



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

«РАССМОТРЕНО»	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания № 4 методического объединения учителей гуманитарных дисциплин от «12» мая 2023 г. Руководитель МО Минко Т.В.	заместитель директора по методической работе Минко Т.В. «15» июня 2023 г.	директор Чукотского окружного профильного лицея Самыгина В.В. Приказ №01-06/443 от «22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По направлению внеурочная деятельность
(указать: учебный предмет; внеурочная деятельность)

Наименование учебного предмета, курса (модуля) «Красноречие-шаг к
успеху (итоговое собеседование)»

Уровень образования основное общее образование
(начальное общее, основное общее образование, среднее общее)

Классы 8-9 кл. (базовый уровень)

Учитель-составитель: Старовойтова Алсу Ильдаровна

Срок реализации программы 2 года (2023-2025 гг.)

1. Пояснительная записка.

Настоящая программа внеурочной деятельности курса «Красноречие-шаг к успеху (итоговое собеседование)» для 8-9 классов **разработана на основе** (нормативные основы):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» (ред. от 16.02.2016).
- Письмо Минпроса РФ от 05.09.2018 № 03-ПГМП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
- Рабочая программа составлена в соответствии и на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений по внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» / В. В. Васильева, Е. В. Ежова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). СПб.: Свое издательство, 2015.
- Учебный план ООО ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

Цели курса: научить говорить и произносить убедительные речи на доступные обучающимся темы с учетом интересов аудитории; участвовать в дискуссиях, отстаивая свою точку зрения.

Задачи курса:

- 1) Дать обучающимся наиболее общее представление о сущности риторики и красноречия;
- 2) Заложить основы знаний построения публичного высказывания, произнесения речи;
- 3) Научить анализировать и создавать собственную публичную речь с точки зрения ее целесообразности и эффективности;
- 4) Сформировать навыки культуры спора, дискуссии, полемики;
- 5) Развивать интерес к родному языку, литературе и культуре;
- 6) Сформировать потребность постоянного совершенствования своей речевой деятельности.

Целесообразность, актуальность и новизна курса

Курс внеурочной деятельности "Красноречие-шаг к успеху (итоговое собеседование)" создан в целях предпрофильной подготовки обучающихся и обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование коммуникативной, языковой (лингвистической) и культуроведческой компетенций учащихся. В этом состоит его целесообразность. Курс внеурочной деятельности "Красноречие-шаг к

успеху (итоговое собеседование)" является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности обучающихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. Этим обусловлена его целесообразность.

Актуальность данного курса обусловлена необходимостью подготовки обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку.

Новизна основана на комплексном подходе к подготовке обучающегося «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Формы проведения занятий: лекция с элементами беседы, эвристическая беседа, проблемная ситуация, устный практикум по созданию и произнесению речи, игровое моделирование, учебная дискуссия, риторические задачи, работа в группах, «турнир ораторов».

Взаимосвязь с программой воспитания.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Красноречие-шаг к успеху (итоговое собеседование)" для 8-9 классов разработана с учетом **рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»**. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 2 года обучения, всего отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

2.Планируемые результаты освоения учебного курса «Красноречие – шаг к успеху (итоговое собеседование)» (8-9 классы, базовый уровень)

Класс	Личностные результаты
8-9	•воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; •формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; •формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; •формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; •освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; •развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; •формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; •формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; •формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; •осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; •развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия
8-9	–принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; –планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; –учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; –осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; –оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; –адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; –различать способ и результат действия; –вносить необходимые	–адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, – строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), – владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; –допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; –учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; –формулировать собственное мнение и позицию; –договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; –строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; –задавать вопросы; –контролировать действия партнера;	– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; –осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; –использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; –проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; –строить сообщения в устной и письменной форме; –ориентироваться на разнообразие способов решения задач; –основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); –осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; –осуществлять синтез как составление целого из частей; –проводить сравнение, сериацию и

коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. Выпускник получит возможность научиться: –в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; –преобразовывать практическую задачу в познавательную; –проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; –самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; –осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; –самостоятельно оценивать правильность выполнения	–использовать речь для регуляции своего действия; –адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Выпускник получит возможность научиться: –учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; –учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; –понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; –аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; –продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; –с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; –задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; –осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	классификацию по заданным критериям; –устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; –строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; –обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; –осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; –устанавливать аналогии; –владеть рядом общих приемов решения задач. Выпускник получит возможность научиться: –осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; –записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; –создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; –осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; –осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; –осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; –осуществлять сравнение и классификацию,
---	---	--

	действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	взаимопомощь; –адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.	самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; –строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
--	---	---	--

Предметные результаты:

- строить свою речь в соответствии с языковыми нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в устной речи;
- работать над сценическим словом;
- использовать логику и выразительность речи в общении.
- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

3. Содержание курса внеурочной деятельности "Красноречие-шаг к успеху (итоговое собеседование)" (8-9 классы)

8 класс (34 ч.)

Тема 1. Особенности ораторского искусства (1 час). Сущность и основные этапы развития ораторского искусства, его место и значение в современном обществе. Особенности ораторского искусства и методика его познания. Использование принципов и навыков данной науки в управлении предприятием, их эффективность. Ораторское искусство – это искусство построения и публичного произнесения речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию. Оратору полезно обращать на следующие особенности собственной речи: дикция (произнесение звуков), темп речи (скорость нашей речи, нормальный темп русской речи: 120 слов в минуту), сила голоса: полетность, тембр голоса, словарный запас.

Тема 2. Личность оратора (1 час). Способности лектора: развитое произвольное внимание, быстрое переключение и четкое распределение, высокая концентрация; хорошая образная и логическая память, сообразительность, гибкость, глубина и широта мышления и др. Специальные способности оратора: наблюдательность, развитое мышление, самостоятельность ума, способность к сильным эмоциональным переживаниям (проявляется в увлеченности темой, экспрессивности изложения, что положительно воздействует на слушателей), речевые способности, умение доносить свои мысли ясно, живо, впечатляюще.

Тема 3. Подготовка речи: выбор темы, цель речи (3 часа). Название темы должно быть ясным, четким, по возможности кратким. Оно должно отражать содержание выступления и обязательно привлекать внимание слушателей. Приступая к подготовке речи («Требуется более трех недель, чтобы подготовить хорошую короткую речь экспромтом»-Марк Твен), необходимо определить цель выступления. Говорящий должен ясно представлять, для чего, с какой целью он произносит речь, какой реакции слушатель добивается. Цель речи не только для себя, но и для своих слушателей. Четкая формулировка целевой установки облегчает восприятие ораторской речи, определенным

образом настраивает слушателей. Именно так и поступали выдающиеся ораторы разных времен.

Тема 4. Структура в выступлении (2 часа). Четкий порядок выступления. Сделать выступление структурированным помогает проработка следующих пунктов: логика выступления, расстановка акцентов, распределение времени, что говорить и не говорить в начале и заключении выступления.

Тема 5. Композиция речи (2 часа). Законы речевой динамики, строение, структура и стройность речи, целостность и последовательность выступления, приемы изящного начала и яркого окончания.

Тема 6. Техника речи и постановка голоса (3 часа). Сила звука, четкость дикции и произношения, речевое дыхание, владение взором, темпом речи, устранение «зависаний», мусорных слов-паразитов, строение фраз. Мастерство донесения речи до

публики четко и без искажений. Дыхательные упражнения (нахождение и развитие диафрагмального дыхания для дальнейшей постановки голоса и преодоления технических речевых трудностей (быстрый темп речи, одышка, нехватка воздуха и т.д.). Постановка голоса (развитие голосовых данных (нахождение и включение резонаторов, увеличение диапазона, развитие силы, выносливости голоса, работа над тембром). Дикция (произношение, четкость и ясность произношения, чистота каждого звука, слов и фраз в целом). Плохая дикция, проглатывание отдельных звуков и даже частей слов, небрежность речи затрудняют понимание сути произносимого текста.

Тема 7. Речевое дыхание (2 часа). Дыхание - основа звучания голоса. Правильное дыхания (развитие правильного вдоха и правильного выдоха), бесшумный, короткий вдох, выдох – длительный, лавный.

