



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

ПРИКАЗ

09 июня 2021 года

г. Анадырь

№ 01-06/453

Об утверждении Программы воспитания
Государственного автономного
общеобразовательного учреждения
Чукотского автономного округа
«Чукотский окружной профильный
лицей»
лицей»

В целях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу воспитания Государственного автономного общеобразовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей» на 2021-2026 годы согласно приложению к настоящему приказу.
2. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания № 5
Педагогического Совета
от «29» марта 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол родительского
собрания от 26.03.2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом Чукотского
окружного профильного лица
от «09» июня 2021 г. №01-06/453

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания Совета
учащихся от 06.04.2021 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ
ЛИЦЕЙ»
НА 2021-2026 ГОДЫ**

г. АНАДЫРЬ

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ основные образовательные программы основного общего среднего общего образования дополняются структурным элементом и включают рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания, календарные планы работы ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей» разработаны на основе соответствующих примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы, с учетом особенностей лицея. При разработке программы воспитания и календарных планов воспитательной работы учитывается мнение Методического объединения классных руководителей (Педагогического Совета) лицея, Совета обучающихся лицея, Родительского комитета. Проекты программы воспитания и календарных планов воспитательной работы для обсуждения и последующего утверждения доводятся до сведения заинтересованных лиц путем размещения соответствующих документов на официальном сайте Чукотского окружного профильного лицея.

Программа воспитания обучающихся Государственного автономного общеобразовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей на 2021 – 2026 учебный год, представляет педагогическое прогнозирование, моделирование, умение соединить реальность с перспективами развития детского коллектива.

Программа воспитания разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ государственного автономного общеобразовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей» (далее по тексту – лицей) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией.

Чукотский окружной профильный лицей является средней общеобразовательной организацией, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 230 человек. Обучение ведётся с 8 по 11 класс по двум уровням образования: основное общее образование и среднее общее образование. Часть из детей (44% от всей численности обучающихся лицея) проживают в интернате лицея, в котором созданы все социально-бытовые условия. Воспитатели интерната наряду с педагогами-предметниками, классными руководителями и другими специалистами лицея активно принимают участие в воспитательном процессе. Классные коллективы небольшие, поэтому процесс установления межличностных контактов идет интенсивнее, существует реальная возможность проявить себя каждому в общем деле. В лицее нет обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Создание ситуаций совместного поиска, проведения мероприятий и др. стимулирует совместную активность обучающихся и учителей. Таким образом между педагогами и лицеистами складываются контактные взаимоотношения, основанные на доверии и взаимопонимании. В процессе своей воспитательной

деятельности лицей активно сотрудничает с культурно-досуговыми и спортивными учреждениями города, силовыми структурами, общественными организациями и другими учреждениями. Возможность очно взаимодействовать с учреждениями других районов Чукотского автономного округа, организовывать тематические выезды, различные экологические мероприятия, круглогодичные спортивные состязания, летнюю оздоровительную кампанию отсутствует. Соответственно, в данной программе учитываются эти факторы, особенности контингента обучающихся, территориальные условия.

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения лицеистов в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в лицее.

Цели, обозначенные в программе воспитания лицея также включают в себя и цели, определяемые региональной политикой образования. Это сохранение самобытности национальной культуры, традиций, обычаев, особенностей языка, способствующих духовному и нравственному развитию обучающихся.

Результатом всей работы лицея должен стать молодой человек, воспитанный как личность и индивидуальность ориентированный на творчество, на вечные абсолютные ценности, с чувством гражданина и личным достоинством. Смысл воспитания в современных условиях видится нами и в том, чтобы, опираясь на интересы ребенка, создать условия для его самоопределения, самореализации и развития.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*«Воспитание – великое дело,
им решается участь человека».*

В.Г. Белинский

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско -взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов

яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция; воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особенности воспитательного процесса:

Воспитательная система лицея складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагога-организатора, педагога-организатора ОБЖ, педагога-психолога, социального педагога, воспитателей интерната, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, культурно-досуговой, спортивной и творческой деятельности, ученическое самоуправление. Управление воспитательным процессом в лицее осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса в системе: директор, заместитель директора по воспитательной работе, МО классных руководителей, заведующий интернатом. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития лицея участвуют советы самоуправления: Ученический Совет (Совет старост), родительский комитет.

Педагоги лицея уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Эффективность воспитательной системы во многом зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду обучающихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов, здоровому образу жизни.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в лицее – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие уровням общего образования:

1. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании лицеистов, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

2. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями лицеистов юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению лицеистов во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с лицеистами конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания лицеистов будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в ученическом сообществе (коллективе);
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни лицея;
- 3) вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных коллективов;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций («Рубеж», «Союз добровольцев-87», РДШ, Спортивный клуб), а также деятельность центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе лицея;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с лицеистами;
- 9) организовать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея.

