

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Государственного автономного
общеобразовательного учреждения Чукотского
автономного округа «Чукотский окружной
профильный лицей»

от 17 декабря 2019 года № 01-06/213

*Программа адаптации учащихся 8-10 классов первого года
обучения в Государственном автономном общеобразовательном
учреждении Чукотского автономного округа «Чукотский
окружной профильный лицей»*

Пояснительная записка

В настоящее время в психологической практике уделяется большое внимание проблеме адаптации детей и подростков в образовательной среде. Увеличение интенсивности обучения, перегруженность учебных планов, снижение уровня воспитательной работы в школе, недостаточное развитие произвольной регуляции и аффективной сферы учащихся, уменьшение воспитывающей роли семьи – всё это может послужить причиной нарушений адаптации детей в образовательной среде, а в некоторых случаях и стойкой дезадаптации. Появление новых типов образовательных учреждений, предъявляющих различные требования к интеллектуальному и личностному развитию обучающихся, ставит задачу разработки программ адаптации обучающихся к конкретной образовательной среде, существующей в данном учреждении.

Одной из особенностей работы лицея является сменный состав детей. Часть учащихся поступившие в лицей, проживают в интернате, как правило, в течение двух лет, исключая летнее каникулярное время. Таким образом, состав учащихся проживающих в интернате обновляется ежегодно на 30%. Первоначальная масса прибывших детей представляет собой пестрый коллектив с различными интересами, навыками, знаниями, иногда вредными привычками. Учащиеся попадают в стрессовую ситуацию: разлука с домом, близкими; новая обстановка, окружение, требования; необходимость устанавливать межличностные отношения с взрослыми и сверстниками.

Изменение жизненных обстоятельств (обстановки, требований, окружения), связанных с осознанным или не всегда осознанным выбором детей или их родителей. Эта ситуация оказывает травмирующее действие на их психику. Многие дети вообще впервые оказываются вне дома, привычной обстановки. Но и в этих условиях дети ведут себя по-разному.

Проанализировав опыт работы с учащимися в адаптационный период, а также наблюдения педагогов, мы выделили следующие группы детей в зависимости от их поведения в период адаптации.

Первая группа – это дети, которых не беспокоит отрыв от школы, семьи, которые легко привыкают к новой обстановке. Они эмоциональны, легко привыкают к режиму, легко входят в коллектив. Среди них могут быть слишком активные и, наоборот, малоподвижные. Такие дети податливы для педагогических воздействий.

Вторая группа – это дети, привыкшие к домашнему укладу, трудно привыкающие к режиму; постоянное пребывание в коллективе детей для них трудно. Среди них могут быть скрытные, замкнутые. Они находят массу причин для беспокойства о доме, школе, родных. Они не принимают участие в жизни коллектива. Все вопросы и предложения вежливо отклоняют.

Третья группа – это дети, активно недовольные ситуацией. Они часто плачут, требовательны, не считаются с желаниями других детей. Бывают ворчливы. Наблюдаются резкие переходы от излишней оживленности к угрюмому состоянию. Они часто неряшливы, грубы, капризны, неустойчивы во всем. Часто нарушают дисциплину, нарушают режим, не уважают труд других.

Особенности детей в адаптационный период, накладываясь на особенности психоэмоционального состояния (раздражительность, возбудимость, снижение самоконтроля) создают поистине «взрывоопасную» ситуацию. Поэтому самым трудным и ответственным периодом работы лицея является именно адаптационный период, который длится 2-3 месяца. В это время вновь прибывшие учащиеся сталкиваются с рядом противоречий, вызванных их поступлением в лицей.

Основные из них:

- Домашние условия проживания – проживание в условиях интерната;
- Невысокий контроль учебной деятельности и поведения со стороны родителей – постоянная необходимость соответствовать требованиям (в обучении и поведении), чёткая регламентация времени в интернате;
- Недостаточная сформированность общеучебных умений и пробелы в знаниях – необходимость усваивать программный материал и самостоятельно работать;
- Сформировавшаяся позиция в классе, из которого прибыл ученик – необходимость утверждения в новом коллективе;
- Отсутствие достаточного опыта конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками – необходимость устанавливать множество контактов и поддерживать отношения с детьми и педагогами.

Всё это необходимо учитывать при организации адаптационной работы.

Целью данной программы является создание условий для успешной адаптации учащихся первого года обучения в лицее.

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся в периоды адаптации на всех ступенях обучения.

Приоритетными направлениями программы становятся формирование социальной компетентности обучающихся, развитие адаптивных способностей личности.

Задачи программы:

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, проходящих период адаптации.

Содержание программы определяют следующие принципы:

— *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от предпрофильного к профильному, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения образовательной программы. Принцип, обеспечивает связь программы адаптации обучающихся с другими разделами программы: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся; программой профессиональной ориентации обучающихся, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию всех специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей на разных ступенях образования и коррекции нарушений у детей-дезадаптантов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Направления работы

Программа адаптации обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

<i>Диагностическая работа включает</i>	— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики обучающихся в адаптационные периоды; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление их резервных возможностей; — изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся; — изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка; — системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).	
<i>Профилактическая работа включает:</i>	-систему мероприятий по предупреждению дезадаптации у обучающихся.	
<i>Коррекционно-развивающая работа включает</i>	— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся; — организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений адаптации и трудностей обучения; — развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями образования; — развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; — формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; — развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; — развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;	
<i>Консультативная работа включает:</i>	- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися в адаптационный период, единых для всех участников образовательного процесса; — консультирование специалистами педагогов по выбору методов и приёмов работы с обучающимися в период адаптации;	

	— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии и приёмов воспитания ребёнка в период адаптации;	
<i>Информационно-просветительская работа предусматривает:</i>	— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников; — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся в адаптационный период.	