Тема 8. Постановка на публике и контакт с аудиторией (3 часа). Приемы вовлечения, захват и удержание внимания аудитории, создание уважения, доверия и расположение публики. «В звуке голоса, в глазах и во всем облике говорящего заключено не меньше красноречия, чем в словах». (Ларошфуко): внешний вид оратора, выход на сцену, стойка оратора, пауза в выступлении.

Тема 9. Энергетика речи и уверенность оратора (2 часа). Управление стрессом, владение психологическим состоянием, методы устранения страха, секреты привлекательности оратора, свобода речи и самовыражения на публике.

Тема 10. Владение содержанием речи (2 часа). Освоение основных стилей и жанров речи. Убеждающее, информационное выступление, художественный рассказ, анекдот, притча, торжественная речь, спонтанное выступление без подготовки. Умение оперативно мыслить на публике, точно выражать и четко формулировать содержание.

Тема 11. Импровизация в речи (2 часа). Словесная импровизация - это умение легко, спонтанно, без предварительной подготовки говорить на любую тему. Словесная импровизация помогает: снять паузы зависания; не заучивать дословно текст, а импровизировать на основе только 20-30 ключевых слов; выступать на высокой энергетике; легко отвечать на вопросы; уменьшить страх публичных выступлений; взбодрить аудиторию или дать ей передышку в случае необходимости; легко поддерживать светскую беседу.

Тема 12. Креативность и остроумие в речи (2 часа). «Подвешенность» языка, нестандартность, оригинальность, юмор в языке. Образность речи, богатство языка, расширение активного словарного запаса.

Тема 13. Убедительность и влияние на публику (2 часа). Мастерство убеждения, методы эффективной аргументации, логическое и эмоциональное воздействие. Оказание влияния на публику речью, использование манипуляции, приемы софистики и внушения.

Тема 14. Выразительные средства речи (3 часа). Наглядность, владение паузой, интонационная яркость, артистизм. Художественные приемы, выразительные средства языка: тропы, фигуры, пословицы и поговорки, фразеологизмы. Выразительность жестикуляции, детализация, драматизация, ролевое перевоплощение и гибкость, актерские техники.

Тема 15. Работа с аудиторией (4 часа). Управление слушателями, вдохновение на диалог, психология общения с залом. Публичное выступление. Моральная настройка на успех. Мастерство ведения дискуссий, переговоров и презентаций. Эффективные методы работы с вопросами публики. Практикум.

9 класс (34 ч.)

1. Введение. Структура итогового собеседования. Выразительное чтение текста.(1 ч.)

2. Принципы выразительного чтения текста. Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче. Сложные, труднопроизносимые слова. Орфоэпические нормы имён существительных. Грамматические нормы имён существительных. Орфоэпические нормы употребления имён прилагательных. Грамматические нормы употребления имён прилагательных. Орфоэпические нормы употребления имён числительных. Грамматические нормы употребления имён числительных. Орфоэпические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий. Грамматические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий. Контрольная работа. Выразительное чтение текста. (13 ч)

3. Пересказ текста с включением цитаты Принципы запоминания текста. Правила цитирования текста. Включение цитаты в пересказ. Контрольная работа. Пересказ с включением цитаты.(4 ч.)

4. Монолог на предложенную тему. Культура ведения монолога. Монолог информационный, убеждающий и побуждающий. Культура ведения монолога. Тип речи – повествование. Культура ведения монолога. Тип речи – описание. Культура ведения монолога. Тип речи – рассуждение. Лексические нормы употребления имён существительных. Лексические нормы употребления имён числительных. Лексические и грамматические нормы употребления местоимений. Лексические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий. Обобщающая работа на все виды речевых ошибок. Контрольная работа. Монолог на предложенную тему. (11 ч.)

5. Диалог. Ведение диалога. Понятие о диалоге. Особенности ведения диалога. Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога. (3 ч.)

7. Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку(2ч)

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности "Красноречие-шаг к успеху (итоговое собеседование)"

Класс	Общее кол-во часов		Раздел / тема урока	Кол-во часов (раздел)		Электронные ресурсы
	В неделю	Год		Всего	к/р	
8	1	34	Вводное занятие. Особенности ораторского искусства	1		https://infourok.ru/urok-oratorskaya-rech-i-ee-osobennosti-1205571.html
			Личность оратора	1		https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-obraz-oratora-vneshnost-rech-povedenie.html
			Подготовка речи: выбор темы, цель речи.	1		https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-8-klasse-tema-rr-publichnoe-vystuplenie-na-obschestvenno-znachimuyu-temu-2547810
			Подготовка речи: выбор темы, цель речи (Практическая работа)	1		https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-8-klasse-tema-rr-publichnoe-vystuplenie-na-obschestvenno-znachimuyu-temu-2547810
			Подготовка речи: выбор темы, цель речи (Практическая работа)	1		https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-8-klasse-tema-rr-publichnoe-vystuplenie-na-obschestvenno-znachimuyu-temu-2547810
			Структура в выступлении	1		https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/02/21/tema-uroka-prakticheskaya-ritorika-publichnoe-vystuplenie-4
			Структура в выступлении (Практическая работа)	1		https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/02/21/tema-uroka-prakticheskaya-ritorika-publichnoe-vystuplenie-4
			Композиция речи	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-klass-kompoziciya-publichnogo-vistupleniya-2731578.html

		Композиция речи (Практическая работа)	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-klass-kompoziciya-publichnogo-vistupleniya-2731578.html
		Техника речи и постановка голоса	1		https://nsportal.ru/kultura/muzykalnoe-iskusstvo/library/2018/09/14/konspekt-uroka-tema-zanyatiya-diktsiya-i
		Техника речи и постановка голоса (Практическая работа)	1		https://nsportal.ru/kultura/muzykalnoe-iskusstvo/library/2018/09/14/konspekt-uroka-tema-zanyatiya-diktsiya-i
		Техника речи и постановка голоса (Практическая работа)	1		https://nsportal.ru/kultura/muzykalnoe-iskusstvo/library/2018/09/14/konspekt-uroka-tema-zanyatiya-diktsiya-i
		Речевое дыхание	1		https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/10/17/prezentatsiya-rechevoe-dyhanie-kak-osnova-pravilnogo
		Речевое дыхание (Практическая работа)	1		https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/10/17/prezentatsiya-rechevoe-dyhanie-kak-osnova-pravilnogo
		Постановка на публике и контакт с аудиторией	1		https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2012/12/07/kontakt-s-auditoriey
		Постановка на публике и контакт с аудиторией (Практическая работа)	1		https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2012/12/07/kontakt-s-auditoriey
		Постановка на публике и контакт с аудиторией (Практическая работа)	1		https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2012/12/07/kontakt-s-auditoriey
		Энергетика речи и уверенность оратора	1		https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-ya-orator-1889782.html

		Энергетика речи и уверенность оратора (Практическая работа)	1		https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-ya-orator-1889782.html
		Владение содержанием речи	1		https://videouroki.net/razrabotki/urok-razvitiya-rechi-po-russkomu-yazyku-na-temu-khoroshaya-rech-eto.html
		Владение содержанием речи (Практическая работа)	1		https://videouroki.net/razrabotki/urok-razvitiya-rechi-po-russkomu-yazyku-na-temu-khoroshaya-rech-eto.html
		Импровизация в речи	1		https://nsportal.ru/npo-spo/kultura-i-iskusstvo/library/2022/04/30/pedagogicheskaya-improvizatsiya-na-urokah
		Импровизация в речи (Практическая работа)	1		https://nsportal.ru/npo-spo/kultura-i-iskusstvo/library/2022/04/30/pedagogicheskaya-improvizatsiya-na-urokah
		Креативность и остроумие в речи	1		https://multiurok.ru/files/rechevoi-trening-dlia-starsheklassnikov.html
		Креативность и остроумие в речи (Практическая работа)	1		https://multiurok.ru/files/rechevoi-trening-dlia-starsheklassnikov.html
		Убедительность и влияние на публику	1		https://infourok.ru/kruzhok-tematicheskoe-planirovanie-vistupay-publichno-4004243.html
		Убедительность и влияние на публику (Практическая работа)	1		https://infourok.ru/kruzhok-tematicheskoe-planirovanie-vistupay-publichno-4004243.html
		Выразительные средства речи	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4848/conspect/
		Выразительные средства речи (Практическая работа).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4848/conspect/
		Выразительные средства речи. (Практическая работа)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4848/conspect/