Общие задачи воспитания, развития и социализации, обучающихся в Лицее классифицированы по направлениям, каждое из которых тесно связанным с другими. Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Направление воспитания	Содержание работы	Формы работы
Гражданско-патриотическое	- формирование гражданской и патриотической направленности личности, активной жизненной позиции; - формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. -воспитание любви и уважения к традициям Отечества, лица, семьи. -воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека. -организация и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности -посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции; - демонстрация примеров проявления молодежью, лицеистами гражданской позиции, мужества и патриотизма; - привлечение лицеистов к работе в общественных организациях, в детских объединениях; - поощрение лицеистов, проявляющих гражданскую позицию;.	- тематические классные часы, часы общения; - конкурсы, викторины по патриотической тематике; - интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической тематики; - концерты, посвященные патриотической тематике; - встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; - посещение воинской части, музеев, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы; - месячник военно-патриотического воспитания; - участие в военно-спортивной игре «Зарница».
Правовое	Организация и проведение мероприятий, направленных на изучение лицеистами правовых норм и законов государства, на формирование умений и навыков правового поведения	- тематические классные часы, часы общения; - конкурсы, викторины по правовой тематике; - интерактивные игры, дебаты, дискуссии правовой тематики; -уроки финансовой грамотности; - встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.
Духовно-нравственное (эстетическое)	- приобщение к базовым национальным ценностям Российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество; -формирование духовно-нравственных качеств личности;	- тематические классные часы, часы общения; - тренинги нравственного самосовершенствования; - театральные и кинопросмотры; - экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами города и округа;

	-воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях; - формирование дружеских отношений в коллективе; -воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании; - воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям; - создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения; - создание условий для проявления лицеистами собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств; -формирование экологической культуры; -формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу; - поощрение лицеистов, совершающих нравственные поступки; - соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня; - дополнительное образование по художественному направлению.	- дискуссии по нравственной тематике; - волонтерская деятельность в детских домах, больницах, детских садах; - праздничные поздравления одноклассников, педагогов, конкурсы; -занятия в кружках, секциях, студиях
Общеинтеллектуальное	-активная практическая и мыслительная деятельность; -формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил, обучающихся; - изучение интеллектуальных возможностей лицеистов и динамики изменения интеллектуальных достижений; - развитие интереса к интеллектуальной деятельности;	- Интеллектуальные марафоны, конкурсы, ярмарки, викторины, олимпиады; - научно-практические конференции; - объединения по интересам; - предметные недели, декады; -уроки финансовой грамотности; - экскурсии в музей, посещение выставок;

	потребности в развитии собственного интеллекта; - развитие творческой инициативы и активности обучающихся в интеллектуальной деятельности; - создание атмосферы творчества, поддержка проявления таланта обучающихся лица; - стимулирование и поощрение достижений лицеистов в данном направлении; - дополнительное образование по социально-педагогическому, техническому направлениям.	- встречи с талантливыми учеными, музыкантами, композиторами, с талантливыми сверстниками; - часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д.; -занятия в кружках, секциях, студиях.; -занятия в центре «Точка роста»
Спортивно-оздоровительное	- разностороннее просвещение и активное привлечение лицеистов к занятиям физкультурой и спортом; - поощрение лицеистов, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой; - дополнительное образование: работа по физкультурно – спортивному направлению; - участие, организация и проведение мероприятий различного уровня.	-проведение конкурсов, классных часов, бесед; интерактивных игр, дискуссий, конференций, дебатов по темам, связанным с физкультурой и спортом; - спортивные соревнования, конкурсы, турниры, олимпиады, праздники; - спортивно-оздоровительные кружки, секции; -участие в фестивалях ГТО, сдача нормативов ГТО; -«Президентские игры и состязания»; - участие в спортивных мероприятиях города, округа, страны; -деятельность спортивного клуба.

Ключевые общелицейские дела. Традиции лицея	Организация и проведение традиционных мероприятий лицея: -день лицеиста (посвящение в лицеисты); -свечка (вечер знакомств); -предметные недели; -день Чукотского автономного округа; -Новогодний калейдоскоп (развлекательные станции); -месячник военно-патриотического воспитания; -«Поздравляю!» (видеопоздравления от выпускников прошлых лет); -праздник последнего звонка «До свидания, лицей!» (фотопожелания лицеистов, передача «камня знаний», танцевальный флешмоб, запуск шаров с пожеланиями, выступления семейных династий); - традиционный выезд выпускников на базу отдыха Сопка Михаила.	-концерты, выступления классных коллективов, представления; -оформление и работа новогодних станций; - конкурсы, викторины, соревнования и состязания, эстафеты, игры; - создание и демонстрация тематических видеороликов; - лектории; - акции; -привлечение родительской общественности к проведению традиционных лицейских мероприятий; --представление визитных карточек классов; -работа по организации и проведению традиционных дел лицея; - занятия в центре «Точка роста»
Дополнительное образование	- изучение интересов и запросов учащихся при создании объединений дополнительного образования; - работа по направлениям дополнительного образования: - социально-гуманитарное; - физкультурно-спортивное; - техническое; - художественное.	-занятия в кружках, секциях, студиях; -представление результатов деятельности (выставки, участие в концертной деятельности, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях и т.д.); - занятия в центре «Точка роста»
Самоуправление Детские общественные объединения. Волонтерская (добровольческая) деятельность.	- контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся в классах со стороны самих учащихся; - организация дежурства по лицей; - контроль за соблюдением правил поведения учащимися в лицее со стороны самих учащихся; - организация трудовых десантов; - сохранность имущества лицея со стороны самих учащихся; - сбор информации для медиа;	- работа Совета старост, ученического Совета; - акции; -рейды; -культурно-спортивные и досуговые мероприятия; - встречи, беседы, круглые столы, диспуты; -участие в конкурсах, фестивалях, движениях; - анкетирование, помощь в сборе информации;

