



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА  
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«РАССМОТРЕНО»</b><br>Протокол заседания № 1<br>педагогического совета<br>от «31» августа 2021г. | <b>«СОГЛАСОВАНО»</b><br>Руководитель Центра<br>образования гуманитарного<br>и цифрового профилей «Точка<br>роста» на базе ГАОУ ЧАО<br>«Чукотский окружной<br>профильный лицей»<br>от «31» августа 2021г. | <b>«УТВЕРЖДЕНО»</b><br>Директор лицея<br>В.В.Самыгина<br>Приказ № 512<br>от «31» августа 2021г. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По направлению дополнительное образование

Наименование учебного предмета, курса (модуля) «Пресс-центр – «Точка Роста»»  
направление: социокультурное

Уровень образования стартовый  
(стартовый (ознакомительный)/ базовый / продвинутый)

Возраст 16-18 лет

Составитель учитель дополнительного образования Старовойтова Алсу Ильдаровна

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона об образовании №273 от 29 декабря 2012 года;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказа Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждена 22.11.2012 г., № 3 2148-р;

Реализация программы будет проходить на базе ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

### **Основная цель программы:**

- формирование системы начальных знаний, умений и навыков журналиста;
- создание условий их реализации через практическую деятельность в газете.

### **Задачи:**

- формировать навыки работы с различными источниками информации: газета, журнала, архивные документы, справочники, интернет;
- осваивать информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, интернет;
- формировать умения отбирать, сравнивать и оценивать информацию;
- получить знания и умения по созданию печатного издания путем синтеза существующей информации;
- развивать умения ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое, осознанно воспринимать любую информацию;
- извлекать, систематизировать, анализировать, отбирать необходимую для решения.
- формировать основные этические нормы и понятия как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни;
- формировать активную жизненную позицию;
- развивать память, интерес, внимание, понимание слова, фразы, текста;
- расширять активный словарный запас;
- развивать фантазию, чувство юмора;
- активизировать и развивать ассоциативное мышление;
- развивать творческие способности учащихся;

- формировать духовную потребность в постоянном повышении информированности учащихся.

**Актуальность:** Рабочая программа внеурочной деятельности «Пресс-центр «Точка роста»» составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта и ориентирована на развитие личности школьника, способного творчески применять полученные знания в практической деятельности. Научить ориентироваться в информационном пространстве, развить личностные качества учащихся - способность находить, анализировать и обобщать информацию. Важность данной программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах. Программа призвана развивать у лицеистов навыки работы с различными источниками информации, научить ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое для применения в практической деятельности. Научить самостоятельно, искать, извлекать, систематизировать, анализировать, отбирать и преобразовывать необходимую информацию для выпуска газеты Лицея. Данная Программа даёт обучающимся возможность:

- познакомиться с новой интересной деятельностью, новыми знаниями;
- развивать устную и письменную речь;
- научиться собирать, обрабатывать и распространять информацию;
- расширять свои представления о жизни общества;
- научиться навыкам общения со сверстниками;
- повысить свою самооценку и личностный статус в детском коллективе;
- определить свои жизненные взгляды и ценности;
- в процессе создания газеты, участия в опросах, акциях приобрести своеобразный практический и социальный опыт.

Работа по данной Программе способствует формированию нравственных качеств личности, социальной активности, развитию гуманистического, демократического, диалогического мышления, учит оценивать себя как личность, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности. Специфику программы обуславливает практико-ориентированный подход к ее реализации. Все полученные на занятиях знания, сформированные умения и навыки обучающиеся смогут применить на практике: в течение периода освоения Программы будет публиковаться материалы о жизни «Чукотского окружного профильного лицея», культурных и образовательных событиях, праздничных мероприятиях, досуге и хобби молодежи и многое другое.

Вниманием участников пресс-центра будут охвачены все мероприятия, события. Они обучатся отбирать из полученного материала наиболее интересные статьи, заметки, корректировать письменный текст, озаглавливать заметки, создавать рубрики. Подбирать к материалу соответствующие фотографии и

картинки, оформлять печатную страницу на подготовительном этапе выпуска газеты. Обучающиеся смогут попробовать свои силы и в качестве журналистов, редакторов, дизайнеров презентаций. Программа направлена на развитие письменной речи обучающихся, совершенствование содержания и языкового оформления речи, что способствует развитию коммуникативной компетентности обучающихся. Программа развивает творческие способности детей, умение работать с различными видами текста, строить связные высказывания, используя различные жанры.

