	декабрь, февраль, апрель
	Ознакомление родителей учащихся с результатами тренировочных, диагностических работ, индивидуальной траекторией подготовки учащихся, рекомендациями учителей-предметников.	октябрь, декабрь, февраль, апрель
	Знакомство классных руководителей с нормативной базой ГИА.	в течение года
	Ознакомление родителей с Положением «О формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования», нормативной базой ГИА, правилами приема и перечнем вступительных экзаменов в вузы.	в течение года (по мере утверждения правительственных документов)
	Классный час «Готовимся к поступлению в вуз» о правилах приема и перечнем вступительных экзаменов в вузы.	декабрь
	Классный час «Мои права и обязанности» о правилах поведения во время экзамена, о конфликтной комиссии.	апрель
	Оформление стенда «Готовься к экзаменам»	октябрь, дополнения в течение года
	Контроль за успеваемостью учащихся, посещаемостью ими дополнительных занятий по подготовке к ГИА.	в течение года
	Отчет классных руководителей о работе с учащимися и родителями по разъяснению нормативной базы ГИА.	март
	Ознакомление учащихся и их родителей с расписанием консультаций и экзаменов.	май
Учителя - предметники	Анализ инструктивно-методических писем по итогам ГИА прошлого года. Изучение рекомендаций по подготовке в текущем году.	сентябрь
	Корректировка планирования учебного материала с учетом графика тренировочных, диагностических работ, пробных экзаменов в форме ГИА.	август, сентябрь
	Изучение нормативной базы ГИА, демонстрационных вариантов по предмету, интернет ресурсов для подготовки к ГИА.	август, сентябрь
	Отбор методов и приёмов, которые способствуют более качественной подготовке учащихся для успешной сдачи ГИА.	сентябрь, октябрь
	Создание групп для организации разноуровневого обучения и обобщающего повторения.	сентябрь
	Заполнение диагностических карт для подготовки к ГИА.	сентябрь
	Составление индивидуальных планов на месяц для учащихся «группы риска».	сентябрь
	Разработка и составление индивидуальных планов подготовки к ГИА.	октябрь, корректировка в течение года
	Создание банка тренировочных материалов демоверсий КИМов, по всем предметам.	октябрь, дополнения в течение года
	Оформление стенда «Готовимся к ГИА».	октябрь, дополнения в течение года

	Мониторинг уровня подготовки учащихся к ГИА по различным темам курса.	в течение года
	Изучение Положения «О формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования», нормативной базы ГИА, правил приема и перечня вступительных экзаменов в вузы.	октябрь, февраль, апрель
	Выступление на родительских собраниях с анализом результатов пробных экзаменов, рекомендациями для родителей и учащихся по подготовке к ГИА.	октябрь, декабрь, февраль, апрель
	Разработка индивидуальной траектории подготовки учащихся к ГИА.	октябрь, дополнения в течение года
	Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностических, тренировочных работ, пробных экзаменов.	в течение года
	Контроль за индивидуальной работой учащихся в системе подготовки к ГИА.	в течение года
	Анализ результатов ГИА.	июнь
Учащиеся	Сдача копий паспортов классному руководителю.	сентябрь
	Беседы завуча и классного руководителя по проблемам участия в ГИА.	в течение года
	Знакомство с планом подготовки к ГИА по предметам, расписанием дополнительных занятий, графиком диагностических, тренировочных работ, пробных экзаменов.	сентябрь
	Знакомство с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки по предметам.	сентябрь
	Знакомство с демоверсиями по предметам, интернет ресурсами.	сентябрь
	Участие в психолого-педагогической диагностике.	
	Знакомство учащихся с Положением «О формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования», нормативной базой ГИА, правилами приема и перечнем вступительных экзаменов в вузы.	в течение года
	Сдача письменных заявлений о выборе экзамена.	декабрь
	Посещение индивидуальных консультаций по вопросам ГИА.	в течение года
	Участие в пробных экзаменах.	в соответствии с планом-графиком
	Заполнение заявления об участии в ГИА, листа ознакомления с Положением о государственной (итоговой) аттестации.	февраль
	Знакомство с расписанием экзаменов и консультаций.	апрель, май
	Получение пропусков на ГИА.	май
	Участие в классных часах «Готовимся к поступлению в вуз», «Мои права и обязанности».	в соответствии с планом-графиком
	Знакомство с результатами диагностических, тренировочных работ, пробных экзаменов.	в соответствии с планом-графиком
Родители	Посещение индивидуальных консультаций по вопросам ГИА у предметников.	в течение года

