



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

РАССМОТРЕНО руководителем методического объединения филологических дисциплин Церенова В.Л. Протокол №4 от «12» мая 2023 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по методической работе Минко Т.В. от «15» июня 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО директор Чукотского окружного профильного лицея Самыгина В.В. Приказ №01-06/443 от «22» июня 2023 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По направлению внеурочная деятельность
(учебный предмет; внеурочная деятельность)

Наименование учебного предмета, курса (модуля) факультативный курс
«Прорыв (разговорный английский)»

Уровень: среднее общее образование

Классы: 10-11

Учителя-составители: Сидорова Мария Германовна
Елемисова Чечеш Петровна
Церенова Виктория Леонидовна

Срок реализации программы 2 года (2023-2025 гг.)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Прорыв (разговорный английский)» для 10-11 классов **разработана на основе** (нормативные основы):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
- Рабочие программы по курсу английского языка в 10-11 классах, составители О.В. Афанасьева, И.В. Михеевой – М: «Просвещение», 2016;
- Авторская программа. В.Войтенко, А.Войтенко. «Разговорный английский» (пособие по развитию устной речи) РОЛЬФ, Москва, 2002;
- Учебный план ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

Цель курса:

совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в области разговорной речи.

Задачи курса:

- развивать навыки диалогической и монологической речи в ситуациях повседневного общения;
- формировать и развивать умения правильного употребления лексики и грамматики английского языка;
- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать иностранный язык как средство общения;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Актуальность создания данного курса обусловлена противоречиями между потребностями учащихся в развитии умений разговорной речи, длительностью процесса овладения разговорной речью и недостаточным учебным временем, выделяемым программой для целенаправленного и полноценного обучения разговорной речи.

Данный элективный курс сопровождает углубленный уровень и направлен на расширение знаний, умений, которые приобретаются на уроках английского языка при обучении разговорной речи; построен на интеграции английского языка как учебного предмета и нескольких учебных дисциплин, таких как русский язык, литература, информационные технологии; ориентирован на учащихся, связывающих своё профессиональное будущее с дальнейшим изучением английского языка.

Формы проведения занятий

Данный курс внеурочной деятельности разработан для учащихся 10-11 классов с учетом их дальнейшей профессиональной филологической ориентации, а также для обучающихся, которые планируют сдавать ЕГЭ по английскому языку. Курс позволяет формировать основы филологической грамотности, поэтапное овладение свободной разговорной речи на английском языке.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Прорыв (разговорный английский)» организуется в **следующих формах:**

- профессиональные пробы;
- громкие чтения;
- индивидуальные и групповые проекты.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Практика письменной речи» разработана с учетом **рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»**. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне среднего общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

Место учебного предмета

На изучение курса в 10-11 классах выделяется 1 год и отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

2.

3. Планируемые результаты освоения курса «Прорыв (разговорный английский)»

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по внеурочной деятельности «Прорыв (разговорный английский)» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их

функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения обучающимися рабочей программы по внеурочной деятельности «Прорыв (разговорный английский)» должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по внеурочной деятельности курса «Прорыв

(разговорный английский)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

10 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; *создавать* сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 16 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 16 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700–800 слов); *читать про себя и устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию;

перевод как особый вид речевой деятельности: *делать* письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) *владеть* фонетическими навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

3) *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи

префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

11 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего

отношения; *создавать* сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — 17–18 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 17–18 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3,5 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700–900 слов); *читать про себя и устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать и использовать*

в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать* нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

4. Содержание курса «Прорыв (разговорный английский)» 10-11 классы.

класс	Содержание
10 класс	Давайте познакомимся. Семья. Дом. Дружба. Хобби. Личность. Одежда и мода. В магазине. Еда. Здоровый образ жизни. Спорт. Отдых. Путешествия. В туристическом агенстве. В гостинице. В аэропорту. На самолете. На вокзале. В поезде. В метро.
11 класс	Погода. Город. Телефонный этикет. Досуг и развлечения. В кинотеатре. В театре. В библиотеке. В музее. Здоровье и медицинская помощь. Школьная жизнь. Будущее. Мир профессий. Природа и экология. Природа России Праздники и традиции. Праздники и традиции России и Чукотки

5. Тематическое планирование курса «Прорыв (разговорный английский)» 10-11 классы.