			Работа с аудиторией (выступление на массовых мероприятиях).	1		https://urok.1sept.ru/articles/680653
			Работа с аудиторией (выступление на массовых мероприятиях).	1		https://urok.1sept.ru/articles/680653
			Работа с аудиторией (выступление на массовых мероприятиях).	1		https://urok.1sept.ru/articles/680653
			Работа с аудиторией (выступление на массовых мероприятиях).	1		https://urok.1sept.ru/articles/680653
			Итого	34		
9	1	34	Структура итогового собеседования по русскому языку	1		https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/11/05/razrabotka-otkrytogo-uroka-po-russkomu-yazyku-po-teme
			Принципы выразительного чтения текста	1		https://multiurok.ru/files/metody-i-priemy-razvitiia-navykov-vyrazitelnogo-ch.html
			Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста	1		https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/06/03/metodicheskaya-razrabotka-uroka-podgotovka-k-ustnomu
			Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче	1		https://multiurok.ru/files/podgotovka-k-zadaniyu-1-itogovogo-sobesedovaniia-p.html
			Сложные, труднопроизносимые слова	1		https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/10/12/uchimsya-vygovarivat-trudnye-slova
			Орфоэпические нормы имён существительных	1		https://pptcloud.ru/raznoe/udarenie-v-imenah-suschestvitelnyh
			Грамматические нормы имён существительных	1		https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-normy-upotrebleniya-imyon-sushestvitelnyh-5183093.html
			Орфоэпические нормы употребления имён	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/37/

		прилагательных			
		Грамматические нормы употребления прилагательных имён	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1242/
		Орфоэпические нормы употребления имён числительных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1190/
		Грамматические нормы употребления имён числительных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1190/
		Орфоэпические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1294/
		Грамматические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1057/
		Контрольное чтение	1		https://www.1urok.ru/categories/21/articles/21089
		Принципы запоминания текста	1		https://www.1urok.ru/categories/21/articles/21089
		Правила цитирования текста	1		https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/06/11/tsitaty-i-sposoby-tsitirovaniya
		Включение цитаты в пересказ	1		https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/06/11/tsitaty-i-sposoby-tsitirovaniya
		Контрольная работа. Пересказ с включением цитаты	1		https://infourok.ru/itogovoe-sobesedovanie-zadanie-2-vvedenie-citaty-v-pereskaz-9-klass-4917644.html
		Культура ведения монолога. Монолог информационный, убеждающий и побуждающий	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/main/
		Культура ведения монолога. Тип речи – повествование.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/main/
		Культура ведения монолога. Тип речи – описание.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/main/

		Культура ведения монолога. Тип речи – рассуждение.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/main/
		Лексические нормы употребления имён существительных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/394/
		Лексические нормы употребления имён прилагательных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1242/
		Лексические нормы употребления имён числительных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1190/
		Лексические и грамматические нормы употребления местоимений	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1235/
		Лексические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1080/
		Обобщающая работа на все виды речевых ошибок	1		http://uchitel-slovesnosti.ru/publ/kultura_rechi/uprazhnenija_po_kulture_rech_i/obobshhajushhie_uprazhnenija_na_vse_vidy_rechevykh_oshibok/19-1-0-235
		Контрольная работа. Монолог на предложенную тему	1		https://infourok.ru/ustnoe-sobesedovanie-zadanie-monolog-2798976.html
		Понятие о диалоге. Особенности ведения диалога	1		https://infourok.ru/ustnoe-sobesedovanie-po-russkomu-yazyku-zadanie-4-metodika-obucheniya-vedeniyu-dialoga-4393163.html
		Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога	1		https://ypok.pf/library/sistema_podgotovki_k_itogovomu_sobesedovaniyu_9_kla_123811.html
		Контрольная работа. Диалог	1		https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/03/02/materialy-po-itogovomu-sobesedovaniyu
		Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку	1		https://100ballnik.com/итоговое-собеседование-огэ-2023-

					трениров/
			Тренировочное собеседование по русскому языку	1	https://100ballnik.com/итоговое-собеседование-огэ-2023-трениров/
			Итого	34 ч.	