	Знакомство с планом подготовки к ГИА по предметам, расписанием дополнительных занятий, графиком диагностических, тренировочных работ, пробных экзаменов.	сентябрь
	Участие в родительском собрании «Подготовка к ГИА»	в соответствии с планом работы лицея
	Знакомство с результатами диагностических, тренировочных работ, пробных экзаменов, рекомендациями учителей-предметников.	в соответствии с планом-графиком
	Участие в классных родительских собраниях «Ход подготовки к ГИА».	по плану класс. рук.
	Знакомство с информационным стендом о подготовке к ГИА, страничкой сайта лицея по вопросам ГИА.	в течение года
	Знакомство родителей с Положением «О формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования», нормативной базой ГИА, правилами приема и перечнем вступительных экзаменов в вузы.	в течение года
	Беседа медицинского работника с родителями учащихся со слабым здоровьем.	в течение года
	Индивидуальные консультации у психолога по вопросу оказания психологической помощи в подготовке к ГИА.	в течение года
Медицинский работник	Беседа с учителями об оказании первой медицинской помощи нуждающимся в ней детям, о необходимости индивидуального подхода к учащимся с учетом их состояния здоровья.	сентябрь, май
	Беседа с родителями учащихся со слабым здоровьем.	в течение года
	Беседа с учащимися «Режим дня выпускника в период экзаменационной сессии».	апрель
	Беседа с родителями «Режим дня выпускника в период подготовки к экзаменам и экзаменационной сессии».	апрель
Психолог	Выявление проблем в психологической готовности учителя к ГИА, консультации.	октябрь, март
	Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки стратегии психологического сопровождения учащихся в процессе подготовки к ГИА.	в течение года
Методическое направление		
Директор	Педсовет по итогам ГИА прошлого года и вопросам подготовки к ГИА нового учебного года.	сентябрь
	Совещание при директоре «Выполнение плана подготовки к ГИА. Привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет подготовки к ГИА».	ноябрь
	Малый педсовет по итогам диагностических работ по предметам в форме ГИА.	январь
	Совещание при директоре «Отчет классного руководителя о работе с выпускниками и родителями. Отчет председателей предметных кафедр о работе по подготовке к ГИА».	март
	Совещание при директоре «Анализ результатов пробных ГИА».	апрель
	Педагогический совет по допуску выпускников к ГИА.	май
	Совещание при директоре «Результаты итоговой аттестации учащихся».	июнь

	Педагогический совет «Результаты ГИА. Обобщение опыта работы учителей по подготовке к ГИА».	август
Заместители директора по УВР	Корректировка плана курсовой подготовки учителей по вопросам подготовки к ГИА.	август
	Заседание научно-методического совета «Выработка стратегии психолого-педагогического сопровождения учащихся 11-х классов».	октябрь
	Семинар для учителей «Психологический комфорт на уроке как условие успешной подготовки к итоговой аттестации».	октябрь
	Совещание при заместителе директора «Формирование мотивационных установок участников образовательного процесса к организации и проведению ГИА».	ноябрь
	Совещание при заместителе директора «Промежуточные результаты подготовки к ГИА».	декабрь
	Малый педсовет по итогам диагностических работ, пробных экзаменов в форме ГИА.	январь
	Заседание научно-методического совета «Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися для успешной сдачи ими ИГА».	февраль
	Индивидуальные консультации педагогов, испытывающих затруднения в подготовке учащихся к ГИА.	согласно плана работы лица
	Посещение уроков итогового повторения с целью оказания методической помощи учителю при подготовке к ГИА.	март-апрель
	Совещание при заместителе директора «Организация работы над ликвидацией выявленных недостатков и пробелов в знаниях учащихся».	март
	Заседание научно-методического совета «Рекомендации по проведению предэкзаменационных консультаций».	апрель
	Педагогический совет «Результаты ИГА. Обобщение опыта работы учителей по подготовке к ГИА».	август
Председатели предметных кафедр	Корректировка тематического планирования учителей в плане подготовки к ГИА.	август
	Организация системы разноуровневого обучения и обобщающего повторения материала.	в течение года
	Семинар для учителей «Психологический комфорт на уроке как условие успешной подготовки к итоговой аттестации».	октябрь
	Индивидуальная помощь учителям по использованию интернет ресурсов для подготовки к ГИА.	по мере необходимости
	Открытый урок по математике «Менеджмент 5 поколения: урок в условиях независимой оценки знаний».	ноябрь
	Открытый урок по физике «Методика подготовки к ГИА».	декабрь
	Открытый урок по русскому языку «Сотрудничество учителя и ученика при оценивании учебной деятельности».	январь
	Заседание предметных кафедр «Психолого-педагогическое сопровождение ГИА в лицее».	январь
	Индивидуальные беседы с предметниками о ходе подготовки учащихся к итоговой аттестации.	в течение года
	Разработка дифференцированных домашних заданий, памяток, алгоритмов по изучению трудных тем учебных курсов.	в течение года
	Обобщение опыта работы учителей по подготовке к ГИА	апрель
	Педагогический совет «Результаты ГИА. Обобщение опыта работы	август

