

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа объединения Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» «Литературная гостиная» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона об образовании № 273 от 29 декабря 2012 года.
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 (далее – ФГОС ООО) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
6. Учебный план Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» на базе ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

Реализация программы курса «Литературная гостиная» будет проходить на базе ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

Цель: формирование всесторонне развитой личности, способной постичь и реализовать потенциал своих знаний и возможностей и адаптироваться к окружающей среде.

Задачи программы:

- Формирование умений и навыков:
- коммуникации и их использование в различных ситуациях;
- выявлять и развивать лидерские и организаторские навыки обучающихся;
- способствовать реализации творческого потенциала воспитанников;
- повышать творческую и деловую активность воспитанников;
- воспитывать чувство ответственности за себя и других;
- формировать навык публичного выступления;
- создавать ситуации, стимулирующие проявление лидерского потенциала.

Общая характеристика курса

Приобщение к духовно-культурным ценностям Родины, формирование патриотического отношения к Отчизне самым тесным образом связано с открытием литературы. Литература помогает познать край, а край, в свою очередь, познать литературу и тех, кто её создает.

Курс литературного просвещения основывается на образовательно-воспитательных и познавательных принципах. Объектом изучения этого курса служат произведения, созданные писателями и поэтами, которые тесно связаны с

темой патриотизма. Учебный курс литературной гостиной вводит учащихся в мир родной природы и человеческих отношений, расширяет их сведения о родном крае, нацеливает на поиски литературно-краеведческого материала. Особое место этот курс занимает в нравственном, патриотическом и экологическом воспитании. Ценность литературного обучения заключается в том, что оно, расширяя и обогащая знания школьников о Родине, прививает им любовь и уважение к истории культуры русской земли, помогает полнее ощутить и осознать связь литературы с жизнью. Этот курс - стремление приоткрыть малоизвестные страницы нашего культурного прошлого и настоящего, ещё раз напомнить о роли в творчестве выдающихся писателей, обратиться к классической и современной прозе и поэзии.

Актуальность: Рабочая программа внеурочной деятельности «Литературная гостиная» предназначена для реализации основного и старшего звена (8-11 класс) ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей» и направлена на углубление знаний учащихся о русской литературе IX-XX веков, на дальнейшее совершенствование навыков анализа художественного текста, на дальнейшее формирование умений создавать самостоятельно творческие работы различной сложности, создавать исследовательские проекты. Содержание программы позволяет учащимся проявить свои собственные жизненные позиции, ценностные установки.

Актуальность данного курса обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, сформированным читательским вкусом, инициативностью.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ.

Программа адресована детям подросткам 14-18 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в объединении устанавливается в количестве до 10 обучающихся в зависимости от направления программы.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 1 год.

1 год обучения: 162 часа в год.

Формы проведения занятий.

Рабочая программа курса «Литературная гостиная» организуется в следующих формах:

- деятельность ученических сообществ,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- встречи.

Рабочая программа курса «Я- лидер» направлена:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Литературная гостиная» для 8-11 классов разработана с учетом рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей». Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных

ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

Место курса в учебном плане курса дополнительного образования

Данная программа рассчитана на 35 учебных недель, часов в неделю, включая каникулярное время, общее количество часов — 162 ч. Рабочая программа может реализовываться с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

2. Содержание рабочей программы дополнительного образования «Литературная гостиная»

Обучение выразительному чтению.

100 лет со дня рождения русского поэта Эдуарда Аркадиевича Асадова (07.09.2023 г.-21.02.2004 г.)

100 лет со дня рождения Гамзатова Расула Гамзатовича (08.09.2023 г.-03.11.2003 г.)

195 лет со дня рождения Толстого Льва Николаевича (09.09.2023 г.-20.11.1910 г.)

100 лет со дня рождения Бакланова Григория Яковлевича (12.09.2023 -23.12.2009 г.)

150 лет со дня рождения русского писателя Ивана Сергеевича Шмелёва (03 октября 1873–1950), писателя русского зарубежья, автора романа «Лето Господне».

199 лет со дня рождения И.С. Аксакова (08 октября 1823-1886), русского писателя и публициста, идеолог славянофильства.