Программа адаптации для обучающихся 8-9-х классов.

Адаптация (приспособление, привыкание к новым условиям) – сложный и зачастую продолжительный процесс. И, как правило, к концу первого триместра 8-го класса у детей снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость, появляется страх перед уроками, учителем, контрольной работой и т.д. В связи с этим важно организовывать учебную деятельность с учетом психофизиологических особенностей учащихся. В программе разработана система действий, направленных на создание комфортных и благоприятных условий учебно-воспитательного процесса в адаптационный период. В реализации программы задействованы классные руководители, учителя- предметники, медицинская служба, педагог- психолог, социальный педагог, родители, администрация лицея.

Аналитическое	Знакомство с личными делами учащихся Посещение уроков, Мониторинговые исследования входного контроля Знакомство родителей с новыми учителями, с новыми требованиями, с особенностями учебных программ.	Июль-сентябрь Приемная комиссия, классные руководители, Педагог-психолог Зам директора по УВР Учителя- предметники
Диагностическое	-Изучение психологического климата в классе -Изучение тревожности, мотивации, самооценки. Развитие коммуникативных способностей, межличностных отношений -Проведение социометрического исследования межличностных отношений.	Октябрь-февраль Педагог-психолог Классные руководители Учителя- предметники
Деятельностное	Построение траектории образовательного маршрута совместно с родителями. - Активизации родителей (законных представителей) в период адаптации по оказанию психолого- педагогической помощи своим детям, через родительские собрания. -Работа с не адаптированными обучающимися по выявленным проблемам	Родители, Педагог-психолог, классные руководители по плану воспитательной работы

Программа адаптации для обучающихся 10-х классов

Новая ступень образования предъявляет новые требования к обучающимся: уметь учиться самому, планировать собственную деятельность, проектировать результат, переносить знания в новые ситуации. В сочетании с особенностями юношеского возраста, такими как изменение личностно- мотивационной сферы, когда пересматриваются детские идеалы, вырабатывается собственный стиль поведения, новые требования школьной жизни могут привести к дезадаптации учащихся. А отсюда и потеря интереса к учёбе и всем мероприятиям, соответственно падение успеваемости и неготовность к вступлению в успешную взрослую жизнь.

Для 10-го класса важнейшей является проблема социально-психологической адаптации к новым условиям обучения. К ней можно отнести такие проблемы, как адаптация в новом коллективе, адаптация к увеличившейся учебной нагрузке по определенному профилю, к новым требованиям педагогов.

Нередко встречающаяся в 10-м классе проблема — ярко выраженное желание отдохнуть после напряженного девятого класса и перед выпускным одиннадцатым классом. Безусловно, детям необходима передышка. Однако есть большая опасность, что «установка моратория» основательно расслабит подростка, в следствии чего может потерять не только рабочий тонус, но и драгоценное время для подготовки к выпускным экзаменам. В связи с этим, возникает необходимость организации психолого-педагогического сопровождения адаптации к старшей ступени образования. В реализации программы задействованы классные руководители 10-х классов, учителя-предметники, работающие на параллели, педагог-психолог, родители, администрация лицея.

Диагностическое	Знакомство с личными делами учащихся Посещение уроков, Мониторинговые исследования входного контроля Знакомство родителей с новыми учителями, с новыми требованиями, с особенностями учебных программ.	Июль-сентябрь Приемная комиссия, классные руководители, Педагог-психолог Зам директора по УВР Учителя- предметники
	Изучение психологического здоровья обучающихся Изучение тревожности, мотивации, успешности в образовательном процессе, самооценки, межличностных отношений. Изучение уровня интеллектуального развития Промежуточная диагностика удовлетворенности потребностей в ОУ	Октябрь Педагог-психолог Учителя-предметники Педагог-психолог, Классные руководители
Аналитическое	Экспертное оценивание адаптации обучающихся к условиям в ГАОУ ЧАО «ЧОПЛ». Анализ деятельности классных руководителей по формированию	Педагог-психолог Зам директора по УВР

	классного коллектива Анализ уроков (точных и гуманитарных) с учетом технологии деятельности, психологический фон, усвоение материала, учет типологических особенностей обучающихся	Декабрь Педагог-психолог. Классные руководители Зам директора по УВР
Коррекционное	Организация работы с вновь прибывшими обучающимися по снижению эмоционального напряжения в период адаптации. Выбор образовательного маршрута в будущем, предметов на ЕГЭ, увлечения и проблемы. Родительское собрание, ознакомление с успеваемостью по итогам первого триместра. Знакомство с учителями-предметниками, работающим в данных классах, требованиях с особенностями учебных программ; особенности внешнего вида, разделение ответственности за учебный процесс (по результатам первого триместра).	Ноябрь-февраль Педагог-психолог Классные руководители Учителя-предметники
Информационно-просветительское	«Особенности периода адаптации обучающихся 10-х классов. Психологические особенности и задачи развития в ранней юности. Рекомендации».	Педагог-психолог Классные руководители
Деятельностное	Включение вновь прибывших обучающихся в общелицейские мероприятия, требующих от участников организаторских и исполнительных способностей, проявления лидерских и скрытых качеств (Экш-тренинг, День самоуправления, квесты, свечка, традиционные мероприятия лицея и др.)	Зам директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители Педагог-организатор