



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА  
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель методического объединения естественно-научных дисциплин, физической культуры и ОБЗР	Руководитель Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»	Директор Чукотского окружного профильного лицея
Зубанова С.П. Протокол № 5 от «14» июня 2025 г.	Минко Т.В. от «16» июня 2025 г.	Приказ №01-06/301 от «18» июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»**

По направлению физкультурно-спортивное

Наименование учебного предмета, курса (модуля) «Ладья (шахматы)»

Уровень образования базовый

(стартовый (ознакомительный)/ базовый / продвинутой)

Возраст участников 13-17 лет

Составитель - педагог дополнительного образования : Лиджеева Жанна Александровна

Срок реализации программы 1 год (2025-2026 гг.)

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа объединения Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» «Ладья (шахматы)» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона об образовании № 273 от 29 декабря 2012 года.
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 (далее – ФГОС ООО) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
6. Учебный план Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» на базе ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

Реализация программы курса «Ладья (шахматы)» будет проходить на базе ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

### **Основная цель программы:**

Программа образовательной деятельности «Ладья» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья, а также является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации учащихся в потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья учащихся, в ее основе культурологический и личностно-ориентированный подходы.

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

### **Задачи:**

- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формировать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**Актуальность:** В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

### **ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ.**

Программа адресована детям подросткам 15-18 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). Наполняемость в объединении устанавливается в количестве от 09 до 10 обучающихся.

### **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на 1 год.

1 год: 162 ч.

Методологической основой программы является личностно-ориентированный подход. Сегодня от обучающихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Соответственно, необходимы такие изменения в организации процесса обучения, чтобы школьник мог применять полученные знания.

Рабочая программа курса «Ладья (шахматы)» организуется в **следующих формах:**

- деятельность ученических сообществ,
- индивидуальная, парная и групповая работа переменного состава;
- проектная деятельность;
- шахматный турнир.

Рабочая программа курса «Ладья (шахматы)» направлена:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка и его физического развития.

Рабочая программа курса «Ладья (шахматы)» разработана с учетом **рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»**. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне среднего общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

### **Место курса в учебном плане курса дополнительного образования**

Данная программа рассчитана на 34 учебные недели и каникулярное время, 4,5 часов в неделю, общее количество часов — 162 ч. Рабочая программа может реализовываться с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

## **2. Содержание курса «Ладья (шахматы)»**

### **1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ (2 часа)**

**Теория:** Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

### **2. ШАХМАТНАЯ ДОСКА (2 часа)**

**Теория:** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

**Практика:** «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

### **3. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ (4 часа)**

**Теория:** Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

**Практика:** «Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: «Вертикаль «е»»), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» и т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ (например: «Диагональ e1 – a5»).

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

### **4. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ (18 часов)**

**Теория:** Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Тест.

**Практика:** «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

#### НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР

**Теория:** Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

**Практика:** «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

#### ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР

**Теория:** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**Практика:** «Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

#### 5. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР (4 часа)

**Теория:** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

**Практика:** «Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

#### 6. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ (26 часов)

**Теория:** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

**Практика:** «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

#### 7. КУРС ДЕБЮТОВ (20 часов)

**Теория:** Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Подрыв центра. Гамбиты. План в дебюте. Оценка позиций в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Стратегические идеи защиты двух коней, защиты Филидора, шотландской партии, шотландского гамбита.

**Практика:** «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

#### 8. МИТТЕЛЬШПИЛЬ (22 часа)

**Теория:** Комбинация как совокупность элементарных тактических идей. Комбинации с мотивом "спёртого мата", использования слабости последней горизонтали, разрушение пешечного центра, освобождения поля, перекрытия, блокировки, превращения пешки. Уничтожение защиты. План игры. Открытие и полуоткрытое линии Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Сложные комбинации на сочетание идей. Вторжение на седьмую (вторую) горизонталь.

