ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА «ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

«РАССМОТРЕНО»	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Протокол заседания № 5 методического объединения учителей филологических дисциплин от «11» июня 2025 г. Руководитель МО Церенова В. Л..	заместитель директора по методической работе Минко Т.В. «16» июня 2025 г.	Подписано цифровой подписью: Самыгина Вера Викторовна Приказ №01-06/301 от «18» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По направлению внеурочная деятельность
(указать: учебный предмет; внеурочная деятельность)

Наименование учебного предмета, курса (модуля) «Страноведение (немецкий язык)»»

Уровень образования среднее общее образование
(начальное общее, основное общее образование, среднее общее)

Классы 10 – 11 классы

Срок реализации программы 2 года (2025-2027 гг.)

1. Пояснительная записка.

Настоящая программа курса внеурочной деятельности «Страноведение (немецкий язык)» для 10 – 11 классов **разработана на основе**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 (далее – ФГОС ООО) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Письмо Минпроса РФ от 05.09.2018 № 03-ПГМП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
- Авторская программа: Аверин М.М., Лытаева М.А. Немецкий язык 10 – 11 классы. Горизонты. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2021 г.
- Учебный план ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

Цели курса:

– развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения немецким языком. Курс позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;

– создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством немецкого языка.

Задачи направлены на:

- Развитие личностных качеств: внимания, мышления, воображения и памяти.
- Развитие познавательных и интеллектуальных способностей.
- Развитие мотивации к изучению предмета в повседневном языковом пространстве.
- Развитие навыков монологической и диалогической речи.
- Развитие коммуникативных умений в различных видах деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.
- Развитие активности и самостоятельности учащихся в речевой деятельности на немецком языке.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы курса «Страноведение (немецкий язык)» для 10 – 11 классов.

Новизна и актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие коммуникативной компетенции учащихся, на повышение мотивации к изучению немецкого языка. Она формирует коммуникативную культуру школьника,

способствует общему речевому развитию, расширению кругозора, популяризации немецкого языка.

Данная программа направлена на

- формирование познавательного интереса,
- создание мотивов обучения,
- стимулирование речемыслительной и творческой активности.

Формы проведения занятий.

Внеурочная деятельность по немецкому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, открытые мероприятия и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов необходимо, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Рабочая программа курса «Страноведение (немецкий язык)» для 10 – 11 классов разработана с учетом **рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».** Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

Место курса внеурочной деятельности «Страноведение (немецкий язык)» в учебном плане.

Программа рассчитана на 2 год обучения, отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

2. Содержание курса «Страноведение (немецкий язык)» 10-11 классы.

10 класс.

Федеративная Республика Германия.

Общая информация. Географическое положение.

Территориальное деление. Земли и люди.

Из истории Германии.

Германия до и после Второй Мировой войны.

Падение Берлинской стены. Беседа.
Современная Германия. Интерактивная экскурсия.
Государственное устройство и экономика страны.
Флаг, герб и гимн Германии.
Германия и Евросоюз.
Обучение и образование.
Школы и высшие учебные заведения в Германии.
Университет имени Гумбольдта
Крупнейшие города Германии.
Берлин – историческая столица Германии.
Достопримечательности Берлина. Интерактивная экскурсия.
Музеи и выставки столицы Германии.
Дрезден – жемчужина барокко.
Цвингер и Грюне Гевёльбе. Интерактивная экскурсия.
Прогулка на корабле по «саксонской Швейцарии».
Лейпциг – второй по величине город Саксонии.
Университетский город, город книжной ярмарки.
Мейсен. Музей фарфора.
Эрфурт. Прогулка по городу, Тюрингский лес.
Веймар – город классики. Художники, музыканты и писатели, чьи имена связаны с ним.
Классическая немецкая литература.
Знакомство с произведениями Гёте .
Баллада «Лесной царь». Беседа.
Гёте, «Фауст».
Творчество Шиллера. Баллады и драмы. Беседа.
Швейцария.
Из истории страны.
Крупные города Швейцарии.
Достопримечательности Швейцарии.
Австрия.
Географическое положение.
Вена и ее достопримечательности.
Крупные города Австрии.
Путешествия расширяют кругозор.
Впечатления от поездки.
Впечатления от поездки.
Нам есть, что вспомнить!