	- проведение опросов общественного мнения, анкетирования по различным актуальным темам; - организация культурно-спортивных мероприятий; - организация и проведение коллективных творческих дел для учащихся лица; - организация встреч с интересными людьми; - работа детских общественных объединений «Союз добровольцев 87», «Рубеж, Спортивный клуб, РДШ; - участие в социально-значимых мероприятиях лица, города, округа, страны; - участие в социальных проектах Всероссийских детских общественных объединений.	- участие в организации деятельности лица в пределах своих полномочий; - дни самоуправления; - волонтерская (добровольческая) деятельность; - занятия в центре «Точка роста»; - деятельность Спортивного клуба; - деятельность Совета интерната.
Медиа	- поддержка талантливых юных журналистов; - создание и развитие школьных медиацентров, новостных групп в социальных сетях; - повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров; - проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для лицеистов; - формирование медиакультуры лицеистов; - интеллектуальное развитие лицеистов, их самостоятельность; - качественное улучшение информационной предметно-развивающей среды в семье и лицее через приобщение к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования российской гражданской идентичности	- создание лицейской газеты (в рамках проекта «Точка роста»); - подготовка и размещение тематических видеоматериалов на сайте лица, социальных сетях; - участие в онлайн-уроках различной направленности.
Профориентация	- популяризация профессий; - формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и	- онлайн уроки на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПроеКТОрия»; - участие в профориентационных мастер-классах;

	способностями, с учетом потребностей рынка труда; - формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.	- классные часы; - дни открытых дверей в организациях и учреждениях; -экскурсии; -анкетирование; -профориентационные беседы, лекции с представителями организаций, учреждений, структур -консультирование: педагог-психолог; социальный педагог
Здоровье-сберегающее	-формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся; - развивать умение распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь; - изучение состояния здоровья лицеистов; - активное привлечение лицеистов к здоровому образу жизни; -информационно-просветительская работа по питанию; - соблюдение санитарно-гигиенических требований, нормативов - профилактика инфекционных заболеваний.	-медицинские осмотры, -прививочные кампании; -проведение конкурсов, классных часов, бесед; интерактивных игр, дискуссий, конференций, дебатов по темам, связанным с формированием ценности ЗОЖ; -анкетирование; -встречи с сотрудниками ГУЗ ЧОБ, ГИБДД и других структур; - родительский лекторий; - проекты, направленные на формирование ценности ЗОЖ; -инструктажи.
Профилактика безнадзорности и правонарушений социально-опасных явлений	-совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. -организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. - организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.	-работа Совета профилактики; -встречи, лекции, беседы; -проведение цикла нравственных уроков при взаимодействии с Анадырской и Чукотской Епархией; -анкетирование; - консультации специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников)

	- проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. - изучение интересов, склонностей и способностей, обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. - организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».	для родителей и детей «группы риска»; -встречи с сотрудниками МО МВД Анадырский, КПДН и других заинтересованных структур; -организация внеурочной деятельности учащихся; -деятельность Совета интерната.
Классное руководство	- контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся лица. - организация общелицейских и классных мероприятий, классных часов, встреч с интересными людьми -ведение документации класса; -работа МО классных руководителей -работа с родителями учащихся класса; - контроль за соблюдением правил поведения учащимися в лицее	-личные дела учащихся; -справки, отчеты; - участие в организации и проведении общелицейских и классных мероприятий, классных часов, встреч с интересными людьми; -обобщение опыта; - заседания МО классных руководителей; -родительские собрания; - индивидуальные консультации, беседы
Работа в интернате лица	- создание социально-бытовых условий для воспитанников интерната; - создание условий, способствующих социальной адаптации лицеистов; - осуществление социально-психологического изучения детей для организации индивидуального подхода к ним, -оказание социально - психологической помощи детям, родителям, учителям; - оказание помощи в достижении позитивного разрешения проблем; -охрана и защита личности, ее прав, интересов; - контроль за эффективностью использования времени для качественной подготовки домашних заданий;	- социальная профилактическая работа; - консультативная работа, направленная на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания; -работа Совета интерната; - организация досуговой деятельности воспитанников в том числе в каникулярное время; - беседы; - инструктажи; - познавательные часы; -игры, викторины; - мероприятия, направленные на профилактику