**Практика:** выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

#### 9. ЭНДШПИЛЬ (22 часа)

**Теория:** Пешечные окончания. Король и пешка против короля и пешки. Король и пешка против короля и двух пешек. Отдалённая проходная пешка. Защищённая проходная пешка. Пешечный прорыв. Слон против пешки. Конь против пешки. Король, конь и пешка против короля. Слоновые окончания. Король, слон и пешка против короля. Конь с пешкой против двух и более пешек. Слон против пешек. Ладья против пешек.

Ладейные окончания. Ладья против пешек. Ладья с пешкой против ладьи.

**Практика:** выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».

#### 10. СЕАНСЫ ОДНОВРЕМЕННОЙ ИГРЫ (8 часов)

**Теория:** Проведение шахматных партий, отработка тактики шахматной игры. Сеансы одновременной игры проводит тренер с учащимися всей группы.

**Практика:**

#### 11. КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТУРНИРЫ. АНАЛИЗ ПАРТИЙ И ТИПОВЫХ ПОЗИЦИЙ (8 часов)

**Теория:** Судейство соревнований. Виды соревнований личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские. Правила проведения квалификационных турниров. Анализ партий и типовых позиций. Тест.

**Практика:** участие в шахматных турнирах по графику.

### ЗАДАЧИ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

#### Образовательные:

- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;
- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации.

#### Личностные:

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- способствовать развитию внимания, памяти;

- учиться находить оптимальные решения.

#### **Метапредметные:**

- стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

#### **Планируемые результаты**

##### **Образовательные:**

- обучающиеся будут привлечены к занятиям шахматами;
- освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся обобщать, делать несложные выводы;
- научатся проводить элементарные комбинации.

##### **Личностные:**

- разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.
- улучшится внимание, память.

##### **Метапредметные:**

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

### **3. Планируемые результаты освоения курса «Ладья (шахматы)»**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Гражданское воспитание:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

##### **Патриотическое воспитание:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,

гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### **Эстетического воспитание:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

#### **Физическое воспитание:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **Трудовое воспитание:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **Экологическое воспитание:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **Ценность научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
- убежденность в особой значимости физической культуры для современной цивилизации
- интерес к познанию и исследовательской деятельности;
- готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по физической культуре в соответствии с жизненными потребностями;
- интерес к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение **универсальными учебными познавательными** действиями:

##### **а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

##### **б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

#### **в) работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

##### **а) общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

##### **б) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,

- распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### **б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

#### **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты освоения курса «Ладья (шахматы)»**

Требования к предметным результатам освоения курса включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- знание детьми шахматных терминов: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёр, начальное положение, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- знание названий шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода, и взятие каждой фигурой;

- ориентирование на шахматной доске, игра каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, правильное размещение шахматной доски между партнёрами, правильная расстановка фигур перед игрой, различение горизонтали, вертикали, диагонали;

- умение объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат.

#### 4. Тематическое планирование программы «Ладья (шахматы)»

Общее кол-во часов		Тема	теория	практика	Электронные ресурсы
В неделю	Год				
4,5	162	Вводное занятие. История шахмат.	1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-vvodnoe-zanyatie-po-shahmatam-4896127.html">https://infourok.ru/konspekt-vvodnoe-zanyatie-po-shahmatam-4896127.html</a>
		Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1	2	<a href="http://www.saphiullin.narod.ru/chess/lesson1.html">http://www.saphiullin.narod.ru/chess/lesson1.html</a>
		Горизонталь.	1	2	<a href="http://www.saphiullin.narod.ru/chess/lesson1.html">http://www.saphiullin.narod.ru/chess/lesson1.html</a>
		Дидактические игры и задания.		2	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty">https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty</a>
		Вертикаль.	1	2	<a href="https://infourok.ru/konspekt-vvodnoe-zanyatie-po-shahmatam-4896127.html">https://infourok.ru/konspekt-vvodnoe-zanyatie-po-shahmatam-4896127.html</a>
		Дидактические игры и задания.		2	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty">https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty</a>
		Диагональ.	1	2	<a href="http://www.saphiullin.narod.ru/chess/lesson1.html">http://www.saphiullin.narod.ru/chess/lesson1.html</a>
		Дидактические игры и задания.		2	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty">https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty</a>
		<b>ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ</b>			
		Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	1	2	<a href="https://skysmart.ru/articles/chess/shahmatnye-figury">https://skysmart.ru/articles/chess/shahmatnye-figury</a>
		Дидактические игры и задания.		2	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty">https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty</a>
		Дидактические игры и задания.		2	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty">https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty</a>
		Дидактические игры и задания.		2	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty">https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty</a>
		Дидактические игры и задания.		2	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty">https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty</a>
		Дидактические игры и задания.		2	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty">https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty</a>

