2. Пояснительная записка.

Рабочая программа элективного курса «Второй иностранный язык (китайский)» разработана для обучающихся 8-9 классов и разработана на основе нормативных документов:

1. ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 23 сентября 2019 г. N ТС-2291/04 "Об изучении учебного предмета "Второй иностранный язык"
3. Основная образовательная программа основного общего образования ГАОУ «Чукотский окружной профильный лицей»;
4. Учебный план основного общего образования ГАОУ «Чукотский окружной профильный лицей»,
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования - Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 г. №858 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Учебно-методический комплекс:

1. Авторская программа Рукодельниковой М.Б., Салазановой О.А., Холкиной Л.С. «Китайский язык: второй иностранный язык»: 5 – 9 классы М.: Вентана-Граф 2017 г. Учебники:
2. Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Тао Л. «Китайский язык: второй иностранный язык» 5 класс М.: Вентана-Граф 2017 г.;
3. Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Тао Л. «Китайский язык: второй иностранный язык» 6 класс М.: Вентана-Граф 2017 г.;
4. Рукодельникова М.Б., Холкина Л.С., Салазанова О.А., Тао Л. «Китайский язык: второй иностранный язык» 7 класс М.: Вентана-Граф 2017 г.;
5. Рукодельникова М.Б., Холкина Л.С., Салазанова О.А., Тао Л. «Китайский язык: второй иностранный язык» 8 класс М.: Вентана-Граф 2017 г.;
6. Рукодельникова М.Б., Холкина Л.С., Салазанова О.А. «Китайский язык: второй иностранный язык» 9 класс М.: Вентана-Граф 2017 г.

Содержание курса «Второй иностранный язык (китайский)» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Курс «Второй иностранный язык (китайский)» направлен на достижение следующих целей:

1. Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции – способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции;
2. Развитие и воспитание у учеников понимания важности изучения курса «Второй иностранный язык (китайский)» в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения познания, самореализации и социальной адаптации;
3. Развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми различных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
4. Развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
5. Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
6. Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Главными задачами изучения учебного предмета являются:

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
2. Развитие понимания и доброго отношения к стране, ее людям и традициям;
3. Развитие навыков говорения, аудирования, чтения аутентичных текстов; письма;
4. Овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания. Результаты освоения курса, предмета, модуля.

Изучение курса «Второй иностранный язык (китайский)» способствует совершенствованию речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве второго иностранного языка (китайского) и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм второго иностранного языка (китайского), речевого этикета.

Содержание курса «Второй иностранный язык (китайский)» направлено на формирование у школьника целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках обществознания предметов, явлений и событий, создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон обучающегося, организация совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности,

использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту обучающихся, проявление внимания к обучающимся, требующим такого внимания.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках обществознания явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; инициирование и поддержка

Место учебного предмета в учебном плане ОУ.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов. Обязательное изучение курса «Второй иностранный язык (китайский)» осуществляется в объёме 34 часа (1 ч в неделю) в 8 классе и 34 часов (1 ч в неделю) в 9 классе.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (китайский)»

Класс	Личностные результаты
8-9	<p>Личностными результатами являются:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия
8-9 класс	- определять цель учебной деятельности (возможно с помощью учителя) и самостоятельно искать средства ее осуществления;	- четко и ясно выражать свои мысли; - отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;	- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

	<p>- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;</p> <p>- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;</p> <p>- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;</p> <p>- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.</p>	<p>- учиться критично относиться к собственному мнению;</p> <p>- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;</p> <p>- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).</p>	<p>- выполнять универсальные логические действия:</p> <p>— анализ (выделение признаков),</p> <p>— синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),</p> <p>— выбирать основания для сравнения, классификации объектов,</p> <p>— устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, — выстраивать логическую цепь рассуждений,</p> <p>— относить объекты к известным понятиям; - преобразовывать информацию из одной формы в другую:</p> <p>— обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,</p> <p>— составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).</p>
--	---	--	--

Предметные результаты. Иностранный язык. Второй иностранный язык: Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих

сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровнем иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Класс	Предметные результаты
8 – 9 классы	<p>Коммуникативные умения: говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, чтение и письмо.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• вести диалог-обмен мнениями, брать и давать интервью, вести диалог-расспрос на основе текстов. <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);• давать краткую характеристику реальных людей и вымышленных персонажей;• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;• описывать рисунок/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы, делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;• выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;
- воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты в иероглифической записи, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных предложений или путём добавления опущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания;

- сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т.д.;
- писать личные приглашения на мероприятия с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо.

