



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

«РАССМОТРЕНО»	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания № 4 методического объединения учителей общественно- экономических дисциплин от «12» мая 2023 г. Руководитель МО Синько С.М.	руководитель Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» Минко Т.В. «15» июня 2023 г.	директор Чукотского окружного профильного лицея Самыгина В.В. Приказ №01-06/443 от «22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования Центра образования гуманитарного и
цифрового профилей «Точка роста»

По направлению дополнительное образование

Наименование учебного предмета, курса (модуля) «Я - лидер»
направление: социальное

Уровень образования стартовый
(стартовый (ознакомительный)/ базовый / продвинутый)

Возраст 14-18 лет

Срок реализации: 2023-2025 гг.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона об образовании №273 от 29 декабря 2012 года;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказа Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждена 22.11.2012 г., № 3 2148-р;

Реализация программы будет проходить на базе ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

Цель: формирование всесторонне развитой личности, способной постигнуть и реализовать потенциал своих знаний и возможностей и адаптироваться к окружающей среде.

Задачи программы:

- Формирование умений и навыков:
- коммуникации и их использование в различных ситуациях;
- выявлять и развивать лидерские и организаторские навыки обучающихся;
- способствовать реализации творческого потенциала воспитанников;
- повышать творческую и деловую активность воспитанников;
- воспитывать чувство ответственности за себя и других;
- формировать навык публичного выступления;
- создавать ситуации, стимулирующие проявление лидерского потенциала.

Актуальность: Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально - экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором

социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Важно осознать, что сегодняшние лицеисты - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся"- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем.

Школьное самоуправление - это участие обучающихся с различным уровнем активности в школьной самостоятельной жизни класса, школы, в которой каждый обучающийся может определить своё место и реализовать свои способности и возможности. Ученическое самоуправление обеспечивает развитие у учащихся самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность ученического самоуправления в Чукотском окружном профильном лицее зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно - методического, социально-психологического характера, а также от педагогического руководства.

Программа внеурочной деятельности «Я- лидер» определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления. По своим возможностям программа способна оказать существенное влияние на развитие личности ребенка, прежде всего его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Она нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Занятия внеурочной деятельности будут проводиться на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» «Чукотского окружного профильного лицея», созданного в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, формирования социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Я- Лидер» для 8-11 классов разработана с учетом **рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»**. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам

поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ.

Программа адресована детям подросткам 14-18 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). Наполняемость в объединении устанавливается в количестве от 09 до 10 обучающихся в зависимости от направления программы.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 1 год.

1 год обучения: 324 часа в год.

Место курса в учебном плане курса дополнительного образования

Данная программа рассчитана на 35 учебных недель, 9 часов в неделю, включая каникулярное время, общее количество часов — 324 ч. Рабочая программа может реализовываться с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Планируемые результаты

• Личностные

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование базиса знаний у учащихся в сфере оргуправленческих умений и навыков;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

• Метапредметные

1. Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; -корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- обобщает значение занятий;
- сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;
- анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

2. Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;
- проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;
- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром..

3. Регулятивные УУД:

- осуществляет целеполагание своей деятельности;
- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;
- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;
- воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

Предметные результаты:

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;
- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно - КТД); -осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной

формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;

-включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-развивает индивидуальные лидерские способности;

-формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности: беседа; игра (познавательная, развивающая); практическая работа, упражнения на взаимодействие в группе, творческие задания, деловые игры, тренинги, тестирование, практикумы, КТД. Предполагается самостоятельная работа, социально-значимые дела и волонтерская деятельность обучающихся.

Виды внеурочной деятельности:

-Познавательная деятельность

-Проблемно-ценностное общение.

Основные направления и содержание деятельности:

Основными интерактивными методами и технологиями обучения являются моделирование ситуаций, ролей, мозговой штурм, диалогические ситуации, рефлексия опыта, групповая работа, командное взаимодействие, деловые и ролевые игры.

Основные методы обучения

1.Беседа; тренинги.

2.Игра: познавательная, развивающая;

3.Практическая работа.

2. Содержание рабочей программы дополнительного образования «Я - лидер» (направление: социальное).

Занятия в рамках дополнительного образования по программе “Я – лидер” дает возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию.

В ходе занятий по программе “Я - лидер” ученики смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Каждый раздел состоит из теоретической и практической части, что позволяет развить в обучающихся:

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

Раздел 1. Кто такой лидер?

Вводное занятие. Определение понятийного аппарата лидера. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я –лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Раздел 2. Организаторская техника лидера.

Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты. Как буду готовить других лидеров. Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля. Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности –“На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”.

Раздел 3. Умения и навыки лидера.

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу. Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему. Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру –Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Раздел 4. Виды деятельности лидера.

Основные идеи методики коллективно –творческой деятельности. Этапы КТД. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Виды КТД. Классические КТД и личносно –ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера. Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Разработка поздравления-выступления «С новым годом!» Разработка организация и проведение мероприятия для лицеистов.

Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер.

Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, лидера –патриота. Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями

Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня. Деловая игра «Суд». Умение подбирать команду. Игра на командообразование «Подбор персонала».