Наиболее оптимальной формой организации деятельности в этом направлении является создание пресс-центра лица, где проходит изучение всей совокупности средств массовой коммуникации и овладение разносторонними процессами социального взаимодействия. В пресс-центре лица отрабатывается авторская позиция ученика, здесь же возможна ее корректировка в общепринятой культурной норме. Таким образом, создаются условия для информационно-нравственной компетенции учащихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка. Обучающимся предлагается узнать основы журналистского дела, побывать в роли журналистов, проявить коммуникативные качества и творческие способности.

#### ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ.

Программа адресована детям подросткам 16-18 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). Наполняемость в объединении устанавливается в количестве от 09 до 10 обучающихся в зависимости от направления программы.

#### СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 1 год.

1 год обучения: 162 часа в год.

Место курса в учебном плане курса дополнительного образования

Данная программа рассчитана на 18 учебных недель, 9 часов в неделю, общее количество часов — 162 ч. Рабочая программа может реализовываться с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Методологической основой программы является личностно ориентированный подход. Сегодня от обучающихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Соответственно, необходимы такие изменения в организации процесса обучения, чтобы школьник мог применять полученные знания. Реализация ООП ООО должна осуществляться в том числе посредством курса «Пресс-центра», создание которого позволяет установить более тесные микросоциальные связи внутри лица. Участие обучающихся в пресс-центре поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных поколений

устанавливаются отношения взаимопонимания. Кроме того, подобная практика оказывает влияние на выбор профессии. Пресс-центр - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе.

#### **Формы подведения итогов**

- выпуск газеты Лицея;
- публикации на сайте Лицея;
- создание, публикация и защита своих работ;
- участие в конкурсах согласно учебному плану «Чукотского окружного профильного лицея».

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **«ПРЕСС - ЦЕНТР – «ТОЧКА РОСТА»»**

##### **Личностные**

- Воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

##### **Метапредметные результаты**

##### Регулятивные УУД:

- Учиться определять и формулировать цель деятельности.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку поставленной проблеме.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования. Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

Средства достижения: экспресс - опросы, блиц-опросы, тренинг «Работа с событием», технология проблемного диалога, структурирование очередного номера газеты, отбор информации,

##### Познавательные УДД:

- Ориентироваться в своей системе знаний.
- Делать предварительный отбор источников информации.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Средства достижения: пресс-конференции, исследовательские проекты, проекты социальной направленности, познавательные акции, беседы-дискуссии, информационный поиск, обзор Интернет-ресурсов, использования метода наблюдения.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

Средства достижения: опросы, интервью, анкетирование, дискуссии и встречи с представителями общественности, круглый стол, работа в малых группах, технология проблемного диалога.

#### **Предметные результаты**

В результате изучения курса «Пресс-центр» обучающиеся получают следующие знания и умения.

Ученик познакомится и получит представление:

- об особенностях профессии журналиста, об этике поведения, о правах и обязанностях;
- об основных жанрах журналистики: заметка, репортаж, фоторепортаж;
- о принципах оформления газеты, журнала;
- о методах сбора информации (наблюдения, работа с документами, интервью, беседа, опрос, анкетирование);
- о структуре текста (заголовок, смысловые части).

Ученик научится:

- Набирать текст на компьютере, форматировать, составлять публикацию;
- Составлять вопросы для беседы, опроса, анкетирования;
- Находить источники интересной информации путем наблюдения, работы с документами.
- Анализировать источники информации.
- Писать газетную заметку. Составлять фоторепортаж.

## **2. Содержание программы «ПРЕСС - ЦЕНТР – «ТОЧКА РОСТА»»**

**Вводное занятие.** Инструктаж по ТБ и ПБ. Знакомство с целями, задачами, формами работы, требованиями.

**Возникновение и развитие журналистики.** Возникновение журналистики в России. История развития русской журналистики. Особенности становления и назначения печатных изданий в России. Перспективы развития журналистики.

**Основные понятия и жанры журналистики.** Понятие жанра в публицистике (информационные, аналитические, художественно-публицистические жанры).