	учителей по подготовке к ГИА».	
Классный руководитель	Проведение бесед с выпускниками по проблемам участия в ГИА.	ежемесячно
	Посещение уроков в своем классе с целью выяснения, как учитываются индивидуальные особенности учащихся в ходе подготовки к ГИА.	октябрь, январь, март.
	Проведение индивидуальных консультаций для предметников по проблеме подготовки отдельных учащихся к ГИА (совместно с психологом).	ноябрь-апрель
	Индивидуальные беседы с родителями учащихся по вопросам подготовки к ГИА.	в течение года
	Подготовка памяток и рекомендаций для учащихся и родителей по проблеме подготовки к ГИА.	в течение года
Учителя - предметники	Корректировка тематического планирования по предмету в плане подготовки к ГИА.	август
	Использование методов и приёмов, которые способствуют более качественной подготовке учащихся для успешной сдачи ГИА.	сентябрь, октябрь
	Организация системы разноуровневого обучения и обобщающего повторения материала.	в течение года
	Участие в семинаре «Психологический комфорт на уроке как условие успешной подготовки к итоговой аттестации».	октябрь
	Анализ результатов тренировочных и диагностических работ. Разработка индивидуальной траектории подготовки учащихся к ГИА.	ноябрь
	Посещение открытых уроков.	по плану лица
	Разработка памяток для учащихся и родителей по подготовке к ГИА.	декабрь
	Малый педсовет по итогам диагностических работ, пробных экзаменов в форме ГИА.	январь
	Индивидуальные беседы с родителями учащихся о ходе подготовки к ГИА.	в течение года
	Обобщение опыта работы по подготовке учащихся к ГИА.	апрель, август
Учащиеся	Участие в тренировочных и диагностических работах, в пробных экзаменах в форме ГИА.	в соответствии с планом-графиком
	Индивидуальные консультации психолога по снятию тревожности при подготовке к ГИА.	в течение года
	Тренинги «Сдадим ГИА успешно»	ноябрь, январь, март, апрель
	Индивидуальные беседы с учителями об оптимизации подготовки к ГИА, использованию интернет ресурсов при подготовке, работой над устранением пробелов в знаниях.	в течение года
	Изучение памяток по подготовке к ГИА, разработанных учителями-предметниками.	декабрь
	Индивидуальные беседы с психологом.	в течение года
	Беседа с психологом и медработником «Режим дня выпускника в период экзаменационной сессии».	май
Родители	Индивидуальные беседы с учителями об оптимизации подготовки к ГИА, использованию интернет ресурсов при подготовке, работой над устранением пробелов в знаниях.	в течение года
	Изучение памяток по подготовке к ГИА, разработанных учителями-предметниками.	декабрь

