



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

«РАССМОТРЕНО» Протокол заседания № 1 педагогического совета от «31» августа 2021г.	«СОГЛАСОВАНО» Руководитель Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» на базе ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей» от «31» августа 2021г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор лицея В.В.Самыгина Приказ № 512 от «31» августа 2021г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По направлению внеурочная деятельность
(указать: учебный предмет; внеурочная деятельность)

Наименование учебного предмета, курса (модуля) «Основы исследовательской деятельности»

Уровень образования стартовый
(стартовый (ознакомительный)/ базовый / продвинутый)

Возраст 14-17 лет

Составитель методист Рылова Наталья Николаевна

Срок реализации программы 1 год 2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона об образовании №273 от 29 декабря 2012 года;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждена 22.11.2012 г., № 3 2148-р.

Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации данной программы определены в каждом модуле.

Занятия внеурочной деятельности будут проводиться на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе «Чукотского окружного профильного лицея», созданного в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, формирования социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов лицеистов, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся лица.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Современные развивающие программы основного общего и среднего общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Актуальность также обусловлена ее методологической и практической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Программа состоит из 3-х автономных модулей: «Что такое исследование», «Наблюдение и наблюдательность», «Работа над проектом».

Программа ориентирована на учащихся 14-17 лет, которые проявляют интерес к исследовательской деятельности, написанию проектов, проявляют активную жизненную позицию.

Количество обучающихся – от 9-12 человек.

Продолжительность обучения 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Всего 34 часа в год.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.

Предметные результаты:

В результате освоения программы обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- научатся в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.
- аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- научатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- научатся владеть монологической и диалогической формами речи.

Формы демонстрации результатов обучения. Представление результатов образовательной деятельности пройдёт в форме публичной презентации, творческой мастерской, гостиной, дискуссии, диспута, пресс-конференции, фестиваля.

Формы диагностики результатов обучения. Защита проектов, тестирование, конкурс, конференция.

2. Содержание общеразвивающей программы естественнонаучной, гуманитарной направленности «Основы исследовательской деятельности».

Программа состоит из 3-х автономных модулей: «Что такое исследование», «Наблюдение и наблюдательность», «Работа над проектом».

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Что такое исследование»	12	4	8
2.	«Наблюдение и наблюдательность»	11	3	8
3.	«Работа над проектом»	11	3	8
	ИТОГО	34	10	24

1. Модуль «Что такое исследование?»

Модуль предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Цель: формирование системы знаний и умений в области исследовательской деятельности, необходимой для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

Задачи:

- сформировать систему знаний о сути проектной деятельности;
- совершенствовать умения и навыки практической деятельности при решении проектных задач;
- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности;

Итоги реализации модуля могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Учебно – тематический план модуля «Что такое исследование?»

№пп	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Что такое исследование? Как задавать вопросы?	1	1	1	Диагностика наблюдение, анкетирование
2.	Как выбрать тему исследования?	1	1	1	Наблюдение, беседа

3.	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1	1	1	Викторина
4.	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	1		1	Наблюдение, беседа
5.	Обоснованный выбор способа выполнения задания	1		1	Наблюдение, беседа
6.	Составление аннотации к прочитанной книге, картотека	1		1	Наблюдение, беседа
7.	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1		1	Наблюдение, беседа
8.	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	1	1	1	Наблюдение, беседа
9.	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	1		1	Наблюдение, беседа
10.	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	1		4	Анализ самостоятельной работы
11.	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности лицеистов.	1		1	Выставка и презентация проектных работ
12.	Анализ исследовательской деятельности. Защита проекта перед учащимися лица.	1		4	Выставка и презентация проектных работ
	Итого: 34 ч.	12	4	19	

Содержание занятий:

Тема 1. Что такое исследование? Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Как задавать вопросы? Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Тема 2. Как выбрать тему исследования? Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Тема 3. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Тема 4. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения. Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 5. Обоснованный выбор способа выполнения задания. Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 6. Составление аннотации к прочитанной книге, картотека. Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Тема 7. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

Тема 8. Методика проведения самостоятельных исследований. Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

Тема 9. Коллективная игра-исследование. Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

Тема 10. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Тема 11. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

Тема 12. Анализ исследовательской деятельности. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации модуля:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

По окончании модуля учащемуся необходимо уметь:

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;

- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.