11 класс.

Бавария.
Мюнхен и его музеи.
Октоберфест в Мюнхене. Интерактивная экскурсия.
Нюрнберг. Важнейшие достопримечательности. Рождественская ярмарка.
Рождество в Германии. Беседа.

Франкфурт-на-Майне.
Важный транспортный, торговый и банковский город.
Вдоль по Рейну.
Главная транспортная артерия Германии. Интерактивная экскурсия.
Значение Рейна для немецкой экономики.
Знаменитые курорты и карнавал.
Города на Рейне. Майнц.
Кёльн
Бонн
Дюссельдорф.
Романтический Рейн – сказания и легенды. Беседа.
Творчество Генриха Гейне.
«Путешествие по Гарцу» Гейне.
Бремен – город «свободной Ганзы»
Из истории города.
Достопримечательности Бремена.
Творчество братьев Гримм. Беседа
Сказка «Бременские музыканты».
Гамбург – важнейший порт Германии.
Торговая метрополия и промышленный центр.
История и архитектура Гамбурга.
Достопримечательности Гамбурга.
Викторина «Что я знаю о Германии»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «СТРАНОВЕДЕНИЕ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы факультативного курса «Страноведение (немецкий язык)» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского

общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Оте-чества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по внеурочной деятельности факультативного курса «Страноведение. Второй иностранный язык. (Немецкий)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближенном к пороговому, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

10 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать*

основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — 11—12 фраз; *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 11— 12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 400—600 слов; *читать про себя и устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т д) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов; *создавать* письменные высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 140 слов; *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 140 слов);

владеть **фонетическими навыками**: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть **пунктуационными навыками**: *использовать* запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1300 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее 1100 лексических

единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи
родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (lesen — das Lesen); имён существительных от прилагательных (grün — das Grün, kalt — die Kälte); существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); существительных от основы глагола с изменением корневой гласной
(der Sprung); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи
различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; *распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с начальным Es;
- предложения с конструкцией Es gibt;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;
- предложения с инфинитивным оборотом um … zu;
- предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum;
- сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др ; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные — с относительными местоимениями die, der, das;

- способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;
- средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher и др ;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л ед ч и мн ч и в вежливой форме; 6 глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
- возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
- Plusquamperfekt (при согласовании времён);
- формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein; сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn;
- модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;
- наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия;
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

владеть **орфографическими навыками**: правильно писать изученные слова; *владеть* **пунктуационными навыками**: *использовать* запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1300 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее 1100 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи

родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные

путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (lesen — das Lesen); имён существительных от прилагательных (grün — das Grün, kalt — die Kälte); существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); существительных от основы глагола с изменением корневой гласной
(der Sprung); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи
различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; *распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с начальным Es;
- предложения с конструкцией Es gibt;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;
- предложения с инфинитивным оборотом um … zu;
- предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum;
- сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др ; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные — с относительными местоимениями die, der, das;
- способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;
- средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher и др ;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л ед ч и мн ч и в вежливой форме; 6 глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

- возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
- Plusquamperfekt (при согласовании времён);
- формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein; сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn;
- модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;
- наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия;
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- склонение имён прилагательных;
- наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein;
- отрицания kein, nicht, nichts, частица doch;
- количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;
- предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением;

5) *владеть* **социокультурными знаниями и умениями**:

- *знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т д); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы* вежливости в межкультурном общении;
- *владеть* **компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств *использовать*

различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и ауди ро ва нии — языковую и контекстуальную догадку;

владеть **метапредметными умениями**, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете

11 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз; *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 600—800 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая

о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать*

электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *создавать* письменные высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 180 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов);