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- составлять краткие сообщения в письменном виде с опорой на текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация. Фонетическая запись (азбука пиньинь)

Выпускник научится:

- правильно записывать китайские слоги и слова в транскрипции пиньинь, проставлять тоны;
- записывать весь пройденный лексический материал транскрипцией пиньинь.

Иероглифика

Выпускник научится:

- правильно писать изученные иероглифы;
- соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов;
- анализировать графемный состав пройденных иероглифов;
- сравнивать и анализировать структуру пройденных и незнакомых иероглифов;
- правильно ставить знаки препинания в предложении: круглую точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- правильно употреблять каплевидную запятую в простом предложении.

Выпускник получит возможность научиться:

- относить иероглифы к их структурному типу: пиктограммам, идеограммам и фоноидеограммам;
- выделять в фоноидеограммах ключ и фонетик;
- классифицировать иероглифы с одинаковым ключом и фонетиком.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы на китайском языке;
- различать и правильно произносить тоны в изученных словах;
- использовать правила изменения тона;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух пекинский диалект и литературную норму путунхуа.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (около 1500 слов; 1050 иероглифов), а также реплики-клише речевого этикета;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы 能, 可以, 会, 要, 应该, 得, 想 и др.;
- распознавать и употреблять в речи предлоги 在, 给, 跟, 从, 离, 向, 为, 为了, 关于 и др.;
- распознавать и употреблять в речи союзные конструкции 虽然.....但是/可是.....; 除了.....以外 и др.;
- распознавать и употреблять в речи слова и устойчивые сочетания
怎么了, 挺, 能够, 舍不得, 麻烦, 报名, 所有, 哪里哪里, 不得了, 并不/没有, 一般, 当时, 可不是嘛!, 几乎, 遍, 受欢迎, 以为, 不然, 另外,
怎么说呢?, 对我来说 и др.;

- различать и правильно употреблять в речи наречия 刚才 и 刚, глаголы 理解 lǐjiě и 了解 liǎojiě, 让 ràng и 请 qǐng, 必须 bìxū и 需要 xūyào, существительные 想法, 看法; 方法 и 办法, прилагательные 简单 и 容易;
- соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - множественное число личных местоимений с помощью аффикса 们;
 - лексические единицы, обозначающие число, месяц, день недели, год;
 - числительные от 1 до 9999;
 - числительные от 10 000 и более;
 - числительные 万, 亿;
 - сравнительную степень с помощью (一)点儿;
 - притяжательные формы существительных с помощью аффикса 的;
 - лексические единицы, обозначающие вес;
 - лексические единицы, обозначающие время;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности 先.....然后.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам);
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (再说; 不但.....而且, 如果没有的话, 就更不...了 и др.);
- распознавать и употреблять в речи рамочные конструкции одновременного наличия двух признаков (又...又...; 既 ...又 ...);

- распознавать и употреблять в речи сложносокращённые слова, суффиксы 者, 家, 迷;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по роли в предложении (полифункциональность частей речи);
- знать различия между иероглифами с несколькими вариантами произношения;
- распознавать и употреблять в речи результативные морфемы 成, 做, 死;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (其实, 说到..., 总之..., 不过...而且, 不过...倒是, 首先...其次...还有 и др.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и грамматическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте, соблюдать порядок слов в предложении, распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, утвердительно-отрицательный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- предложения с качественным сказуемым, с именным сказуемым, выраженным числительным, с глагольным сказуемым, предложения с глаголом-связкой 是, предложения с глаголом 在, предложения с глаголом 有, предложения с глаголом в форме совершенного вида (с суффиксом 了), предложения с модальными глаголами;
- модальные глаголы и их эквиваленты (要, 喜欢, 可以, 让, 请, 会);
- общий вопрос, специальный вопрос, утвердительно-отрицательный вопрос, выражение притяжательности, множественное число личных местоимений и некоторых существительных и т.п.;
- распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- специальный вопрос с вопросительным местоимением 哪儿;
- предложные конструкции;
- наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество;
- количественные числительные;