	Индивидуальные беседы с психологом.	в течение года
	Беседа с психологом и медработником «Режим дня выпускника в период подготовки к экзаменам и экзаменационной сессии».	май
Медицинский работник	Беседа об оказании первой медицинской помощи нуждающимся в ней детям, о необходимости индивидуального подхода к учащимся с учетом их состояния здоровья.	сентябрь, май
	Оформление паспорта здоровья учащихся.	в течение года
	Беседа с родителями «Режим дня выпускника в период подготовки к экзаменам и экзаменационной сессии».	май
	Беседа с учащимися «Режим дня выпускника в период экзаменационной сессии».	май
Психолог	Выступление на совещании при заместителе директора «Психолого-педагогическое сопровождение ГИА в лицее».	октябрь
	Создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи учащимся.	в течение года
	Проведение индивидуальных консультаций для учащихся по снятию тревожности при подготовке к ГИА.	в течение года
	Проведение индивидуальных консультаций для учителей по проблеме подготовки отдельных учащихся к ГИА (совместно с классным руководителем).	ноябрь-апрель
	Выступление на совещании при заместителе директора «Формирование мотивационных установок участников образовательного процесса к организации и проведению ГИА».	ноябрь
	Индивидуальные беседы с родителями выпускников.	в течение года
	Беседа с родителями «Режим дня выпускника в период подготовки к экзаменам и экзаменационной сессии».	май
	Беседа с учащимися «Режим дня выпускника в период экзаменационной сессии».	май
Контроль, анализ, регулирование.		
Директор	Контроль за реализацией комплексно-целевой программы подготовки к ГИА.	
	Контроль за выполнение плана-графика по подготовке к ГИА.	
	Контроль обновления сайта лицея по проблеме ГИА.	
	Совещание при директоре «Отчет классных руководителей и председателей предметных кафедр о ходе подготовки к ГИА».	январь, март
	Совещание при директоре «Анализ пробных ГИА».	апрель
	Индивидуальные беседы с учащимися, родителями выпускников по проблеме подготовки к ГИА.	в течение года
	Организация «горячей линии» по вопросам подготовки к ЕГЭ.	в течение года
	Педагогический совет «Результаты ГИА. Обобщение опыта работы учителей по подготовке к ГИА».	август
Заместители директора по УВР	Анализ тематического планирования учителей по критерию подготовки к ГИА.	сентябрь
	Проверка объема учебной нагрузки учащихся.	октябрь
	Посещение уроков в 9, 11-х классах. Цель: выявить методику подготовки к ГИА.	ноябрь, январь
	Проверка состояния опроса по предметам в 11-х классах.	декабрь
	Совещание при заместителе директора «Выполнение внутришкольного контроля по подготовке к ГИА».	ноябрь
	Контроль за посещаемостью учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА, предметов по выбору.	в течение года

	Контроль оформления классного журнала 9, 11-х классов. Цель: выполнение практической и теоретической части программы.	декабрь
	Контроль за использованием учителей интернет ресурсов для подготовки к ГИА.	январь
	Классно-обобщающий контроль в 9, 11-х классах.	март
	Корректировка базы данных ГИА.	февраль
	Контроль за работой психолога по подготовке к ГИА.	в течение года
	Персональный контроль за работой учителей-предметников по подготовке к ГИА.	по отдельному плану
	Совещание при заместителе директора «Анализ результатов пробных ГИА. Организация работы над ликвидацией выявленных недостатков и пробелов в знаниях учащихся».	март
	Контроль работы классных руководителей по подготовке к ГИА.	апрель
	Совещание при заместителе директора «Итоги ГИА».	июнь
	Педагогический совет «Результаты ЕГЭ. Обобщение опыта работы учителей по подготовке к ГИА».	август
Председатели предметных кафедр	Анализ тематического планирования учителей по критерию подготовки к ГИА.	сентябрь
	Посещение уроков в 9, 11-х классах. Цель: выявить методику подготовки к ГИА.	ноябрь, январь
	Проверка состояния опроса по предметам в 9, 11-х классах.	декабрь
	Совещание при заместителе директора «Анализ результатов пробных ГИА. Организация работы над ликвидацией выявленных недостатков и пробелов в знаниях учащихся».	март
	Совещание при заместителе директора «Итоги ГИА».	июнь
	Педагогический совет «Результаты ГИА. Обобщение опыта работы учителей по подготовке к ГИА».	август
Классный руководитель	Контроль посещаемости учащимися учебных занятий.	в течение года
	Контроль за посещаемостью учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА.	в течение года
	Контроль за использованием учащимися интернет ресурсов для подготовки к ГИА.	январь
	Классно-обобщающий контроль в 9, 11-х классах.	апрель, март
	Корректировка базы данных ГИА.	февраль
	Совещание при заместителе директора «Итоги ГИА».	июнь
	Педагогический совет «Результаты ГИА. Обобщение опыта работы учителей по подготовке к ГИА».	август
Учителя - предметники	Проведение тренировочных и диагностических работ в форме ГИА, пробных экзаменов ГИА.	в соответствии с планом-графиком
	Участие в совещании при заместителе директора по итогам пробных экзаменов.	март
	Совещание при заместителе директора «Разработка памяток для участников ГИА».	декабрь
	Классно-обобщающий контроль в 9, 11-х классах.	апрель, март
	Контроль за использованием учащимися интернет ресурсов для подготовки к ГИА.	январь
	Проведение итоговых контрольных работ.	апрель
	Совещание при заместителе директора «Итоги ГИА».	июнь
	Педагогический совет «Результаты ГИА. Обобщение опыта работы учителей по подготовке к ГИА».	август