131 год со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой, русской поэтессы (1892–1941)

205 лет со дня рождения русского писателя Ивана Сергеевича Тургенева (09 ноября 1818–03.09.1883).

День матери России – 24 ноября.

220 лет со дня рождения Фёдора Ивановича Тютчева (05 декабря 1803–1873).

105 лет со дня рождения русского писателя, прозаика, публициста Александра Исаевича Солженицына (11 декабря 1918–2008), лауреата Нобелевской премии.

95 лет со дня рождения киргизского писателя Чингиза Торекуловича Айтматова (12 декабря 1928–2008).

150 лет со дня рождения писателя, критика, литературоведа и переводчика Валерия Яковлевича Брюсова (13 декабря 1873–1924).

120 лет со дня рождения писателя Евгения Петровича Петрова (Катаева) (13 декабря 1903–1942).

Отчет за первое полугодие.

120 лет со дня рождения русского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904–1941).

День воинской славы России (27.01). День снятия блокады города Ленинграда (1944г.).

Проект «Тебе, любимый город».

150 лет со дня рождения русского писателя Михаила Михайловича Пришвина (04 февраля 1873-1954)

255 лет со дня рождения русского писателя, баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769–1844).

100 лет со дня рождения Бондарева Юрия Васильевича (15 марта 1924 г.- 29 марта 2020 г.)

Мои любимые книги. Читательская конференция.

23 февраля – День Защитника Отечества

Всемирный день писателя.

Творческие мастерские «Проба пера». «Фантастические рассказы». Литературные жанры. Репортаж. Интервью. Статья в газету. Эссе. Отзыв. Очерк. Письмо. Дневник.

Международный день охраны памятников и исторических мест (18.04).

Всемирный день поэзии. Литературная гостиная «Поэзии волшебная страна»

Литературно-музыкальная композиция «Соцветие поэзии».

Неделя детской и юношеской книги (24-30 марта)

Международный день театра (27 марта)

День смеха (01.04)

Международный день детской книги (02 апреля)

225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

279 лет со дня рождения русского писателя, драматурга Дениса Ивановича Фонвизина (1744–1792).

Всемирный день культуры (15.04).

Всемирный день книг и авторского права (23.04).

100 лет со дня рождения русского писателя Виктора Петровича Астафьева (1924–2001).

День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.)

100 лет со дня рождения русского поэта Юлии Владимировны Друниной (1924–1991).

Поэзия: рифма, виды рифмовок.

Стихотворные размеры.

Эпитет, олицетворение, метафора.

День славянской письменности и культуры.

Отчет за второе полугодие.

3. Планируемые результаты освоения курса «Литературная гостиная»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданское воспитание:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физическое воспитание:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценность научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
- убежденность в особой значимости физической культуры для современной цивилизации
- интерес к познанию и исследовательской деятельности;
- готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по физической культуре в соответствии с жизненными потребностями;
- интерес к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение **универсальными учебными познавательными** действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- б) базовые исследовательские действия:**
 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:**
 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;
- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно - КТД); - осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

4. Тематическое планирование.

№	Раздел (тема) курса	Кол-во часов	ЭОР
1	Привлечение обучающихся в кружок «Литературный салон»	2	
2	Подборка материала по календарю знаменательных литературных дат 2024-2025 гг.	2	http://hrono.ru/libris/lib_a/aks_is1862.php
3	Поэтика и символика русской литературы. Беседа	2	