- предложения с обстоятельствами времени, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные;
- предложения с указательными местоимениями 这, 那;
- личные местоимения и существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные с помощью суффикса 们;
- существительные и личные местоимения с притяжательным суффиксом 的;
- альтернативный вопрос с 还是;
- сложные предложения, выражающие причинно-следственную связь (因为..... 所以.....);
- сравнительную конструкцию с 比 bǐ, конструкцию 跟 gēn..... 一样 yíyàng; конструкцию 从 cóng... 到 dào...;
- конструкцию одновременности действия 一边 yìbiān... 一边 yìbiān...;
- конструкции с предлогами 向, 离;
- побудительные предложения в отрицательной форме;
- предложения с дополнением цели;
- предложения с послелогом 以后;
- предложения с конструкцией 太.....了;
- риторический вопрос с 不是...吗?;
- конструкцию 不但.....而且;
- конструкцию «чем дальше, тем...» 越来越...;
- конструкцию ближайшего будущего времени 就要/快要/要/快...了;
- конструкцию совершения действия в момент речи (正)在...呢;
- модальную частицу 了 как показатель изменения состояния;
- модальную частицу 了 как показатель неопределённого прошедшего времени;
- результативные глаголы (морфемы 好, 会, 完, 懂, 到, 错);
- обстоятельство образа действия (обстоятельство оценки);
- обстоятельство длительности (по времени);
- выделительную конструкцию 是.....的;

- показатель опыта совершения действия в прошлом 过;
- предложения с 把;
- пассивные предложения;
- показатель дящегося состояния 着;
- модификаторы направления;
- конструкции возможности/невозможности;
- сложные предложения, выражающие причинно-следственную связь (因为... 所以...);
- конструкцию с предлогом 关于;
- конструкцию с предлогом 为了;
- обстоятельство образа действия (показатель 地);
- конструкции 只要... 就..., 连...也/都..., 一方面...另一方面..., 之所以... 是因为..., 无论...(还是...) 都..., 只要...就..., 不会不..., 到...为止, 要是...就..., 只有...才..., 即使... 也..., 有的... 有的..., 不是... 而是..., 不仅.../不仅...也.../不仅... 而且..., 不是... 就是..., 一...就...;
- использовать в речи, узнавать на слух/при чтении и употреблять в письменных произведениях слова и выражения: предлог 自, союз 并, 并且.

Выпускник получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи:

- указательные местоимения «настолько» 那么 и 这么;
- модальную частицу 吧 для выражения догадки;
- потенциальную конструкцию (возможности/невозможности) с различными результативными компонентами;
- сложные определения, выраженные несколькими словами, словосочетаниями и целыми предложениями, в правильном порядке их следования;
- конструкции параллельного использования вопросительных местоимений 在 + сущ. + 上, 从.....起(来), 不管... 都(也); «как бы ни», «вне зависимости от»;
- категорическое отрицание 什么 (+ сущ.) + / 一 + сч. Сл. (+ сущ.) / + 也 (都) + 不/没;

- вопросительные местоимения в значении универсальности в конструкциях вопросительное местоимение + 都/ вопросительное местоимение ++ 也 (不).

Социокультурные знания и умения

Социокультурные знания и умения представлены в виде сведений о традициях России и КНР, государственных и традиционных праздниках, выдающихся деятелях истории и культуры двух стран. Специальные задания стимулируют учеников расширять свой кругозор, осуществляя поиск информации о стране изучаемого языка в дополнительных источниках информации, и находить межкультурные связи и различия в традициях России и Китая.

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае;
- представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различия в традициях России и Китая.

Компенсаторные умения

Компенсаторные умения реализуются в диалоговой коммуникации на уроке.

Выпускник научится добиваться взаимопонимания и выходить из затруднительного положения, связанного с дефицитом языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности

Выпускник научится:

- работать с информацией:
 - искать и выделять нужную информацию, обобщать, сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на китайском языке: справочными материалами, словарями; с таблицами, диаграммами, расписаниями и т.п.;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Выпускник получит возможность научиться планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу:

	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать темы исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и их интерпретацию, разрабатывать краткосрочный проект и готовить его устную презентацию с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; • взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности. <p>Специальные учебные умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе над текстом; • осуществлять словообразовательный и графемный анализ; • пользоваться справочным материалом (лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • семантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять синтаксический анализ предложения; • участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.
--	---

2. Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (китайский)».