Класс	Общее кол-во часов		Раздел/тема урока	Количество часов (раздел)		Электронный ресурсы
	в неделю	в год		всего	к/р; п/р	
10	1	34	Приветствие. Знакомство. Начало разговора. Обращение. Прощание. Формулы вежливости. Личные данные. Адрес.	1		https://ppt-online.org/223300
			Семья. Дом. Дружба.	3		
			Моя семья. Родственники. Взаимоотношения в семье. Домашние обязанности членов семьи.	1		https://pptcloud.ru/in-yaz/family-and-family-relationship https://ppt-online.org/798235
			Семейные праздники. Практика устной речи	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/01/12/prezentatsiya-semeynye-prazdniki
			Описание дома, квартиры. Мебель, предметы обихода. Друзья. Приглашение к себе домой.	1		https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyyazik/presentation/priezentatsiia-po-anghliiskomu-iazyku-na-tiemu-tipy-domov
			Хобби.	3		
			Увлечения, интересы, любимые занятия.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-different-hobbies-11-klass-6062717.html
			Увлечения, интересы, любимые занятия. Практика устной речи.	1		https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/4558-prezentaciya-whats-your-hobby-11-klass.html
			Мое Хобби. Практика устной речи	1		https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-po-tiemie-hobby.html
			Личность.	3		

		Внешность, черты характера.	1		https://myslide.ru/presentation/Describing-appearance https://urok.1sept.ru/articles/531059
		Язык. Национальность. Происхождение.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-countries-langugages-nationalities-3344153.html http://www.myshared.ru/slide/1309921/
		Просьба встретить друга. Практика устной речи	1		https://catchenglish.ru/dialogi/dialogi-srednej-slozhnosti/meeting-a-friend-after-a-long-time.html
		Одежда и мода	3		
		Предметы одежды. Аксессуары.	1		https://www.slideserve.com/kyran/clothes-accessories https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-clothes-5489415.html
		Стиль одежды подростков. Подростковая мода. Практика устной речи	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-teens-fasion-791801.html
		Подростковая мода. Практика устной речи.	1		https://educheer.com/essays/teen-fashion/
		В магазине.	4		
		Покупки (общие выражения). Виды магазинов.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-sopping-3559831.html
		Деньги. Практика устной речи.	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/01/01/prezentatsiya-po-teme-money-starshie
		Покупки через интернет. Претензии и жалобы. Практика устной речи	1		http://www.myshared.ru/slide/1363646/ http://grammar-tei.com/dialogi-na-anglijskom-po-teme-shopping-s-perevodom/ https://www.myenglishteacher.eu/blog/customer-complaints/

		На кассе. Размеры и примерка. Цена и возврат. Практика устной речи.	1		https://puzzle-english.com/directory/shopping
		Еда.	4		
		Названия продуктов. Покупка продуктов с определенными свойствами. Емкости, порции, меры объема и массы, в которых могут продаваться продукты.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-angliyskaya-sistema-mer-2032942.html https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/92181-integrirovannyi-urok-angliyskaya-sistema-mer-i-angliyskaya-eda-6-klass.html
		В кафе В ресторане.	1		https://myslide.ru/presentation/The-topic-of-the-lesson-is-At-the-Cafe- https://ppt4web.ru/anglijskij-jazyk/at-te-restaurant.html
		В продуктовом магазине. Приготовление пищи. Правила поведения за столом.	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-po-teme-shopping-for-food.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-cooking-949311.html https://infourok.ru/material.html?mid=37970
		Правильное питание Фастфуд	1		https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/90959-prezentaciya-healthy-food-10-11-klass.html https://infourok.ru/fast-food-prezentaciya-11-klass-5186397.html
		Здоровый образ жизни. Спорт.	4		
		Режим дня. Практика устной речи	1		https://lingvana.ru/my-daily-routine.html https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliyskiy-yazyk/library/2015/11/12/prezentatsiya-my-day
		Популярные виды спорта. Спортивное оборудование.	1		http://www.myshared.ru/slide/1154207/ https://ppt-online.org/320081
		Популярные виды спорта .Практика устной речи.	1		http://www.myshared.ru/slide/1154207/

		Обсуждение спортивных событий. Система оценивания. Участники и публика	1		https://slideplayer.com/slide/5741265/
		Отдых. Путешествия. В туристическом агентстве. В гостинице	4		
		Различные виды путешествий, их цели и причины.	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2017/10/24/prezentatsiya-na-angliyskom-yazyke https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2013/11/27/travelling
		Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные различные типы номеров.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-booking-a-hotel-room-5534434.html
		Бронирование номера. Регистрация в отеле. Комнаты в отеле. Запрос информации. Приветствие, обращение на ресепшн. Обслуживание в гостинице, возможные проблемы и их решение.	1		https://slideplayer.com/slide/12970746/
		Меню. Обслуживание. Название блюд, напитков. Заказ еды. Практика устной речи.	1		https://slideplayer.com/slide/6005462/
		В аэропорту. На самолете.	3		
		Регистрация в аэропорту. Покупка авиабилетов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/main/
		Таможенный и паспортный контроль. Получение багажа. Потеря багажа.	1		https://www.engvid.com/travel-english-airport-customs/ https://s-english.ru/dialogi/at-the-airport
		Цели поездок за границу	1		https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/48959-prezentaciya-travelling-about-the-country-and-abroad-11-klass.html
		На вокзале. В поезде. В метро.	2		