2) *владеть* **фонетическими навыками**: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать

изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи

родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные сущ существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen); имён существительных от прилагательных (grün — das Grün, kalt — die Kälte); существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи
различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; *распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с начальным Es;
- предложения с конструкцией Es gibt;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;
- предложения с инфинитивным оборотом um … zu;
- предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum;
- сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др ; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные — с относительными местоимениями die, der, das; уступки — с союзом obwohl;
- способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;
- средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher и др ;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л ед ч и мн ч и в вежливой форме; 6 глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
- возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
- Plusquamperfekt (при согласовании времён);
- формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn;
- модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

- наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия;
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- склонение имён прилагательных;
- наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein;
- отрицания kein, nicht, nichts, частица doch;
- количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;
- предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением; 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т д); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы* вежливости в межкультурном общении;

6) *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и ауди ро ва нии — языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком

языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете

4. Тематическое планирование факультативного курса «Страноведение (Немецкий язык)»

Класс	Общее кол-во часов		Раздел/тема урока	Количество часов всего	Электронные ресурсы
	В неделю	В год			
10	**1**	**34**	**Федеративная Республика Германия.**	**4**	
			Общая информация. Географическое положение.	**1**	http://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-frg-geograficheskoe-polozhenie-klass-kurs-292915.html
			Общая информация. Географическое положение.	**1**	http://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-frg-geograficheskoe-polozhenie-klass-kurs-292915.html
			Территориальное деление. Земли и люди. Беседа.	**1**	http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/index.php?title=Германия
			Территориальное деление. Земли и люди.	**1**	http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/index.php?title=Германия
			Из истории Германии.	**3**	
			Германия до и после Второй Мировой войны.	**1**	http://docsity.com/ru/prezentaciya-o-berlinskoy-stene-na-nemeckom/7424616/
			Падение Берлинской стены. **Беседа.**	**1**	http://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-germaniya-2586870.html

			Современная Германия.	**1**	http://docsity.com/ru/prezentaciya-o-berlinskoy-stene-na-nemeckom/7424616/
			Государственное устройство и экономика страны.	**2**	
			Государственное устройство и экономика страны. Флаг, герб и гимн Германии.	**1**	http://infourok.ru/prezentaciya-na-nemeckom-yazike-germaniya-2669038.html
			Германия и Евросоюз.	**1**	http://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-germaniya-i-evropejskij-soyuz-7klass-5330210.html
			Обучение и образование.	**2**	
			Школы и высшие учебные заведения в Германии.	**1**	http://shareslide.ru/angliyskiy-yazyk/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-8-klass-3
			Университет имени Гумбольдта	**1**	http://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-humboldt-universität-zu-berlin-4974017.html
			Крупнейшие города Германии.	**11**	
			Берлин – историческая столица Германии.	**1**	http://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-goroda-germanii-566535.html
			Достопримечательности Берлина. **Интерактивная экскурсия.**	**1**	http://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-dostoprimechatelnosti-berlina-2145121.html
			Музеи и выставки столицы Германии.	**1**	http://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-dostoprimechatelnosti-berlina-2145121.html
			Дрезден – жемчужина барокко.	**1**	http://arslogistik.ru/bez-rubriki/dostoprimechatelnosti-drezdena-na-nemetskom-yazyke-s-perevodom.html