	Дидактические игры и задания.		2	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty">https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty</a>
	Дидактические игры и задания.		2	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty">https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty</a>
	<b>НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР</b>			
	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	1	2	<a href="http://aist-soln.ucoz.ru/shakhmati/3-nachalnaja-rasstanovka-figur.pdf">http://aist-soln.ucoz.ru/shakhmati/3-nachalnaja-rasstanovka-figur.pdf</a>
	Дидактические игры и задания.		2	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty">https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty</a>
	Дидактические игры и задания		2	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty">https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty</a>
	Дидактические игры и задания		2	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty">https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty</a>
	Дидактические игры и задания		2	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty">https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty</a>
	Дидактические игры и задания		2	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty">https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty</a>
	Дидактические игры и задания		2	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty">https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty</a>
	Дидактические игры и задания		2	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty">https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty</a>
	СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ «ШТУРМ НЕПРИЯТЕЛЯ»		24	<a href="https://djvu.online/">https://djvu.online/</a>
	<b>ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР</b>			
	Правила хода и взятия каждой из фигур.	1	2	<a href="https://chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat">https://chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat</a>
	Дидактические игры и задания.	1	2	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty">https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty</a>
	Дидактические игры и задания		2	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty">https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty</a>

Дидактические игры и задания		2	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty">https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty</a>
Дидактические игры и задания		2	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty">https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty</a>
Дидактические игры и задания		2	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty">https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty</a>
Дидактические игры и задания		2	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty">https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty</a>
Дидактические игры и задания		2	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty">https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty</a>
Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны.	1	2	<a href="https://pandia.ru/text/81/504/92286.php">https://pandia.ru/text/81/504/92286.php</a>
Качество.	1	2	<a href="https://pandia.ru/text/81/504/92286.php">https://pandia.ru/text/81/504/92286.php</a>
Легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки.	1	2	<a href="https://infourok.ru/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igre-v-shahmati-1234851.html">https://infourok.ru/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igre-v-shahmati-1234851.html</a>
Взятие на проходе, превращение пешки.	1	2	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Взятие%20на%20проходе%2C%20превращение%20пешки.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1655654844868770-16398352933681931909-vla1-0276-vla-17-balancer-8080-BAL-1373&amp;from_type=vast&amp;filmId=13663056417891004210">https://yandex.ru/video/preview/?text=Взятие%20на%20проходе%2C%20превращение%20пешки.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1655654844868770-16398352933681931909-vla1-0276-vla-17-balancer-8080-BAL-1373&amp;from_type=vast&amp;filmId=13663056417891004210</a>
Дидактические игры и задания.	1	2	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty">https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty</a>
<b>ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ</b>			
Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход.	1	2	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3848849722420042769&amp;text=Шах%2C+мат%2C+пат%2C+ничья%2C+мат+в+один+ход.">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3848849722420042769&amp;text=Шах%2C+мат%2C+пат%2C+ничья%2C+мат+в+один+ход.</a>
Длинная и короткая рокировка и ее правила.	1	2	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3886895378862033741&amp;text=Длинная+и+короткая+рокировка+и+ее+правила.">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3886895378862033741&amp;text=Длинная+и+короткая+рокировка+и+ее+правила.</a>