Раздел 6. Школьное и классное самоуправление.

Самоуправление в лицее и для лицея. Различные системы организации самоуправления в лицее. Ученический совет. Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья. Актив класса и его обязанности. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой. Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общелицейских и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Разработка лицейского КТД. Смотр успехов «Я-лидер», самопрезентация.

Раздел 7. Итоговое занятие «Я -лидер!».

**3. Тематическое планирование рабочей программы дополнительного образования «Я - лидер»
(направление: социальное).**

Общее кол-во часов		Раздел / тема занятия	Кол-во часов (раздел)		Электронный ресурс
В неделю	Год		теория	П/р	
9	324	Вводное занятие.	2		
		Ученическое самоуправление	4	5	https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/08/10/model-uchenicheskogo-samoupravleniya
		Лидер. Набор качеств, установок для лидера.	9	4	https://lifehacker.ru/kachestva-lidera/
		Занятие-тренинг построение скульптуры «Я-лидер», презентация, анализ	2	2	https://infourok.ru/osobennosti-provedeniya-treningov-i-treningovyh-zanyatij-4250621.html
		Подготовка к участию в открытом творческом видеопректе для сетевого взаимодействия «Скажи учителю «СПАСИБО»»	6	9	http://ddut.ru/files/Innovacionnaia/Sbornik-setev-obr-proektov.pdf
		Лидер относительно коллектива. Виды коллективов, цели и задачи каждого из коллективов. Команда лидера.	6	4	https://fb.ru/article/379777/vidyi-kollektiva-klassifikatsiya-opredeleniya-i-ponyatiya
		Занятие-практикум «Дикция и артикуляция – как сила убеждения»	4	6	https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2011/11/13/artikulyatsiya-i-diktsiya-v-vokalnoy-praktike
		Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста.	2	2	https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/05/10/metodika-ya-lider

	Экскурсия на радио «Пурга».	3	3	
	Игровое занятие «Тотемное животное» (анализ). Совпадение идей и интересов.	2	2	https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2020/02/05/igrovyie-formy-zanyatiy-v-dopolnitelnom-obrazovanii
	Встреча с Мариной Песчанской (член Регионального Политического совета). Информация о деятельности Детского общественного совета при Уполномоченных по правам человека в ЧАО.	3		
	Урок-беседа «Духовно-нравственное воспитание личности»	4		https://infourok.ru/klassnyj-chas-duhovno-nravstvennoe-vospitanie-lichnosti-4682325.html
	Просмотр фильма «Четыре ключа к твоим победам». Обсуждение фильма	2		https://yandex.ru/video/preview/?text=фильм%20четыре%20ключа%20к%20успеху&path=yandex_search&parent-reqid=1655765356300357-11128979703302321170-vla1-5473-vla-l7-balancer-8080-BAL-5699&from_type=vast&filmId=4845467224385322519
	Подготовка к проекту ко Дню народного единства. Участие в конкурсе	3	9	https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2014/03/07/metodicheskaya-razrabotka-otkrytogo-uroka-po-teme-den
	Подготовка к участию в ежегодной Акции «Мы против коррупции»	3	6	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-ponyatie-korrupciya-i-metodi-borbi-s-ney-418351.html
	Подготовка к участию в Акции «Уроки доброты»	1	5	https://www.youtube.com/watch?v=fvAaKTSOGUQ

	Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера	2	4	https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2019/11/13/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-lider
	Встреча с интересными людьми Чукотки. Встреча с представителями Центра «Мой бизнес»	2	2	
	Самопрезентация	3	2	https://psychology_pedagogy.academic.ru/15507/Самопрезентация
	Общение	1	3	https://infourok.ru/materialy-po-psihologii-obsheniya-na-temu-vidy-i-sredstva-obsheniya-4027362.html
	Эффективные коммуникации. Цели ЭК., критерии. Элементы невербального общения. Коммуникативная составляющая простая слушать, уточнять, отвечать.	9	4	https://hug.ru/blog/effektivnaya-kommunikatsiya/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14285525216371912248&from=tabbar&parent-reqid=1655765892062658-2737200679721942700-vla1-5473-vla-l7-balancer-8080-BAL-1836&text=Эффективные+коммуникации.
	Техники активного слушания. Психологическое принятие.	3		https://lifemotivation.online/razvitie-lichnosti/samorazvitie/aktivnoe-slushanie
	Типы методов активного слушания. Сопереживание. Сочувствие. Симпатия. Видео-урок.	4	2	https://yandex.ru/video/preview/?text=Типы%20методов%20активного%20слушания.%20Сопереживание.%20Сочувствие.%20Симпатия.%20Видео-урок.&path=yandex_search&parent-reqid=1655766219937263-37561119453422892-vla1-5473-vla-l7-balancer-8080-BAL-50&from_type=vast&filmId=13319075986541964142
	Этапы техники АС. Типы вопросов.	3	1	https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2021/03/31/tehniki-upravleniya-uchebnoy