			Цвингер и Грюне Гевёльбе. **Интерактивная экскурсия.**	**1**	http://infourok.ru/prezentaciya-na-nemeckom-yazike-cvinger-2657152.html http://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-zelenie-svodi-muzeydrezden-622924.html
			Прогулка на корабле по «саксонской Швейцарии».	**1**	http://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-scsisce-sceiz-3605420.html
			Лейпциг – второй по величине город Саксонии.	**1**	http://infourok.ru/prezentaciya_po_nemeckomu_yazyku_na_temu_gorod_leypcig-564127.htm
			Университетский город, город книжной ярмарки.	**1**	http://infourok.ru/prezentaciya_po_nemeckomu_yazyku_na_temu_gorod_leypcig-564127.htm
			Мейсен. Музей фарфора.	**1**	http://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-nemeckomu-yaziku-narodnie-promisli-germanii-tradicionnie-promisli-i-remesla-klass-2839306.html
			Эрфурт. Прогулка по городу, Тюрингский лес.	**1**	http://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-erfurt-kramerbrucke-klass-3611242.html
			Веймар – город классики. Художники, музыканты и писатели, чьи имена связаны с ним.	**1**	.
			Классическая немецкая литература.	**3**	
			Знакомство с произведениями Гёте . Баллада «Лесной царь». **Беседа.**	**1**	http://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-ballada-iv-gete-lesnoy-tsar.html
			Гёте, «Фауст».	**1**	http://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentacii/priezientatsiia-po-niemietskomu-iazyku-zhizn-i-tvorchiestvo-ghietie

			Творчество Шиллера. Баллады и драмы. **Беседа.**	**1**	http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2019/03/09/fridrih-shiller
			Швейцария.	**3**	
			Из истории страны.	**1**	http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2020/10/30/shveytsariya
			Крупные города Швейцарии.	**1**	http://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-shvieitsariia.html
			Достопримечательности Швейцарии.	**1**	http://multiurok.ru/files/prezentatsiia-die-sehenswurdigkeiten-von-der-schwe.html
			Австрия.	**3**	
			Географическое положение.	**1**	http://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-osterreic-422364.html
			Вена и ее достопримечательности.	**1**	http://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazyka-putevoditel-po-vene-4106631.html
			Крупные города Австрии.	**1**	http://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-avstriya-dostoprimechatelnosti-osterreich-4061871.html
			Путешествия расширяют кругозор.	**3**	
			Впечатления от поездки.	**1**	http://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-puteshestvie-v-germaniyu-klass-264475.html
			Впечатления от поездки.	**1**	http://multiurok.ru/files/priezientatsiia-8-klass-niemietskii-iazyk-tiema-pu.html

			Нам есть, что вспомнить!	**1**	http://multiurok.ru/files/priezientatsiia-8-klass-niemietskii-iazyk-tiema-pu.html
Итого:				**34**	
11	**1**	**34**	**Бавария.**	**8**	
			Мюнхен и его музеи.	**1**	http://infourok.ru/prezentaciya-na-nemeckom-yazike-bavariya-1381932.html
			Мюнхен и его музеи.	**1**	http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2020/01/04/dostoprimechatelnosti-myunhena
			Октоберфест в Мюнхене. **Интерактивная экскурсия.**	**1**	http://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-oktoberfest-stranovedenie-2428952.html
			Октоберфест в Мюнхене.	**1**	http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/03/27/oktoberfest
			Нюрнберг. Важнейшие достопримечательности. Рождественская ярмарка.	**1**	http://infourok.ru/prezentaciya-dostoprimechatelnosti-nyurnbergatema-puteshestvuem-po-germanii-825825.html
			Нюрнберг. Важнейшие достопримечательности. Рождественская ярмарка.	**1**	http://hotcourses.ru/study-in-germany/latest-news/top-5-christmas-markets-in-germany/
			Рождество в Германии. **Беседа.**	**1**	http://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-rozhdestvo-v-germanii-1813228.html
			Рождество в Германии.	**1**	http://ppt-online.org/492294
			Франкфурт-на-Майне.	**2**	