	- соблюдение режима дня и правил внутреннего распорядка воспитанниками интерната; - отслеживание состояния здоровья воспитанников интерната.	- правонарушений и негативных форм поведения; - работа с родителями воспитанников интерната; - социально-педагогическая диагностика семей воспитанников; - выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите; - контроль за соблюдением воспитанниками режима дня, санитарных норм; - организация питания воспитанников интерната; - помощь при оказании медицинского обслуживания воспитанников интерната.
Работа с родителями	- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся; - сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье; - оказание социально-психологической службой лица консультативной помощи родителям; - разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности; - Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. - демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания; - поощрение родителей, активно участвующих в жизнедеятельности лица.	- классные часы; - родительские собрания, конференции; беседы - дни открытых дверей - анкетирование - консультирование: педагоги-предметники, педагог-психолог; социальный педагог; - беседы, консультации воспитателями интерната;
Контроль	- соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса; - выявление успехов и недостатков.	- организация проверок;

за воспитательным процессом		- подготовка справок, отчетов и другой документации
-----------------------------------	--	---

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле, но некоторые направления представлены несколькими модулями, так как отнести его только к одному модулю невозможно, учитывая его специфику.

3.1. Модуль «Ключевые общелицейские дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами, воспитателями в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внелицейском уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лицея, города, округа, страны;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На лицейском уровне:

- общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие лицейскую идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и учащихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни учащихся и учителей. Они создают в лицее атмосферу творчества и неформального общения,

способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицея.

- церемонии награждения (по итогам триместра, года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- Проведение дискотек, дней именинника (в интернате лицея)
- Выбор и делегирование представителей обучающихся, проживающих в интернате, в Совет интерната

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейские советы дел, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел, Совет старост (ученический Совет), Совет профилактики и другие;
- участие классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов – ученического Совета, Совета старост.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители ежегодно планируют свою воспитательную работу в соответствии с планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе, заведующей и воспитателями интерната;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка

совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в том числе в интернате лицея, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом, воспитателем интерната беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, воспитателями интерната, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований

педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с воспитателями интерната:

- регулярное взаимодействие классного руководителя с воспитателями интерната, направленное на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение возможных конфликтов между воспитателями и обучающимися;
- решение конкретных проблем воспитанников интерната, интеграция воспитательных влияний на обучающихся;
- Проведение совместных мероприятий по привлечению воспитателей к участию во лицейских делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих воспитанников, увидев их в иной обстановке;
- объединение усилий воспитателей интерната и классных руководителей в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в лицее осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранным обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют в рамках внеурочной деятельности объединения дополнительного образования. Дополнительное образование целенаправленно воздействует на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. Представление широкого выбора направленностей, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает следующие задачи:

- развитие творческих способностей и творческой активности лицеистов,
- развитие их познавательных интересов,
- формирование мотивации успеха,
- создание условий для самоутверждения и самореализации,
- создание условий всестороннего развития личности.

В лицее осуществляется деятельность кружков, секций по следующим направлениям:

- социально-гуманитарное;
- физкультурно-спортивное;
- техническое;
- художественное.

Большое значение имеет деятельность РДШ, Спортивного клуба, военно-патриотического клуба «Рубеж» и центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока в лицее планируется непосредственно педагогами-предметниками и предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками-обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5 . Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся подростковых 8-9 классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета обучающихся (ученического Совета), создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность Совета профилактики, в состав которого входят наиболее авторитетные старшеклассники для принятия определенных решений и урегулированию конфликтных ситуаций в лицее;
- через деятельность Совета интерната, в состав которого входят наиболее авторитетные лицеисты, проживающие в интернате, для принятия различных решений, касающихся правил проживания в интернате, соблюдения санитарных норм, организации досуга в интернате в каникулярное и учебное время, проведения различных конкурсных и тематических мероприятий, урегулирования конфликтных ситуаций в интернате лицея;
- через деятельность Спортивного клуба, РДШ, центра «Точка роста».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: редколлегия, спортсектор, культмассовый сектор и др.)
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе (дежурство), комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к лицейской территории и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее и городе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это

может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью учащихся.

Деятельность этих объединений направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости лицеистов. Участие в различных проектах развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает лицеистов к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в лицее, семье, ближайшем социальном окружении.