Учащиеся	Проверка посещаемости учебных занятий.	в течение года
	Участие в тренировочных, диагностических работах.	в соответствии графиком
	Участие в пробных экзаменах в форме ГИА.	в соответствии с планом-графиком
	Посещение дополнительных занятий по подготовке к ГИА.	в течение года
Родители	Индивидуальные консультации по вопросам подготовки к ГИА у предметников.	в течение года
	Контроль посещаемости учебных занятий.	в течение года
	Индивидуальные консультации психолога.	в течение года
	Контроль за успешностью обучения учащихся.	в течение года
Психолог	Посещение уроков в 9, 11-х классах. Цель: контроль за соблюдением рекомендаций психолога по работе с отдельными учащимися.	январь
	Выявление уровня тревожности при подготовке к ГИА по Спилбергу.	февраль
	Выявление уровня агрессии при подготовке к ГИА. Методика Баса Дарки.	март

5.5. ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ЛИЦЕЯ»

Концепция воспитательной системы

Главной задачей воспитательной работы является создание условий для реализации детьми своих способностей, создание благоприятного морально - психологического климата. Ориентирами в постановке целей и задач воспитания, учащихся в лицее, а также в создании воспитательной системы ОУ являются цели государственной политики в области образования, они определены в основных документах. Внимательно проанализировав такие документы, как «Закон Российской Федерации «Об образовании», «Федеральная программа развития образования в России на 2000-2005 гг.», проект «Национальная доктрина образования Российской Федерации», «Концепция структуры и содержания общего среднего образования (в 12-летней школе)» можно сформулировать требования, предъявляемые государством к воспитанию учащихся, а именно:

- Система школьного воспитания должна быть направлена на разностороннее развитие учащихся. Разностороннее развитие учащихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации учащихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, общеучебных умений, навыков и творческих способностей, умения находить необходимую информацию, желание заниматься самообразованием.
- Разностороннее развитие учащихся предполагает формирование научного мировоззрения, которое позволит ученику войти в открытое информационное пространство, проявляя качества гражданина.
- Воспитание учащихся физически и нравственно здоровыми, способными быть патриотами своей Родины не на словах, а на деле, защищающими традиции своей страны и своего народа и уважающими традиции, обычаи, культуру других народов.
- Формируя гражданина и человека, необходимо помнить о том, что система воспитательной работы должна способствовать воспитанию в учащихся уважения

к правам и свободам других людей, ответственности перед собой и своей семьей, обществом за свои действия и поступки.

Помимо целей, обозначенных в основных государственных документах, огромное значение в воспитании имеют цели, определяемые региональной программой образования. Это сохранение самобытности национальной культуры, традиций, обычаев, особенностей языка, способствующих духовному и нравственному развитию учащихся. В воспитании духовности ребенка огромное значение имеет семья. Региональная политика в области образования предусматривает создание условий для формирования у родителей и детей понимания значения семейного воспитания для сохранения своей самобытности. В докладе ЮНЕСКО «В новое тысячелетие» говорится, что школа призвана воспитывать учащихся — будущих выпускников так, чтобы:

- научить их учиться;
- научить жить;
- научить жить вместе;
- научить работать и зарабатывать.

Система воспитательной работы в лицее — это не только традиции и обычаи воспитания учащихся, но и способы и средства воспитания, которые использует учебное заведение для создания комплексной программы развития.

Результатом всей работы лицея должен стать молодой человек, воспитанный как личность и индивидуальность ориентированный на творчество, на вечные абсолютные ценности, с чувством гражданина и личным достоинством. Смысл воспитания в современных условиях видится нами и в том, чтобы, опираясь на интересы ребенка, создать условия для его самоопределения, самореализации и развития.

Для эффективной реализации воспитательного процесса необходимо присутствие двух взаимосвязанных процессов: развитие учащихся с учетом их индивидуальных способностей и особенностей здоровья, направленности личности, природных задатков и т.д., с одной стороны, и подготовка их как конкурентоспособных, социально-адаптированных, свободных людей, с другой.

Поэтому особое внимание лицей уделяет моделированию здоровьесберегающей образовательной среды, насыщенной социально значимыми и принятыми в культуре образцами деятельности и общения. Такая среда является основным условием успешной реализации всех воспитательных направлений.

Модель воспитательной системы лицея представлена как гармонизация подходов к воспитанию (компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный, культурологический).