**Профессиональная готовность журналиста к работе.** Профессиональная этика журналиста. Психологическая готовность к работе. Нормативно-правовая база работы журналистики. Закон РФ «О печати»

**Литературное редактирование.** Основные цели редактирования. Правка обработка. Правка- переделка. Правка-сокращение. Правка-вычитка. Идейная направленность. Чёткость формулировок. Точность, простота и ясность языка. Техника литературного редактирования.

**Содержание и форма газеты.** Размерные элементы: формат, объём, колонки. Газетная полоса, газетная страница.

**Задачи оформления газеты.** Восприятие материала. Руководство вниманием читателя. Тип подачи материала. Постоянные элементы газеты: заглавие, текстовые материалы, заголовки, иллюстрации, служебные детали (колонтитул, содержание, анонсы).

**Лицо газеты.** Идейное содержание, миссия газеты. Название, логотип, девиз. Формирующие признаки газеты: территория распространения, цели и задачи распространения.

**Оформление заголовков газеты.** Назначение заголовков. Виды заголовков. Шрифтовое их оформление. Сочетание шрифтов. Варианты сложного оформления. Подзаголовки. Рубрика. Эпиграф.

**Выделения в тексте.** Абзац. Приёмы выделений: бордюр, вводка, разрядка, рамки, линейки. Контраст. Набор в рамке.

**Иллюстрации в газете.** Задачи газетной иллюстрации. Искусство иллюстрации. Репортажный снимок. Портрет. Пейзаж. Фоторепортаж. Карикатура. Дружеский шарж. Плакат. Монтаж. Диаграмма. Заставка. Орнамент, виньетка.

**Основы газетного дела.** Практика-работа над выпуском газеты.

### 3. Тематическое планирование программы «ПРЕСС - ЦЕНТР – «ТОЧКА РОСТА»»

| Общее кол-во часов |     | тема                                                                                        | теория | практика |
|--------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|
| В неделю           | Год |                                                                                             |        |          |
| 3                  | 162 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ. Анкета «Газета—это для меня...»                     | 1      | 1        |
|                    |     | Возникновение журналистики в России. Темы сегодняшнего дня.                                 | 2      | 2        |
|                    |     | Развитие журналистики на современном этапе. Мозговой штурм «Кто он, читатель газет?»        | 2      | 2        |
|                    |     | Фото и иллюстрации в газете. Флэш-моб «Зацепили».                                           | 2      | 2        |
|                    |     | Изучаем фотоаппарат. Экскурсия «Я сфотографирую мир, таким, как вижу»                       | 2      | 4        |
|                    |     | Практическая работа по теме (Подбор тем для газеты, анализ материалов). Выпуск газеты лица. | 2      | 2        |
|                    |     | Блогеры: конкуренты газеты или соратники?                                                   | 1      | 3        |
|                    |     | Понятие жанра в публицистике. Срочно в номер!                                               | 2      | 2        |
|                    |     | Особенности написания жанров. Отвечаем на письма.                                           | 2      | 3        |
|                    |     | Информационно-публицистические жанры (заметка, зарисовка). Пишем о сверстниках.             | 3      | 2        |
|                    |     | Интервью и интервьюирование                                                                 | 3      | 2        |
|                    |     | Практическая работа по теме (Подбор тем для газеты,). Выпуск приложения в лицейской газете. | 4      | 5        |
|                    |     | Аналитические жанры.                                                                        | 2      | 3        |
|                    |     | Статья (проблемная, обобщающая)                                                             | 2      | 4        |
|                    |     | Художественно-публицистические жанры                                                        | 2      | 4        |
|                    |     | Очерк (сюжетный, описательный)                                                              | 2      | 3        |
|                    |     | Конкурс рисунков и фото «Не болею»                                                          | 4      | 5        |
|                    |     | Профессиональная этика журналиста.                                                          | 2      | 3        |
|                    |     | Информационный повод. Где найти?                                                            | 2      | 3        |
|                    |     | Социальные сети.                                                                            | 5      | 2        |
|                    |     | Бумажная версия и электронная газеты. Кто победит?                                          | 2      | 1        |
|                    |     | Газета и власть. Параллельно или в тандеме?                                                 | 2      | 4        |
|                    |     | Психологическая подготовка и готовность к работе                                            | 2      | 4        |
|                    |     | Выпуск лицейской газеты                                                                     | -      | 4        |
|                    |     | Основные цели редактирования. Виды редактирования                                           | 2      | 3        |
|                    |     | Требования к редактированию                                                                 | 2      | 4        |
|                    |     | Техника литературного редактирования                                                        | 2      | 3        |