Этот модуль включает в себя деятельность детских общественных объединений, созданных на базе лицея: школьное отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», добровольческий отряд «Союз добровольцев -87», Спортивный клуб, военно-патриотическое объединение «Рубеж», центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»). Каждое общественное детское объединение лицея имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность объединений отражается на информационных стендах лицея, на сайте лицея, на страницах Доброволец.РФ, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность. Представители РДШ входят в состав общественных детских объединений лицея и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в лицее ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внелицейских ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- экскурсии в музеи, библиотеки, на предприятия, организуемые администрацией лицея (проводятся как информационные уроки, способствующие расширению кругозора обучающихся в различных сферах (профориентационной, социально-культурной, исторической, экологической и др);

- массовые выезды на природу, организуемые администрацией лицея при содействии родителей обучающихся и осуществляемые с обязательным привлечением лицеистов к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся

основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей, проведение культурно-спортивных мероприятий).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ученика к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных мероприятий, дней открытых дверей в учреждениях и организациях, средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.9 . Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка их творческой самореализации. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через

лицейскую газету, радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общелицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- лицейская газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- лицейский медиацентр – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицей, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;

- участие лицеистов в конкурсах медиа, различных медиа-проектах, медиа-акциях;

- деятельность центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ученика предметно-эстетическая среда лицея (в том числе и интерната), при условии ее грамотной организации, обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лицея. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

- оформление интерьера лицейских помещений (интерната, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учеников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах лицея, в том числе и интерната, регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин, фотографий определенного художественного стиля, знакомящего лицеистов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- оборудование рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лицея на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление комнат отдыха в интернате лицея;

- оформление классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее проявить свои фантазию и

творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (эмблема лица, логотип), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общелицейских дел и иных происходящих в жизни лица знаковых событий;

- акцентирование внимания лицеистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лица, его традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общелицейский родительский комитет лица, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся лица;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (педагогов-предметников, социального педагога, педагога-психолога, воспитателей интерната) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций и других вопросов, связанных с обучением и воспитанием;

- участие родителей в педагогических собраниях, советах и других формах работы, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самим лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие лицеистов – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития лицеистов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- ✓ качеством реализации личностно- развивающего потенциала уроков;
- ✓ качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- ✓ качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений РДШ, Спортивный клуб, «Рубеж», «Союз добровольцев 87»);
- ✓ качеством функционирующего на базе лицея центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- ✓ качеством проводимых в лицее экскурсий, походов;
- ✓ качеством профорientационной работы лицея;
- ✓ качеством работы медиа;
- ✓ качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- ✓ качеством взаимодействия лицея и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы Государственного автономного общеобразовательного учреждения Чукотского автономного округа «Чукотский окружной профильный лицей» на 2021-2026 годы

Планирование воспитательной работы лицея на 2021 – 2026 годы представлено в виде перспективной сетки основных и ежегодных мероприятий с учетом модулей программы и направлений воспитания. Ежегодно составляется план воспитательной работы с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения Российской Федерации, Департамента образования и науки Чукотского автономного округа и других заинтересованных структур, и ведомств.

Цель воспитательной работы лицея на 2021-2026 годы:

- совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;

- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Направление воспитательной деятельности	Содержание, мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный	Примечание
Гражданско- патриотическое	Цикл тематических уроков, посвящённых событиям Второй мировой войны	В течение года	Учитель истории, педагог-организатор, библиотекарь, воспитатель	«Союз добровольцев-87», «Точка роста»
	Участие в акции «Бессмертный полк»	Сентябрь-май	Учитель истории, педагог-организатор, библиотекарь	РДШ
	Проектная деятельность «Победа деда - моя победа»	Сентябрь-апрель, апрель – защита проектов	Учитель истории	
	Линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом	03 сентября	педагог-организаторы	«Союз добровольцев-87»
	Агитационная работа по участию в Международном конкурсе «Память о Холокосте – путь к толерантности»	Октябрь-15 ноябрь	Учитель истории, педагог-организатор	
	Всероссийский урок, посвящённый Дню народного единства	Ноябрь	Педагог-организатор, библиотекарь	Представители органов государственной власти и органов местного самоуправления Чукотского автономного округа
	Географический диктант	Ноябрь	Методист	

Урок памяти ко Дню народного единства	Ноябрь	Педагог-организатор, библиотекарь	Б-ка им. Тана – Богораза
Оформление стенда «Святое дело-Родине служить»	октябрь	педагог-организатор ОБЖ	
Экскурсия в воинский музей пограничной части г. Анадырь	В течение года	Зам директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ	по согласованию с Пограничной частью
Проведение тематического классного часа, посвящённого Дню народного единства	Октябрь	Культурно-досуговый отдел, классные руководители, библиотекарь	
Тематическая выставка, посвящённая Дню народного единства	Ноябрь	Библиотекарь	
Военная история. Просмотр цикла документальных тематических фильмов	В течение года 1 раз в месяц	Классные руководители педагог-организатор, учителя истории	
Линейка памяти, посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, библиотекарь	«Союз добровольцев-87», РДШ, Точка роста
Урок мужества, посвящённый Дню памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества	10-15 февраля	Педагог-организатор, классные руководители, библиотекарь	По согласованию - Росгвардия
Классный час, посвящённый дате вывода	февраль	Классные руководители	