Все вышеперечисленные подходы реализуются по определённым направлениям. Ожидаемый результат каждого направления определяет **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ЛИЦЕЯ**.

Цель воспитательной системы: организация здоровьесберегающей среды лицея для формирования личностных компетентностей лицеистов

Задачи:

1. Применять разнообразные технологии для создания атмосферы психологического комфорта.
2. Создавать условия для самореализации каждого ребёнка в развивающей творческой среде.
3. Формировать навыки здорового образа жизни и основы культуры здоровья на основе витагенного (*жизненного*) опыта учащихся.
4. Реализовывать систему работы, направленную на формирование ключевых компетентностей в рамках лицейского компонента.

Все вышеперечисленные цель, задачи, подходы реализуются по определённым направлениям.

Направления реализации программы:

Ожидаемый результат каждого направления определяет модель выпускника лицея.

1. Направление “Лицейст – патриот и гражданин”

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности лицеиста, активной жизненной позиции.

Задачи:

- формировать у учащихся правовую культуру, через изучение правовых норм и законов государства;
- формировать у учащихся активную гражданскую позицию через молодежные организации «Молодежь Чукотки» и «Рубеж»;
- формировать мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и обязанностей;
- воспитывать уважение к национальной культуре, традициям и обычаям страны;
- проявлять свою гражданскую позицию, пресекать безнравственные и противоправные поступки людей.

Ожидаемый результат: воспитание личности, обладающей высокой политической и правовой культурой, национальной и религиозной толерантностью, имеющей активную жизненную и гражданскую позицию.

2. Направление “Лицейст и нравственность”

Цель: воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании.

Задачи:

- формировать культуру общения с товарищами, родителями, педагогами;
- познакомить учащихся с нравственными законами;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- формировать нравственное самосознание, ответственность, культуру поведения на основе управления собой.

Ожидаемый результат: воспитание личности с развитым нравственным мышлением способной сделать выбор в ситуациях морального выбора и нести ответственность за свои поступки.

3. Направление “Лицейст и интеллектуальные возможности”

Цель: развитие интеллектуальных возможностей лицеистов для личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

- развивать и совершенствовать интеллектуальные возможности лицеистов средствами внеучебной работы;
- создавать условия для проявления интеллектуальных достижений учащихся в лицей за ее пределами;
- поощрять инициативу и стремление лицеистов к интеллектуальному самосовершенствованию.

Ожидаемый результат: воспитание человека, имеющего уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности.

4. Направление “Лицейст и здоровье”

Цель: освоение учащимися позитивных образцов здорового образа жизни и привитие убеждения, что быть здоровым – экономически выгодно и социально престижно.

Задачи:

- формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
- сформировать культуру здоровья;
- создавать условия для демонстрации лицеистами своих достижений по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Ожидаемый результат: воспитание человека, имеющего потребность в здоровом образе жизни, обладающего культурой здоровья, осознающего оздоровительную направленность отношения к себе.

5. Направление “Общение и досуг лицеиста”

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в лицее и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- формировать у гимназистов культуру общения;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
- создавать объединения дополнительного образования с учетом интересов и потребностей учащихся;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе объединений дополнительного образования;
- демонстрировать достижения гимназистов в досуговой деятельности.

Ожидаемый результат: воспитание личности, обладающей культурой межличностных отношений, культурой эмоций и чувств, способной к адекватному самовыражению и самоутверждению в обществе.

6. Направление “Лицейст и семья”

Цель: осознание лицеистами значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия лицея и семьи в образовательном процессе;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании детей в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Ожидаемый результат: воспитание семьянина, осознающего значимость семьи как социальной ячейки общества, являющегося одновременно умным, любящим, и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способного воспитать достойных членов общества.

7. Направление “Лицейст и самоуправление”

Цель: объединение всех учащихся гимназии с целью обеспечения необходимыми условиями для развития личности и творческой самореализации.

Задачи:

- развивать организаторские способности, индивидуальные качества через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;
- развивать инициативу и творчество в процессе коллективных творческих дел;
- воспитывать самостоятельность, ответственность, предприимчивость;
- учить умению управлять, делать выбор, отстаивать свои права, права коллектива;

Ожидаемый результат: воспитание человека, обладающего способностью к самоопределению, умеющего отстаивать свою позицию, выстраивать отношения в коллективе и осознающего ответственность за участие в общем деле.

Модель выпускника лицея

Главным ожидаемым результатом работы педагогического коллектива является модель выпускника лицея.

Выпускник – это личность...