			Важный транспортный, торговый и банковский город.	**1**	http://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-frankfurt-na-mayne-1501918.html
			Достопримечательности города	**1**	http://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-frankfurt-na-mayne-1501918.html
			Вдоль по Рейну.	**13**	
			Главная транспортная артерия Германии. **Интерактивная экскурсия.**	**1**	http://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-vdol-po-reynu-klass-508469.html
			Значение Рейна для немецкой экономики.	**1**	http://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-vdol-reina.html
			Знаменитые курорты и карнавал.	**1**	http://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-vdol-reina.html
			Знаменитые курорты и карнавал.	**1**	http://1sept.ru/articles/634052
			Города на Рейне. Майнц.	**1**	http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/04/28/prezentatsiya-samaya-romantichnaya-izo
			Кёльн	**1**	http://infourok.ru/prezentaciya_po_nemeckomu_yazyku_na_temu_gorod_keln-564137.htm
			Бонн	**1**	http://multiurok.ru/files/proekt-prezentatsiia-bonn.html
			Дюссельдорф.	**1**	http://multiurok.ru/files/proekt-prezentatsiia-bonn.html
			Романтический Рейн – сказания и легенды. **Беседа.**	**1**	http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2014/04/13/legendy-reyna

			Романтический Рейн – сказания и легенды.	**1**	http://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-legenda-o-loreley-1392931.html
			Творчество Генриха Гейне.	**1**	http://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-legenda-o-loreley-1392931.html
			Творчество Генриха Гейне.	**1**	http://infourok.ru/prezentaciya_po_nemeckomu_yazyku_po_teme-142800.htm
			«Путешествие по Гарцу» Гейне.	**1**	http://infourok.ru/prezentaciya_po_nemeckomu_yazyku_po_teme-142800.htm
			Бремен – город «свободной Ганзы»	**6**	
			Из истории города.	**1**	http://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-bremen-3323428.html
			Достопримечательности Бремена.	**1**	http://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-bremen-3323428.html
			Достопримечательности Бремена.	**1**	http://infourok.ru/prezentaciya-na-nemeckom-yazike-zhizn-i-tvorchestvo-bratev-grimm-1118772.html
			Творчество братьев Гримм**. Беседа.**	**1**	http://infourok.ru/prezentaciya-na-nemeckom-yazike-zhizn-i-tvorchestvo-bratev-grimm-1118772.html
			Творчество братьев Гримм.	**1**	http://infourok.ru/prezentaciya-na-nemeckom-yazike-zhizn-i-tvorchestvo-bratev-grimm-1118772.html
			Сказка «Бременские музыканты».	**1**	http://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-bremen-3323428.html
			Гамбург – важнейший порт Германии.	**5**	

			Торговая метрополия и промышленный центр.	**1**	http://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-na-temu-amburg-2451352.html
			История и архитектура Гамбурга.	**1**	http://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-dostoprimechatelnosti-gamburga-3875563.html
			Достопримечательности Гамбурга.	**1**	http://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-gorod-gamburg-2654341.html
			Достопримечательности Гамбурга.	**1**	http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/04/19/prezentatsiya-goroda-germanii-g-gamburg
			Викторина «Что я знаю о Германии»	**1**	http://урок.рф/library/stranovedcheskaya_viktorina_ya_znayu_germaniyu_144904.html
			Итого:	**34**	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Электронные образовательные ресурсы.

1. http://www.goethe.de Институт им. Гёте оказывает всестороннюю поддержку учителям немецкого языка , предлагая им обширный дидактический материал для уроков, внеклассных мероприятий и повышения своего самообразования.
2. http://deutsch-uni.com.ru На сайте – грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков, игры и тесты на немецком языке.
3. http://www.uchportal.ru Учительский портал. Содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации и др.
4. http://www.spielekiste.de На сайте вы найдёте много занимательных игр на немецком языке.
5. http://www.forwunderkind.narod.ru Немецкий язык для вундеркиндов. На сайте вы найдёте всё для изучения и преподавания немецкого языка: аудио- и видеоуроки, презентации и тренажёры, мультфильмы, сказки и песни.
6. http://www.studygerman.ru Сайт предлагает уроки и игры онлайн, полезные видео, тесты, книги на немецком языке, разговорники, немецкое TV, форум и др.
7. http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german Сайт предлагает вам учебники немецкого языка, самоучители немецкого языка, аудио-, видеокурсы, справочники по немецкому языку и др.
8. http://ingeb.org/kinderli.html На этом сайте предложены детские немецкие песни на различные темы, с нотами и мелодиями.