	советских войск из Афганистана.		, педагоги-организаторы	
	Участие в Декаде военно-патриотического воспитания: смотр строя и песни, военизированная эстафета.	Февраль	Классные руководители, педагог-организатор, педагог – организатор ОБЖ, учителя физкультуры	ВПК «Рубеж»
	Участие в патриотической акции, посвященной памяти ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 года.	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, библиотекарь	
	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, библиотекарь	«Союз добровольцев-87»
	Тематические занятия, посвященные Победе советского народа в ВОВ	Октябрь-апрель	Учитель истории, библиотекарь	
	Празднование Дня Победы (торжественное мероприятие, участие в акциях, митингах, шествиях и т.д.)	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители	
	Подготовка и участие в военно-патриотической игре «Зарница»	Сентябрь-март	педагог-организатор, Педагог-организатор ОБЖ	ВПК «Рубеж»
	Участие в акции “Свеча памяти”	Июнь	Педагог-организатор,	

Правовое			классные руководители	
	Участие во Всероссийской акции “День героев Отечества”	Декабрь	Педагог- организатор, классные руководители	
	Участие во Всероссийской акции “День неизвестного солдата”	Декабрь	Педагог- организатор, классные руководители	Союз добровольце в-87
	Классные часы «Мы изучаем Конституцию»	Октябрь - декабрь	Классные руководители , педагоги- организаторы	
	Тематические классные часы, встречи с сотрудниками правоохранительн ых органов с целью изучения отраслей административно го, трудового, уголовного права	В течение года	Зам.директор а по ВР, классные руководители , педагоги- организаторы , социальный педагог	
	Ознакомление учащихся с локальными актами лица.	сентябрь	Классные руководители , воспитатели интерната	
	Классный час - беседа «Мои права и обязанности»	сентябрь	Классные руководители	
	Цикл уроков финансовой грамотности	В течение года	Зам директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители , преподавател и экономики, общество-я	
	Мероприятия по вопросам избирательного права и избирательного процесса	В течение года	Классные руководители , педагог- организатор, библиотекарь	Избирком ЧАО

	Лекции, классные часы, беседы об административных правонарушениях	В течение года	Классные руководители , социальный педагог	КПДН, МОМВД Анадырский, заинтересованные структуры
	Классные часы «Права и обязанности»	1 раз в полугодие	Классные руководители , воспитатели интерната	
	Акция «Задай вопрос юристу» в рамках Дня правовой помощи детям	Ноябрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	сотрудники Минюста, ФССП, УМВД, КПДН
	Классный час, посвященный Дню героев Отечества	декабрь	педагог-организатор, классные руководители	
	Оформление уголка антикоррупционной политики	Сентябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор	
	Единый классный час, приуроченный к Международному дню борьбы с коррупцией	09 Декабря	Педагог-организатор	Антимонопольная служба ЧАО
	Участие в конкурсах по антикоррупции.	Сентябрь-декабрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор	
	Викторина по антикоррупции	Декабрь	педагог-организатор	Прокуратура ЧАО
	Родительское собрание с участием сотрудников полиции (прокуратуры)	1 раз в год	Зам.директора по ВР, классные руководители , работники правоохранительных органов	Работники правоохранительных органов
	Лекция сотрудников органов наркоконтроля	В течение года	зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог	Наркоконтроль

	Установление распорядка и режима работы общежития	сентябрь	Зав. общежитием, воспитатели	
Сохранение национальных традиций народов Чукотского округа	Вечера-встречи «Известные люди нашего северного края».	В течение года	Классные руководители , библиотекарь , педагоги-организаторы	
	Занятия по краеведению на базе Музейного центра «Наследие Чукотки»	В течение года	Классные руководители , библиотекарь , педагог-организатор	По согласованию с Музейным центром «Наследие Чукотки»
	Посещение выставок, экспозиций Музейного центра «Наследие Чукотки»	В течение года	Классные руководители , зам. директора по ВР, педагог-организатор	По согласованию с Музейным центром «Наследие Чукотки»
	Лектории в рамках цикла «Моя Чукотка»	В течение года	библиотекарь , педагоги-организаторы	По согласованию с ЧОПБ им. В. Г. Тана-Богораза
	Агитационная работа и участие в региональном конкурсе литературных и журналистских материалов «Северный край»	Сентябрь-октябрь	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы	
	Цикл мероприятий, посвященных Дню образования округа (книжные выставки, тематические классные часы, творческие конкурсы, викторины)	Декабрь	Классные руководители , педагог-организатор, библиотекарь	РДШ, «Союз добровольцев-87», Точка роста, Спортивный клуб

	Оформление стенда «календарь знаменательных дат»	Сентябрь, декабрь, март	Библиотекарь	
Духовно-нравственное, эстетическое	Участие во Всероссийской акции “Добрые уроки”	сентябрь	Педагог- организатор, классные руководители	РДШ, «Союз добровольце в-87»
	Классные часы, посвященные Дню пожилого человека	Сентябрь- октябрь	Классные руководители	
	Библиотечные часы, направленные на развитие нравственно- эстетических качеств личности	В течение года	Библиотекарь	
	Классные часы, посвященные международному дню толерантности	Ноябрь	Классные руководители , педагог- организатор, воспитатели интерната	
	Классные часы, посвященные Дню матери	Ноябрь	Классные руководители , педагог- организатор, воспитатели интерната	
	Акция «Студенческий десант»	Январь	Зам. директор а по ВР, ппедагог- организатор	При содействии с сотрудникам и УМВД
	День борьбы с ненормативной лексикой	Февраль	Педагог- организатор, библиотекарь , воспитатели интерната	Библиотека им. Тана- Богораза
	«Почта признаний»	Февраль	Педагог- организатор	
	День славянской письменности	Май	Педагог- организатор, библиотекарь	
	Участие в муниципальных, региональных, Всероссийских	В течение года	Зам. Директора по ВР, педагог- организатор,	По Положениям о конкурсах мероприятия х