- обладающая высокой политической и правовой культурой, национальной и религиозной толерантностью, осознающая значимость семьи как социальной ячейки общества;
- способная к самоопределению и самообразованию, имеющая активную жизненную и гражданскую позицию, способная участвовать в совместном принятии решений, выстраивать межличностные отношения, регулировать конфликты ненасильственным путём;
- имеющая уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ей быть интегрированной в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности.
- осознающая оздоровительную направленность отношения к себе, имеющая потребность в здоровом образе жизни, обладающая культурой здоровья.

5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждой из подпрограмм создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Координацию реализации Программы выполняют педагогический совет лицея и Управляющий совет лицея. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы лицея. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и Управляющем совете лицея. Каждая из подпрограмм курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Административно-методический совет лицея и Управляющий совет лицея.

Мониторинг выполнения программы

1. Ежегодные отчёты администрации на педагогическом совете о результатах обучения и воспитания (по результатам итоговой и промежуточной аттестации, участия в различных конкурсах и олимпиадах, результатах инновационной и экспериментальной деятельности лицея).

2. Текущий мониторинг учебно-воспитательного процесса:

- ✓ анализ успеваемости, обучения и обученности обучающихся;
- ✓ анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги;
- ✓ анкетирование обучающихся;

- ✓ систематический анализ состояния инновационной деятельности на основе отчетов учителей, посещения уроков;
 - ✓ ежегодный анализ итогов диспансеризации обучающихся, проверка владения навыками безопасного поведения, готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях.
3. Ежегодный анализ результатов работы лицея и планирование работы по конечному результату.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Продолжить формирование единой образовательной среды лицея, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Поддержание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа лицея, подтвержденного результатами социологических исследований.
3. Поддержание заданного качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним. Реализация федерального и регионального стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.
4. Формирование многоуровневого образования в системе непрерывного образования при сохранении его качественной определенности и практической направленности. Дифференциация и индивидуализация обучения в системе непрерывного образования.
5. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.
6. Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.
7. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.
8. Создание условий для творческой самореализации учителя.
9. Влияние образовательной системы лицея на развитие образовательного пространства округа.
10. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы лицея.
11. Улучшение условий, необходимых для овладения обучающимися ключевыми компетентностями, развития субъектов образовательного процесса, на основе конструирования открытых образовательных сред:
 - ✓ обновление механизмов управления в соответствии с компетентностной парадигмой образования;
 - ✓ расширение возможностей для повышения квалификации педагогов;
 - ✓ повышение уровня профессионализма педагогов по осмыслению новых образовательных ценностей, овладению современными технологиями;
 - ✓ повышение уровня готовности социально-профессионального самоопределения выпускников;
 - ✓ расширение участия родителей, общественности в образовательной деятельности лицея;
 - ✓ укрепление материально-технической базы лицея;
 - ✓ модернизация оборудования для развития информационно-коммуникационной среды;
 - ✓ совершенствование системы информационной поддержки.

8. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Внутренние критерии

1. **Критерий результативности**, то есть соответствия образовательным стандартам и требованиям к изучению предметов (показатели: стабилизация или рост достижений учащегося; методики - экспертная оценка и объективные данные результатов мониторингов, промежуточной и итоговой аттестаций).
2. **Критерий развития творческих способностей, обучающихся** (показатели: гибкость мышления, критичность, цельность восприятия; методики – диагностика)
3. **Критерий нравственного развития** (показатели: отношение к другим людям, к себе, учебе, к труду, природе; методики – наблюдение, диагностика)
4. **Критерий безопасной и здоровьесберегающей среды** (показатели: поддержание здоровья обучающихся; методики – мониторинг результатов диспансеризации).

Внешние критерии

1. **Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения**

1.1. Профессиональный рост педагогов

Показатели:

- ✓ квалификационная категория педагогов;
- ✓ конкретные научно-методические разработки;
- ✓ победы в профессиональных конкурсах;
- ✓ представление педагогического опыта в публикациях различного уровня.

Методика – экспертный анализ.

1.2. Разнообразие и количество учебных курсов

Показатели:

- ✓ разнообразие учебных курсов (количество учебных курсов по предмету и по классу);
- ✓ разнообразие элективных курсов;
- ✓ разнообразие факультативов;
- ✓ разнообразие УМК (количество УМК по учебным курсам, количество УМК по каждому учебному курсу, количество УМК по элективным курсам).

Методика – экспертный анализ.