<p>8 класс</p>	<p>Предметное содержание речи</p> <p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Олимпиада.</p> <p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Домашние питомцы.</p> <p>Повторение.</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Объем диалога: от 3 реплик (8 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: до 2,5 минут.</p> <p>Говорение. Монологическая речь</p>
---------------------------	--

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией, с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания: от 6 – 8 фраз (8 классы).

Продолжительность монологического высказывания: 1,5 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Стили текстов: художественный, информационный, научно-популярный.

Жанры текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования: от 1 минуты (8 классы).

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, разговорный.

Жанры текстов: диалог, дневниковая запись, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения: до 150 слов (250 иероглифов).

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста для чтения: около 100 слов (150 иероглифов).

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения: около 100 слов (200 иероглифов).

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР, выражение пожеланий (объёмом 10 – 20 иероглифов, включая адрес);
- написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР, с опорой и без опоры на образец (сообщать краткие сведения о своей жизни, делах и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. Д.; объём личного письма: около 80 – 100 иероглифов, включая адрес).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Фонетическая запись.

Правильное написание всех букв алфавита пиньинь, основных буквосочетаний, изученных слов.

Иероглифика.

Правильное написание всех изученных иероглифов, соблюдение правильного порядка черт при написании иероглифов, умение проводить графемный анализ иероглифов.

Правильное использование знаков препинания: запятой, каплевидной запятой, тире, а также точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи всех звуков китайского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Различение и правильное произнесение тонов в изученных словах. Различение коммуникативных типов предложений по их интонации. Членение предложений на смысловые группы. Умение различать на слух пекинский диалект и литературную норму путунхуа.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Китая, в объёме примерно 700 единиц (500 иероглифов).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение. Многозначность лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложений на основе моделей/речевых образцов: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи основных синтаксических конструкций и грамматических форм в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте в рамках изученного материала.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и КНР, полученные на уроках китайского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и китайского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете КНР, её символике и культурном наследии;
- знаниями о китайских реалиях: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространённых образцах фольклора (пословицы, загадки, и т. Д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях России и Китая; об особенностях образа жизни, быта, культуры КНР (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на китайском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с разными источниками на китайском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с

	<p>исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.</p> <p>Специальные учебные умения</p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять словообразовательный и графемный анализ; • пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).
<p>9 класс</p>	<p>Предметное содержание речи</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Россия и Китай, столицы, крупные города. Государственные символы России и КНР. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи, литература и кинематограф. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Путешествия. Путешествия по России и Китаю. Транспорт.</p> <p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.</p> <p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет.</p> <p>Повторение.</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Объем диалога: от 5 – 7 реплик (9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: до 3,5 минут.</p> <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией, с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p>

Объём монологического высказывания: от 9 – 12 фраз (9 классы).
Продолжительность монологического высказывания: 2,5 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Стили текстов: художественный, информационный, научно-популярный.

Жанры текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования: от 2 минут (9 классы).

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, разговорный.

Жанры текстов: диалог, дневниковая запись, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения: до 250 слов (350 иероглифов).

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста для чтения: около 150 слов (200 иероглифов).

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения: около 200 слов (300 иероглифов).

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР, выражение пожеланий (объёмом 20—30 иероглифов, включая адрес);
- написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР, с опорой и без опоры на образец (сообщать краткие сведения о своей жизни, делах и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. д.; объём личного письма: около 100—120 иероглифов, включая адрес);
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Фонетическая запись.

Правильное написание всех букв алфавита пиньинь, основных буквосочетаний, изученных слов.

Иероглифика.

Правильное написание всех изученных иероглифов, соблюдение правильного порядка черт при написании иероглифов, умение проводить графемный анализ иероглифов.