	конкурсах, фестивалях		классные руководители	
	Литературные вечера на базе библиотеки лица	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, библиотекарь	
	Посещение художественной галереи	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор	
	Посещение МЦ «Наследие Чукотки»	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор	
	Посещение выставок, экспозиций	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор	По приглашениям
Интеллектуальное	Посещение выставок, экспозиций	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	По согласованию с Музейным центром «Наследие Чукотки»
	Участие в Окружном фотоконкурсе «Молодёжный взгляд»	Сентябрь-ноябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	
	Библиотечные часы, направленные на развитие интеллектуальных качеств личности	В течение года	Библиотекарь	
	Экскурсия в редакцию газеты «Крайний Север»	Ноябрь	Педагог-организатор	Точка роста
	Участие в культурно-образовательном мероприятии «Ночь искусств»	Ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор	МЦ «Наследие Чукотки»
	Участие в акции «Международный День	ноябрь	Воспитатели интерната	

	энергосбережения»			
	Участие во Всероссийской акции «Час кода»	Декабрь	Преподаватель информатики	
	Урок по интернет-безопасности в День интернета	30 октября	Учитель информатики	
	Классный час «Кибербезопасность», «Безопасность в социальных сетях»	Октябрь	Классные руководители, преподаватели ИКТ, воспитатели интерната	
	Подготовка и проведение Окружной молодежной гуманитарной конференции	Январь	Заместитель директора по УВР, культурно-досуговый отдел, педагоги-предметники	
	Библиотечный час, посвященный Дню космонавтики	Апрель	библиотекарь	
	Участие в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах, фестивалях	В течение года	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	По положениям о конкурсах мероприятий
Спортивно-оздоровительное	Участие в спортивных мероприятиях лицея	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, педагоги доп. образования, педагог-организатор, учителя физической культуры	Спортивный клуб
	Участие в массовом забеге «Кросс Нации», посвященном	Сентябрь	Зам. Директора по ВР, учителя физической	Спортивный клуб

	всероссийскому дню бега		культуры, классные руководители	
	Легкоатлетический кросс «Всем классом на старт» в рамках Дня здоровья	Сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители	Спортивный клуб
	Соревнования по игровым видам спорта в рамках подготовки к Кубку Мэра	Октябрь-ноябрь	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Спортивный клуб
	Спортивные состязания в рамках школьного этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	В соответствии с Положением о проведении мероприятия	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Спортивный клуб
	Турниры по игровым видам спорта, наст. теннису, национальным видам спорта, посвящённые Дню образования ЧАО	Декабрь	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Спортивный клуб
	Соревнования в рамках акции «Студенческий десант»	Январь	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры/ , педагоги дополнительного образования	При содействии с сотрудниками и УМВД
	Спартакиада школьников	В соответствии	учителя физической	Спортивный клуб

		с Положением о проведении мероприятия	культуры, педагоги доп.образования,	
	Участие в соревнованиях по игровым видам спорта, спортивных мероприятиях города, округа	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры, педагоги доп.образования, культурно-досуговый отдел, классные руководители	По приглашениям, по планам ОДСК, Департамента спорта и туризму ЧАО
	Посещения катка	В течение года	Классные руководители, воспитатели	
	Работа кружков, секций спортивной направленности	В течение года	учителя физической культуры, педагоги доп.образования	Спортивный клуб
Ключевые общешкольные дела. Традиции	День знаний	Сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, библиотекарь	РДШ, Союз добровольцев-87, Точка роста
	День учителя	Октябрь		РДШ, Союз добровольцев-87, Точка роста
	Акция «Скажи учителю «Спасибо!»	Октябрь		
	День самоуправления	Октябрь		РДШ, Союз добровольцев-87, Точка роста
	Вечер знакомств «Свечка»	Октябрь		РДШ, Союз добровольцев-87, Точка роста
	День лицеиста	Октябрь		РДШ, Союз добровольцев-87, Точка роста

	День образования Чукотского автономного округа	Декабрь		РДШ, Союз добровольцев-87, Точка роста
	Новогодний марафон (представление, станции)	Декабрь		
	Рождественские встречи	Январь		
	День влюбленных	Февраль		
	8 Марта	Март		
	Выезд выпускников на сопку Михаила	Апрель-май		
	День Победы	Май		РДШ, Союз добровольцев-87, Точка роста
	Праздник последнего звонка «Прощай, лицей»	Май		
	День защиты детей	Июнь		РДШ, Союз добровольцев-87, Точка роста
	Выпускные линейки	Июнь		
Дополнительное образование	Тематические дискотеки	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования	
	Разработка и утверждение рабочих программ по дополнительному образованию	Июнь-август		
	Комплектование учебных групп, объединений по направлениям деятельности	Сентябрь		
	Работа кружков, секций, студий	В течение года		
	Оформление стенда	Сентябрь	Зам.директора по ВР	