Дидактические игры и задания.		2	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty">https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty</a>	
Дидактические игры и задания		2	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty">https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty</a>	
Дидактические игры и задания		2	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty">https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty</a>	
Дидактические игры и задания		2	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty">https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty</a>	
Дидактические игры и задания		2	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty">https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty</a>	
Дидактические игры и задания		2	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty">https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty</a>	
Дидактические игры и задания		2	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty">https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty</a>	
<b><i>ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ</i></b>				
Общие представления о том, как начинать шахматную партию.	1	2	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4921778590727815637&amp;text=Общие+представления+о+том%2C+как+начинать+шахматную+партию.">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4921778590727815637&amp;text=Общие+представления+о+том%2C+как+начинать+шахматную+партию.</a>	
Дидактические игры и задания	1	2	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty">https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty</a>	
Дидактические игры и задания		2	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty">https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty</a>	
Дидактические игры и задания		2	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty">https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty</a>	
Дидактические игры и задания		2	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty">https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty</a>	
Дидактические игры и задания		2	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty">https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty</a>	
Дидактические игры и задания		2	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty">https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty</a>	
Дидактические игры и задания		2	<a href="https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty">https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty</a>	

		<b>ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА</b>		2	
		Игры-турниры		12	
		<b>Всего 162</b>	18	144	
			<b>Итого 162</b>		

## 5. Методическое обеспечение.

### ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ РЕСУРСЫ

#### Технические средства обучения:

1. Мультимедийный компьютер
2. Интерактивная доска
3. Колонки.
4. Сканер.
5. Принтер (лазерный)
6. Копировальный аппарат
7. Лицензированное программное обеспечение.
8. Аппаратура для проведения творческих командировок: цифровой фотоаппарат, диктофон; стенды для макетирования газеты.

#### Материалы и инструменты:

1. Бумага для принтера,
2. Блокноты;
3. Ручки;
4. Карандаши, краски, фломастеры;
5. Ватманы.

### 5. Список литературы для педагога

1. А.А. Алехин «На пути к высшим шахматным достижениям», М. 1991 г., 445 стр.
2. В.А. Конотоп, С. В. Конотоп «Тесты по практике для шахматистов 2 разряда», 2011.М.,183 стр.
3. А. Панченко. «Теория и практика Миттершпиля». М. 2004., 256 стр.
4. Ю. Авербах. «Шахматная академия».Издательство: Феникс 2002 г.

5. Ю. Авербах «Что надо знать об Эндшпиле» Издательство Физкультура и спорт. 1960 г.
6. А. Костенюк, Н. Костенюк «Как научить шахматам» Школьный шахматный учебник. М. 2008 г.
7. В. А. Конотоп, С. В. Конотоп «Тесты по практике для шахматистов 3 разряда» М. 2011 г.
8. А. Михальчишин «МагнусКарлсен 60 партий лидера современных шахмат» М. 2011 г.

#### **Список наглядных пособий (интернет-ресурсы)**

1. <http://chessok.com> – прямые трансляции турниров по шахматам
2. <http://www.fide.com> – Международная шахматная федерация
3. <http://ruschess.com> – Российские шахматы
4. <http://chessplanet.ru> – Шахматная планета
5. <http://www.mnogo.ru> – Логические игры онлайн для взрослых и детей.
6. <http://www.chessmoon.ru> – «Отважная пешка». Международный детский шахматный фестиваль

#### **Литература для учащегося:**

1. Ю. Авербах, М. Бейлин «Путешествие в шахматное королевство». М., 2000, 256 стр.
2. Виктор Хенкин «Шахматы для начинающих». М., 2011, 219 стр.
3. Сергей Шипов «Еж. Хищники на шахматной доске» Издательство Рипол, 2005., 256 стр.
4. А. Карпов «Учитесь шахматам» М. 1997 г.

#### **Список наглядных пособий (интернет-ресурсы)**

1. <http://www.chessserver.ru> – Бесплатный интернет-сервис заочной игры по шахматам
2. <http://chessok.net> – Мир шахмат
3. <http://xchess.ru> – Шахматный портал
4. <http://vk.com/schoolchess45.ru> – Интеллектуал Зауралья
5. <http://chess555.narod.ru> - Сайт шахматного всеобуча