|  |  |                                                                    |           |           |
|--|--|--------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|  |  | Повторительно-обобщающее повторение по теме                        | 2         | 2         |
|  |  | Практическая работа по теме (Подбор тем для газеты)                | 2         | 2         |
|  |  | Размерные элементы: формат, объём, колонки.                        | 2         | 3         |
|  |  | Виды форматов газет, газетная полоса, газетная                     | 3         | 2         |
|  |  | Практическая работа по теме (Подбор тем для газеты)                | 3         | 2         |
|  |  | Экскурсия, встреча с журналистами окружной газеты «Крайний Север». | 2         | 3         |
|  |  | <b>Всего 162</b>                                                   | <b>74</b> | <b>88</b> |

### **Методическое обеспечение.**

#### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ РЕСУРСЫ**

##### **Технические средства обучения:**

1. Мультимедийный компьютер
2. Интерактивная доска
3. Колонки.
4. Сканер.
5. Принтер (лазерный)
6. Копировальный аппарат
7. Лицензированное программное обеспечение.
8. Аппаратура для проведения творческих командировок: цифровой фотоаппарат, диктофон; стенды для макетирования газеты.

##### **Материалы и инструменты:**

1. Бумага для принтера,
2. Блокноты;
3. Ручки;
4. Карандаши, краски, фломастеры;
5. Ватманы.

##### **Методическая литература для учителя:**

- 1) Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. - М.: «Народное образование». - 2000, №7
- 2) Проектная деятельность школьника. - М.: «Народное образование» - 2005, №2
- 3) Григорьев Д.В., Степанов П.В. Методические рекомендации по организации внеучебной деятельности учащихся начальной и основной школы. Просвещение, 2010 г.
- 4) Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении- М.: Аркти, 2003
- 5) Н. В. Кашлаева «Пресс-клуб и школьная газета» 2009 г
- 6) Елена Вовк. «Школьная стенгазета и издательские технологии в школе / Вкладка в «БШ» №13,15,16. 2004 год
- 7) Вовк, Е. Т. Школьная стенгазета и издательские технологии в школе / Е. Т. Вовк // Информатика : прил. к журн. «Первое сентября». -2004,- №5.

- 8) Ворошилов, В. И. История журналистики в России: конспект лекций / В. И. Ворошилов. - СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2000.
- 9) Голубева Е.И. Детское чтение в России: реальность, опасения, прогнозы/ЛСнижное дело. - 2002. - №1. - С.60-63.
- 10) Кириллова И. Что читают наши дети//Библиотечная газета. - 2002. - №6. С.3.
- 11) Коханова, Л. А. Экологическая журналистика, РЯ и реклама: учебное пособие / Л. А. Коханова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. -383 с. - (Серия «Медиаобразование»).
- 12) Лопатина, А. Секреты мастерства: 62 урока о профессиях и мастерах (В помощь педагогам, воспитателям и родителям) / А. Лопатина, М. Скребцова. - М.: ООО «Книжный Дом Локус», 2002. - 352 с. -(Серия «Образование и творчество»).

#### **4. Литература для учащихся**

- 1) Детская литература/Под ред. Е. Е. Зубаревой. - М., 2004.
  - 2) Легкое перо. Пособие для начинающих литераторов. Нижний Новгород, 2000.
  - 3) Львова, С. И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этике]: пособие для учащихся / С. И. Львова. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006. - 202, [6] с.: ил. - (Серия «Познавательное! Занимательно!»).
  - 4) Субботина Н.Н. Детская газета в образовательном учреждении [Текст] Н. Н.Субботина-Ярославль, 2000.
- Образовательные электронные ресурсы
1. Разработки учителей, опубликованные в Фестивале педагогических идей / Сайт 1 сентября // URL: <http://www.urok.sept.ru>
  2. Разработки учителей. Внеклассная и внешкольная работа / Сайт Учительская газета // URL: <http://www.ug.ru>
  3. Основы журналистики в школе. Педагогическое сообщество. Площадка для обмена опытом // URL: <http://www.vk.com>
  4. Разработки учителей // URL: <http://www.videouroki.ne>
  5. компьютерные программы: Microsoft Word, Microsoft Office Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Office Publisher, Fine Reader, Adobe Photoshop.