Правильное использование знаков препинания: запятой, каплевидной запятой, тире, а также точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи всех звуков китайского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Различение и правильное произнесение тонов в изученных словах. Различение коммуникативных типов предложений по их интонации. Членение предложений на смысловые группы. Умение адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Умение различать на слух пекинский говор и литературную норму путунхуа.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной

лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Китая, в объёме примерно 800 единиц (550 иероглифов).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложений на основе моделей/речевых образцов: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи основных синтаксических конструкций и грамматических форм в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте в рамках изученного материала. Навыки распознавания и употребления в речи существительных; личных местоимений в единственном и множественном числе; притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных и других местоимений; прилагательных; наречий; количественных и порядковых числительных; глаголов; союзов; предлогов; видовременных суффиксов и других служебных элементов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и КНР, полученные на уроках китайского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и китайского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете КНР, её символике и культурном наследии;
- знаниями о китайских реалиях: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространённых образцах фольклора (пословицы, загадки, и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях России и Китая; об особенностях образа жизни, быта, культуры КНР (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на китайском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и её культуру на китайском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на китайском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный и графемный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках обществознания предметов, явлений и событий, создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение

сильных сторон обучающегося, организация совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту обучающихся, проявление внимания к обучающимся, требующим такого внимания.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках обществознания явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; инициирование и поддержка.

3. Тематическое планирование.

Класс	Общее кол-во часов		Раздел/тема урока	Количество часов (раздел)		Электронные ресурсы
	В неделю	В год		Всего	К/р	
8	1	34	Мои друзья.	6:		
			Вводный урок: Здравствуйте! 你们好!	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8326/start/320079/
			Как дела? 你好吗?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8325/start/320114/
			Кто он? 他是谁?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8324/start/320149/
			Сколько тебе лет? 你多大?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8323/start/320184/
			Как тебя зовут? 你叫什么名字?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8322/start/320219/
			Контрольная работа		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8321/start/320254/
			Школа.	6:		
			Как дела? 你好吗?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8332/start/320289/
			Воспитание социальной солидарности			
			Ты идёшь в школу? 你去学校吗?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8331/start/320324/
			Сяо Лун учит русский язык 小龙学俄语	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8330/start/320359/
			Из какой ты страны? 你是哪国人?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8329/start/320394/
			В каком ты классе? 你上几年级?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8328/start/320429/
			Формирование дружеских отношений в коллективе			
			Контрольная работа		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8328/start/320429/
			Моя семья.	6:		
			У тебя есть младшая сестра? 你有妹妹吗?	1		https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons
Сколько человек у неё в семье? 她家有几口人?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8346/start/320990/			

	Воспитание любви и уважения к традициям семьи		
	Кем работают твои мама и папа? 你爸爸、妈妈做什么工作?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8344/start/321060/
	Вчера у меня был день рождения. 昨天是生日	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8347/start/320955/
	Ты скучаешь по бабушке? 你想你爷爷吗?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8345/start/321025/
	Контрольная работа		1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/8345/start/321025/
	Спорт.	5:	
	Футбольный матч. 足球比赛	1	https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons/lesson28
	Который час? 现在几点?	1	https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons
	Какое сегодня число? 今天几月几号?	1	https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons
	Сколько стоит? 多少钱?	1	https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons
	Сколько у нас сегодня уроков? 我们几节课?	1	https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons
	Свободное время.	5:	
	Где находится кабинет учителя? 老师的办公室在哪儿?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8219/conspect/319020/
	Что нам задали по истории? 历史课的作业是什么?	1	https://quizlet.com/ru/564400828/7-класс-3-урок-历史课的作业是什么-flash-cards/
	После урока китайского языка мы идём в зоопарк. 我们下了汉语课以后去动物园	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8327/start/320464/
	Наш класс участвует в представлении. 我们班要表演节目了放假	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8335/start/320605/
	Итоговая контрольная работа		1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/8342/start/320745/
	Повторение	6:	