	дополнительное образование			
	Участие в общелицейских мероприятиях	В течение года в соответствии с планом воспитательной работы	Педагоги дополнительного образования	
Самоуправление. Детские общественные объединения. Волонтерская (добровольческая) деятельность	Участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях города, округа	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования	По приглашениям
	Сбор ученического актива лицея	еженедельно	Культурно-досуговый отдел	
	Участие в учебе актива лицеистов.	1 раз в месяц	Классные руководители, педагоги-организаторы	
	День самоуправления	октябрь	педагоги-организаторы	
	Участие в акциях, конкурсах, проектах РДШ	В течение года	педагоги-организаторы	
	Работа добровольческого отряда «Союз добровольцев 87»	В течение года	Руководитель отряда	По плану работы отряда
	Работа военно-патриотического клуба «Рубеж»	В течение года	Руководитель клуба	По плану работы клуба
	Работа Спортивного клуба	В течение года	Руководитель клуба	По плану работы клуба
	Мероприятие, посвященное Международному Дню добровольца в России	05 декабря	Руководитель отряда добровольцев, педагог-организатор	Союз добровольцев -87
	Работа центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	В течение года	Руководитель центра	

Медиа	Наполнение информационного портала лица (публикация пресс-релизов, заполнение «календаря текущих событий»)	В течение года	Зам.директор а по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, педагоги-предметники, классные руководители	центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», Союз добровольцев-87, РДШ
	Профориентационные уроки	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор	
Профориентация	онлайн уроки на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	По графику проведения уроков	Социальный педагог, учитель информатики	
	мастер-классы «Твое профессиональное будущее»	По графику проведения уроков	Социальный педагог, учитель информатики	
Здоровьесбережение	Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности	01 сентября	Зам.директор а по ВР, педагог-организатор ОБЖ	ГУ МЧС России по ЧАО
	Месячник безопасности (инструктажи, беседы, лекции)	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ	ГУ МЧС России по ЧАО
	Цикл бесед по профилактике ВИЧ-инфекции, вреде курения, алкоголизма, наркомании	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ, воспитатели интерната	
	Беседы в классах о здоровом образе жизни	В течение года	Классные руководители	

	Участие в мероприятиях Всемирного дня борьбы со СПИДом	Декабрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор	ГУЗ ЧОБ
	Встреча учащихся с врачом наркологом	По согласованию	Педагог-организатор ОБЖ	ГУЗ ЧОБ
	Лекция сотрудников органов наркоконтроля	В течение года	зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог	Наркоконтроль
	Классные часы по соблюдению ПДД	По согласованию	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители	
	Встреча с сотрудниками ГИБДД	По согласованию	Педагог-организатор ОБЖ	По согласованию с ГИБДД
	Проведение в разное время суток учебных эвакуаций с целью отработки порядка действий учащихся в случае возникновения пожара	1 раз в квартал	Зав. общежитием, старший по режиму, преподаватель ОБЖ, воспитатели интерната	
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Беседа «Общая характеристика и особенности правонарушений, совершаемых несовершеннолетними»	По согласованию	Социальный педагог, инспектор ПДН	КПДН
	Составление социального паспорта классов	сентябрь	соц. педагог, классные руководители	
	Составление социального паспорта интерната	сентябрь	соц. педагог, классные руководители, зав. интернатом	
	Работа совета профилактики	Ежемесячно	Соц. педагог	

	Работа Совета интерната	в течение учебного года	Зав. интернатом	
	Выявление подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к употреблению алкоголя и табакокурения	в течение учебного года	соц. педагог, классные руководители, воспитатели интерната	
	Проведение рейдов по соблюдению внешнего вида		зам директора по ВР соц. педагог, классные руководители,	
	Индивидуальные беседы с учащимися, склонными к правонарушениям.	Ежемесячно По мере необходимости	соц. педагог, педагог-психолог, воспитатели интерната	
	Проведение тематических бесед, лекций, классных часов	по плану работы социального педагога	соц. педагог, воспитатели интерната	
Работа с родителями	Родительское собрание «Безопасность в социальных сетях»	Октябрь	Классные руководители	
	Круглый стол по проблеме «Семейное воспитание» (для учащихся 11-х классов и их родителей)	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог	
	Родительские тематические классные собрания	1 раз в триместр	Классные руководители	
	Общелицейское родительское собрание	2 раза в год Декабрь, май)	Администрация лицея	

	Привлечение родителей к лицейской жизни (совместное проведение мероприятий)	В течение года	Классные руководители	
	Консультации родителей	В течение года	Педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели интерната	