1.3. Характеристика содержания учебных курсов

Показатели:

- ✓ соответствие содержания учебных курсов ФБУП обязательному минимуму содержания;
- ✓ научность содержания;
- ✓ системность изложения содержания;
- ✓ последовательность;
- ✓ наглядность;
- ✓ межпредметность.

Методика – экспертный анализ.

1.4. Доступность образования

Показатели:

- ✓ обеспеченность УМК;
- ✓ использование ИКТ в обучении (дистанционная поддержка, дистанционное обучение);
- ✓ увеличение численного контингента обучающихся;

Методика – экспертный анализ.

2. **Критерий удовлетворенности всех субъектов развития** (показатели – отношения субъектов; методики - опросы, анализ поля конфликтов).

3. **Мотивационный критерий** (показатели – потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; потребность в обновлении содержания образования; методики - экспертный анализ, конвент – анализ, наблюдение, анкетирование).

9. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Примерный план реализации программы развития:

Мероприятие	Предполагаемый результат	Сроки реализации
Создание временной проблемной группы по разработке проекта «Формирование мотивации учения»	Разработан проект «Формирование мотивации учения»	Октябрь 2016год
Мониторинг расписания учебных занятий и занятий по выбору учащихся	Выявлены проблемы перегрузки учащихся	Ежегодно
Организация внутрилицейской диагностики за ходом реализации преобразований	Установление соответствия темпов и сроков реализации, оценка основных параметров результативности преобразований	1 раз в полугодие
Мониторинг внедрения новых технологий (ИКТ, развивающее обучение, технологии открытого образования)	Оценка эффективности введения новых педагогических технологий	Ежегодно
Определение потенциала внебюджетного финансирования образовательного учреждения	Найдены источники внебюджетного финансирования	Каждый финансовый год
Изучение запросов детей и родителей с целью формирования индивидуальных учебных планов учащихся	Организовано обучение на основе ИУПов	Ежегодно
Мониторинг и корректировка системы работы с одарёнными учащимися в рамках целевой подпрограммы «Одарённые дети»	Сформирована система работы	2016год
Совершенствование целевой подпрограммы «Программа работы практического психолога с одаренными детьми»	Сформирована система работы	2016-2021гг
Совершенствование целевой подпрограммы «Инноватика»	Сформирована система работы	2016-2021гг
Совершенствование целевой подпрограммы «Подготовка к ЕГЭ»	Сформирована система работы, результаты ЕГЭ довести до оптимально высокого уровня	Ежегодно
Совершенствование целевой подпрограммы «Воспитательная система лицея»	Сформирована система работы, выпускники лицея максимально соответствуют модели выпускника	2016-2021гг
Разработка комплексно-целевой подпрограммы «Образование и здоровье»	Действующая программа «Образование и здоровье», сохраняется здоровье учащихся	2016-2021гг
Развитие сайта лицея	Информированность	2016-2021гг

	общественности о деятельности лицея	
Организация профессиональной подготовки и переподготовки педагогов: -технология развивающего обучения; -организация содержание профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов; -освоение технологий открытого образования; -деятельность тьютора;	Обученность кадров, использование информационно-коммуникационных технологий сделать нормой для каждого педагога;	2016-2021гг
Использованию ресурсов сети Интернет в учебной и внеучебной деятельности	Повышение информационной компетентности педагогов и учащихся	Ежегодно
Разработка рабочих программ спецкурсов в рамках профильного обучения учащихся	Обновляется банк спецкурсов и элективных курсов	Ежегодно
Проведение научно-практических конференций для учащихся и для педагогов	Включенность учащихся и педагогов в учебно-исследовательскую (научно-исследовательскую) деятельность	Ежегодно
Участие в научно-практических конференциях на разных уровнях	Включенность учащихся и педагогов в учебно-исследовательскую (научно-исследовательскую) деятельность	Ежегодно
Участие в дистанционных Всероссийских олимпиадах, Интеллектуальных марафонах, Предметных чемпионатах	Формирование общелогических умений и навыков	Ежегодно
Участие в разнообразных конкурсах	Повышение уровня самообразования учащихся; формирование самодостаточной личности, способной к саморазвитию; высокое качество обученности и воспитанности лицеистов	Ежегодно
Работа общественных молодежных организаций	Формирование социально-адаптированной личности	Ежегодно
Обеспечение материально-технической базы и кабинетной мощности профильных предметов	Укрепление материально-технической базы лицея	2016-2021гг
Создание материально-технической базы программ дополнительного образования	Созданы условия для развития творческих способностей учащихся	2016-2021гг.