			Повторение 我喜欢学电脑专业 Wǒ xǐhuan xué diànnǎo zhuānyè Мне нравится изучать компьютеры	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8354/start/321095/
			Повторение. 选择职业 Xuǎnzé zhíyè Выбор профессии	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8353/start/321130/
			Повторение. 望子成龙 Wàng zǐ chéng lóng Надеюсь, ребёнок будет успешным	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8352/start/321165/
			Повторение. . 中国的学校 Zhōngguó de xuéxiào Школы в Китае	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8351/start/321200/
			Повторение. 毕业考试 Bìyè kǎoshì Выпускные экзамены	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8350/start/321235/
			Повторение. 我朋友现在是翻译了 Wǒ réngyǒu xiànzài shì fānyì le Мой друг теперь переводчик	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8355/start/321270/
			Итого: 34 ч.	30	4	
9	1	34	Здоровый образ жизни.	6:		
			Посещение врача и здоровье. 看病 和 健康	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8377/start/321900/
			Забота о здоровье. 注意身体	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8375/start/321970/
			Какой вид спорта тебе нравится? 你喜欢什么运动?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8378/start/321865/
			Сравнение. 比一比	1		https://sloovo.com/ru/biblioteka.php?type=obucheni&language=CN&category=spravochnik&url=stepeni-sravneniya-v-kitajskom-yazyke
			Наши увлечения и хобби. 我们的爱好	1		https://sloovo.com/ru/biblioteka.php?type=obucheni&language=CN&category=topik&url=topik-hobbi-na-kitajskom-yazyke
			Контрольная работа		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8383/start/322145/
			Страны изучаемого языка.	6:		

	Китайские школьники приглашают российских друзей посетить Китай. 中国朋友请俄罗斯朋友去中国	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8361/start/321305/
	Узнаём Китай. 了解北京	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8337/start/320534/
	Экскурсия по Москве. 参观莫斯科	1		https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/02/22/prezentatsiya-puteshestvie-po-moskve
	Узнаём Россию. 了解俄罗斯	1		http://www.myshared.ru/slide/142089/
	Сравниваем Россию и Китай. 中国和俄罗斯的比较	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8368/start/321830/
	Контрольная работа		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8368/start/321830/
	Путешествия.	6:		
	Мне нравится путешествовать. 我喜欢旅行	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8324/start/320149/
	История Китая и России. 中国和俄罗斯的历史	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8338/start/324985/
	Изучаем культуру Китая и России. 了解中国和俄罗斯文化	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8337/start/320534/
	Праздники. 节日	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8362/start/321515/
	Маша едет путешествовать в Китай. 玛莎去中国旅行	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8336/start/320569/
	Контрольная работа		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8357/control/1/
	Окружающий мир.	5:		
	Защита животных. 保护动物	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8329/start/320394/
	Охрана окружающей среды. 保护环境. Формирование экологической культуры	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8327/start/320464/
	Планы на будущее. 你将来想做什么?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8389/start/322320/
	Впечатления Маши от поездки в Китай. 玛莎去中国的感受	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8389/start/322320/
	Контрольная работа		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8389/start/322320/

		Средства массовой информации.	5:		
		Кино и кинозвёзды. 电影与明星	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-mhk-kultura-kitaya-klass-947821.html
		Влияние Интернета на жизнь. 网络对生活的影响	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8343/start/320710/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/8354/start/321095/
		Китайские традиции. 中国的传统	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8368/start/321830/
		Поговорим о музыке. 谈音乐.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8333/start/320675/
		Создание атмосферы творчества			
		Контрольная работа		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/8333/start/320675/
		Повторение	6:		
		Повторение. 你对快餐有什么看法? Nǐ duì kuàicān yǒu shénme kànfǎ? Как ты относишься к быстрому питанию?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8373/start/322040/
		Повторение. 健康的饮食很重要 Jiànkāng de yǐnshí hěn zhòngyào Здоровое питание очень важно	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8372/start/322075/
		Повторение. 谁破坏了大象的家? Shéi pòhuài le dàxiàng de jiā? Кто разрушил дом слонов?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8387/start/322390/
		Повторение. 世界遗产 Shìjiè yíchǎn Объекты Всемирного наследия	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8385/start/322425/
		Повторение. 21世纪的环境保护 Èrshí'yī shìjì de huánjìng bǎohù Защита окружающей среды в XXI веке.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8386/start/322460/
		Повторение. 我想当一名志愿者 Wǒ xiǎng dāng yì míng zhìyuànzhe Я хочу стать волонтером	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/8390/start/324915/
		Итого:	34 ч.	5	