			Покупка билетов на поезд. Разговор в купе поезда. Разговор с проводницей.	1		https://ppt4web.ru/anglijskij-jazyk/travelling-by-train.html https://en.islcollective.com/video-lessons/buying-train-ticket
			Путешествия и транспорт	1		https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/108202-prezentaciya-travelling-and-transport.html
			Всего:	34		
11	1	34	Погода.	2		
			Типы погоды. Прогноз погоды.	1		https://slideplayer.com/slide/5091228/
			Времена года.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-po-teme-eater-klass-3433366.html
			Выбор одежды по погоде			https://ppt-online.org/910887
			Город.	3		
			Мой город. Осмотр достопримечательностей	1		https://infourok.ru/prezentaciya-sigts-of-mosco-1401680.html
			Ориентирование в городе (как найти дорогу). Практика устной речи.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yazyku-na-temu-kak-sprosit-dorogu-5361437.html
			Жизнь в городе и за городом. Практика устной речи.	1		https://multiurok.ru/files/prieziantsiia-k-uroku-living-in-the-city-and-in-the-country.html
			Телефонный этикет	3		
			Этикет телефонного разговора. Стандартные фразы.	1		https://ppt-online.org/198117
			Выражение просьбы, утверждения, согласия, благодарности, одобрения, сожаления. Ответные реплики.	1		https://slideplayer.com/slide/1485517/
			Уточняющие вопросы и ответы. Образцы телефонных разговоров	1		http://www.myshared.ru/slide/1429017/
			Досуг и развлечения.	4		

			В кинотеатре. В театре. В библиотеке. В музее.			
			Приглашение в кино, в театр.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-angliyskogo-yazika-na-temu-te-invitation-3234463.html
			Покупка билетов в кино, театр. Практика устной речи.	1		https://myslide.ru/presentation/Buying-a-ticket-at-the-cinema
			Обсуждение фильма. Обсуждение спектакля.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-slaydkontrol-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-kino-klass-2017265.html https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/93986-prezentaciya-how-to-write-a-film-review-10-11-klass.html https://skyteach.ru/2021/02/23/the-show-must-go-on-discussing-theatres-in-english-lesson/
			Обсуждение фильма, спектакля. Практика устной речи	1		https://infourok.ru/prezentaciya-slaydkontrol-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-kino-klass-2017265.html https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/93986-prezentaciya-how-to-write-a-film-review-10-11-klass.html
			Здоровье и медицинская помощь	6		
			У врача.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-at-te-doctors-722993.html
			В аптеке.	1		https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku-at-a-chemists.html
			Болезни и их лечение.	1		http://www.myshared.ru/slide/1063464/
			Травмы.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-inuries-klass-2038934.html
			Средства первой помощи.	1		https://slideplayer.com/slide/5837818/

		Оказание первой помощи. Вызов скорой помощи, разговор с оператором	1		https://www.slideserve.com/cleave/first-aid
		Школьная жизнь. Будущее. Мир профессий.	5		
		Расписание уроков, любимый предмет, школьные принадлежности.	1		https://www.slideserve.com/rosetta-ardill/high-school-scheduling
		Планы на будущее. Практика устной речи.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-my-future-career-klass-3976519.html
		Профессии. Выбор профессии.	1		https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/183350-prezentaciya-choosing-a-profession-11-klass.html
		Собеседование на работу. Как вести себя в поисках работы. Практика устной речи.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ob-intervie-554373.html
		Собеседование на работу. Как вести себя в поисках работы. Практика устной речи Резюме. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ob-intervie-554373.html http://www.myshared.ru/slide/566601/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-dlya-klassa-po-teme-rezyume-na-angliyskom-yazike-796917.html
		Природа и экология. Природа России	5		
		Проблемы экологии.	1		https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/27877-prezentaciya-ecology-problems.html
		Решение проблем окружающей среды.	1		https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/144327-prezentaciya-the-ways-of-sollution-ecological-problems-11-klass.html
		Национальные парки и заповедники.	1		https://multiurok.ru/files/national-parks-and-nature-reserves.html

		Исчезающие виды животных и растений.	1		https://www.slideserve.com/ikey/10-most-dangerous-animals-in-the-world https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-endangered-animal-species-in-russia-klass-3733262.html https://www.worldatlas.com/articles/endemic-plants-of-russia.html
		Проблемы зоопарков.	1		https://prezi.com/8tg_amwknw81/logic-final-presentation-why-zoos-should-not-be-banned/
		Праздники и традиции. Праздники и традиции России	6		
		Праздники и традиции России	1		https://ppt-online.org/425803
		Праздники и традиции России. Практика устной речи	1		https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentation/priezientatsiia-holidays-in-russia
		Праздники и традиции Великобритании	1		https://ppt4web.ru/anglijskij-jazyk/olidsays-in-great-britain.html
		Праздники и традиции США	1		https://ppt4web.ru/anglijskij-jazyk/olidsays-in-te-usa.html
		Приглашение на праздник. Практика устной речи Поздравление, выражение пожеланий и реагирование на них. Выражение благодарности за подарок. Практика устной речи	1		http://www.myshared.ru/slide/931606/ https://puzzle-english.com/directory/congratulations https://7esl.com/ways-to-say-congratulations/
		Праздники США. Практика устной речи	1		https://ppt4web.ru/anglijskij-jazyk/olidsays-in-te-usa.html
		Итого:	34		