2. Модуль «Наблюдение и наблюдательность»

Модуль предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Цель: формирование системы знаний и умений в области исследовательской деятельности, необходимой для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

Задачи:

- сформировать систему знаний о проектировании;
- совершенствовать умения и навыки практической деятельности при самостоятельном поиске, систематизации и оформлении интересующей информации;
- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности;

Итоги реализации модуля могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Учебно – тематический план модуля «Что такое исследование?»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Что можно исследовать? Формулирование темы. Банк идей.	1	1	0	Входящая диагностика наблюдение, анкетирование
2.	Организация исследования. (практическое занятие). Коллекционирование.	1		1	Наблюдение, беседа
3.	Наблюдение и наблюдательность.	1	1		Наблюдение,

	Наблюдение как способ выявления проблем.				
4.	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1	1		Наблюдение, беседа
5.	Сообщение о своих коллекциях.	1	1		Наблюдение, беседа
6.	Сбор материала для исследования. Как подготовить сообщение.	1		1	Наблюдение, беседа
7.	Обобщение полученных данных.	1		1	Наблюдение, беседа
8.	Как подготовить результат исследования.	1		1	Анализ самостоятельной работы
9.	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1		1	Выставка и презентация проектных работ
10.	Подведение итогов. Защита.	2		2	Выставка и презентация проектных работ
Итого:		11	3	8	

Содержание занятий

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы. Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Как задавать вопросы? Банк идей. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей». Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Тема 2. Организация исследования (практическое занятие) Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными

доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать: методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Тема 3. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет», «Парные картинки, содержащие различие», «Найди ошибки художника».

Знать: метод исследования – наблюдение

Уметь: проводить наблюдения над объектом и т.д.

Тема 4. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди».

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

Коллекционирование. Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. Знать: понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция.

Уметь: выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

Тема 5. Сообщение о своих коллекциях. Выступления учащихся о своих коллекциях. **Что такое эксперимент.** Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать: понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

Тема 6. Сбор материала для исследования. Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо,

пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Как подготовить сообщение. Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и др.

Тема 7. Обобщение полученных данных. Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

Тема 8. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите. Составление плана подготовки к защите проекта.

Тема 9. Подготовка к защите. Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита, «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

Тема 10. Подведение итогов работы. Анализ своей проектной деятельности.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации модуля:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения; – владеть планированием и постановкой эксперимента.

По окончанию модуля учащемуся необходимо уметь:

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;

- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

3. Модуль «Наблюдение и наблюдательность»

Модуль предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Цель: формирование системы знаний и умений в области исследовательской деятельности, необходимой для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

Задачи:

- сформировать систему знаний о проектировании;
- совершенствовать умения и навыки практической деятельности при самостоятельном поиске, систематизации и оформлении интересующей информации;
- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности;

Итоги реализации модуля могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Учебно – тематический план модуля «Работа над проектом».

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Какими могут быть проекты?	1	1		Входящая диагностика наблюдение, анкетирование
2.	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1	1		Наблюдение, беседа
3.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Планирование работы.	1		1	Наблюдение, беседа

4.	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1	1		Наблюдение, беседа
5.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1		1	Наблюдение, беседа
6.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1		1	Наблюдение, беседа
7.	Анализ прочитанной литературы. Исследование объектов.	1		1	Наблюдение, беседа
8.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1		1	Наблюдение, беседа
9.	Как сделать сообщение о результатах исследования. Оформление работы.	1		1	Наблюдение, беседа
10.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1		1	Анализ самостоятельной работы
11.	Конференция по итогам собственных исследований. Анализ исследовательской деятельности.	1		1	Выставка и презентация проектных работ
	Итого:	11	3	8	

Содержание занятий:

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами». Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 2. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 3. Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Планирование работы. Составление плана работы над проектом.

Тема 4. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 5. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 6. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 7. Анализ прочитанной литературы. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте. Исследование объектов. Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 8. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 9. Как сделать сообщение о результатах исследования. Составление плана работы. Требования к сообщению. Оформление работы.

Тема 10. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 11. Мини конференция по итогам собственных исследований. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ исследовательской деятельности. Анализ своей проектной деятельности.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации модуля:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения.

По окончанию модуля учащемуся необходимо уметь:

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;

- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать выводы;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985
2. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.
3. Гецов Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М., 1975.
4. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М., 1981.
5. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
6. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. – М., 1969
7. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.
8. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
9. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
10. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
11. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
12. Приходько П.Т. Азбука исследовательского труда. Новосибирск, 1979
13. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
14. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. – М., 1974
15. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.