	Классификация вопросов. Информационно-открытый, закрытый, зеркальный, эстафетный.	3	1	https://bstudy.net/998422/pedagogika/ispolzovanie_dis_kussii_prepodavanii_obschestvovedcheskih_distsiplin
	Группы аргументаций: логическая, эмоциональная.	4	2	https://infourok.ru/urok-argumentaciya-vidi-i-struktura-814455.html
	Эмоциональность в общении-отношение человека к собеседнику. Причины. Анализ. Алгоритм работы с возражениями. Ошибки.	8	4	https://activesalesgroup.ru/rabota-s-vozrazheniyami/
	Тренинговое занятие на раздел «Уточнение» Анализ.	2	2	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2052844893614399798&reqid=1655766748798538-21948997990494923-vla1-5473-vla-l7-balancer-8080-BAL-59&suggest_reqid=663067433163349066067471589512663&text=тренинг+эффективные+коммуникации
	Техника задавания вопросов. «Эхо», «Интерпритация», «Перефразирование»	2	2	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2052844893614399798&reqid=1655766748798538-21948997990494923-vla1-5473-vla-l7-balancer-8080-BAL-59&suggest_reqid=663067433163349066067471589512663&text=тренинг+эффективные+коммуникации
	Техника «Парафраз»	1	1	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-russkomu-yazyku-uzelki-na-pamyat-igry-so-slovami-zakreplenie-izuchennogo-4675102.html
	Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру –Как говорить, как слушать.	2	2	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-russkomu-yazyku-uzelki-na-pamyat-igry-so-slovami-zakreplenie-izuchennogo-4675102.html
	Конфликт	6	5	https://infourok.ru/konspekt-lekcij-konflikt-vidy-prichiny-sposoby-razresheniya-5451882.html
	Виды и формы КДТ	3	4	https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-i-provedeniyu-ktd-kollektivnih-tvorcheskih-del-v-shkole-568293.html
	Разработка КДТ	3	5	https://www.maam.ru/detskijasad/tehnologi-kolektivno-tvorcheskoi-deyatelnosti.html

	Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта.	3	4	https://studopedia.ru/10_251334_liderstvo-v-komande-proekta.html
	Человек. Гражданин. Лидер. Гражданская позиция лидера.	4	6	http://www.dslib.net/polit-instituty/grazhdanskoe-liderstvo-v-rossii-suwnost-tipy-osobennosti-funkcionirovanija.html
	Участие в патриотических акциях и проектах. «Я-патриот». «На защите мира»	4	6	
	Подготовка к участию в проекте «Мои земляки»	4	9	
	Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, лидера –патриота.	3	6	https://infourok.ru/formirovanie-patriotizma-i-liderskih-kachestv-kak-osnova-vospitaniya-socializaciya-lichnosti-1169306.html
	Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры, правительства.	4	5	https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
	Самоуправление в лице и для лица.	3	6	https://nsportal.ru/user/876835/page/detskoe-samoupravlenie-v-litsee
	Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.	3	3	https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-shkola-lidera-3447021.html
	Ученическое самоуправление в России и за рубежом	5		https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2715

		Практикум «Оценим себя реально»	2	3	https://infourok.ru/programma-po-vneurochnoj-deyatelnosti-uchenicheskoe-soobshestvo-klassa-10klass-4555222.html
		Итоговое занятие «Я -лидер!». Итоговая игровая диагностика	3	3	https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/04/14/metodiki-vyyavleniya-liderov-v-detskih
		Участие во внутрилицейских мероприятиях в течение года	4	11	
		Всего часов 324 ч.	159	165	

165 часов отведены для самоподготовки, работы над проектами, участия в мероприятиях.

4. Методическое обеспечение.

1. Плакаты, дидактические материалы по основам детского самоуправления и лидерству
2. Разработки сценариев, конкурсов, КВН, интеллектуальных игр, и т.д.;
3. Пакет диагностических материалов.
4. Карточки с групповыми и индивидуальными заданиями.

Три уровня результата реализации программы

1. **Я – в классе.** Выбор классного ученического самоуправления. Распределение обязанностей в классе. Подготовка и проведение классных мероприятий.
2. **Я – в лицее.** Подготовка и участие в лицейских мероприятиях. Создание «Летописи нашего Лицея».
3. **Я – в социуме.** Участие в волонтерском движении.

5. Список литературы.

1. Дик Н.Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении. Книга современного руководителя/ Н.Ф Дик.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.
2. Журнал «Классный руководитель» № 1, 1997 г.
3. Рожков М.И. Развитие самоуправления в ученических коллективах. Казань. 1987.
4. Селевко Г.К. Утверждай себя. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.
5. Серия "Детские общественные движения и ученическое самоуправление", "Хочу быть лидером!". Выпуск 1,2. Нижний Новгород, 2006 г.
6. Тихомирова. Е. «Воспитание лидера», ж. «Воспитание школьника» № 4, 2003г.
7. Тихомирова. Е. «Воспитание лидера», ж. «Воспитание школьника» № 6, 2003г.
8. Чернышев А.С., Лунев Ю.А., Лобков Ю.Л., Сарычев С.В. "Психологическая школа молодежных лидеров". Московский психолого-социальный институт. М., 2006
9. Щебетенко А.И. Психологические тесты для лидера коллектива.- М.,- ТЦ Сфера, 2005.