4	Марина Ивановна Цветаева, русская поэтесса (1892–1941). Литературная гостиная	8	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/03/14/literaturnaya-gostinaya-po-tvorchestvu-m-i-tsvetaeva
5	Русский поэт Александр Петрович Межиров (26 сентября 1923–2009)	2	https://infourok.ru/scenariy-literaturnoy-gostinoy-ko-dnyu-materi-1614090.html
6	Обучение выразительному чтению	3	https://infourok.ru/scenariy-literaturnoy-gostinoy-ko-dnyu-materi-1614090.html
7	Русский писатель Иван Сергеевич Шмелёв (03 октября 1873–1950), писатель русского зарубежья, автор романа «Лето Господне»	2	https://vpok.pф/library/urok_literaturnij_yubilej_ivan_sergeevich_shmelyov_225739.html
8	К.С. Аксаков (08 октября 1823-1886), русский писатель и публицист, идеолог славянофильства	2	http://hrono.ru/libris/lib_a/aksis1862.php
9	Конкурс чтецов «Моя Родина»	14	https://infourok.ru/scenariy-literaturnoy-gostinoy-ko-dnyu-materi-1614090.html
10	Русский писатель Иван Сергеевич Тургенев (09 ноября 1818–1883)	10	https://infourok.ru/literaturnaya-gostinaya-po-tvorchestvu-i-s-turgeneva-4477759.html
11	День матери России – 24 ноября	10	https://infourok.ru/scenariy-literaturnoy-gostinoy-ko-dnyu-materi-1614090.html
12	Виктор Юзефович Драгунский (30 ноября 1913-1972), российский детский писатель.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-valeriy-yakovlevich-bryusov-3149208.html
13	Фёдор Иванович Тютчев (05 декабря 1803–1873). Литературная гостиная	6	https://infourok.ru/literaturnaya-gostinaya-tematicheskij-vecher-f-tyutcheva-997823.html
14	Русский писатель, прозаик, публицист Александр Исаевич Солженицын (11 декабря 1918–2008), лауреат Нобелевской премии.	6	https://infourok.ru/literaturnaya-gostinaya-zhit-ne-po-lzh-4511096.html
15	Киргизский писатель Чингиз Торекулович Айтматов (12 декабря 1928–2008).	4	https://infourok.ru/literaturnaya-gostinaya-o-zhizni-i-tvorchestve-cht-aytmatova-2130857.html
16	Писатель, критик, литературовед и переводчик Валерий Яковлевич Брюсов (13 декабря 1873–1924) Писатель Евгений Петрович Петров (Катаев) (13 декабря 1903–1942).	4	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-valeriy-yakovlevich-bryusov-3149208.html

	Русский поэт и прозаик Яков Лазаревич Аким (13 декабря 1923-2013)		
1 7	День образования Чукотского автономного округа	4	https://infourok.ru/scenariy-literaturnoy-gostinoy-ko-dnyu-materi-1614090.html
1 8	Отчет за первое полугодие	4	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-valeriy-yakovlevich-bryusov-3149208.html
1 9	Русский писатель Аркадий Петрович Гайдар (1904–1941)	4	https://infourok.ru/literaturnaya-gostinaya-po-knigam-arkadiya-gaydara-908102.html
2 0	День воинской славы России (27.01). День снятия блокады города Ленинграда (1944г.)	4	https://infourok.ru/scenarij-torzhestvennoj-linejki-dnevnojslavysrossii-27-yanvarya-den-snyatiyablokadyleningrada-4349281.html
2 1	Проект «Тебе, любимый город».	4	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-valeriy-yakovlevich-bryusov-3149208.html
2 2	Русский писатель Михаил Михайлович Пришвин (04 февраля 1873-1954)	2	https://infourok.ru/scenariy-tvorchestvo-m-prishvina-perioda-pervoy-mirovoy-voyni-2536408.html
2 3	Русский писатель, баснописец Иван Андреевич Крылов (1769–1844)	4	https://infourok.ru/literaturnaya-gostinaya-posvyashennaya-tvorchestvu-i-a-krylova-4572031.html
2 4	Мои любимые книги. Читательская конференция	4	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-valeriy-yakovlevich-bryusov-3149208.html
2 5	23 февраля – День защитника Отечества. 23 февраля – День воинской славы России. Литературная гостиная	6	https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2020/03/19/muzykalno-literaturnaya-gostinayanashi-zashchitniki
2 6	Всемирный день писателя. Творческие мастерские «Проба пера». «Фантастические рассказы». Литературные жанры. Репортаж. Интервью. Статья в газету. Эссе. Отзыв. Очерк. Письмо. Дневник	20	https://2023god.com/pisateli-jubilyary-2023-goda/

	Международный день охраны памятников и исторических мест (18.04). Всемирный день поэзии. Литературная гостиная «Люди нашего города». Литературно-музыкальная композиция «Соцветие поэзии»	2	
2 7	Неделя детской и юношеской книги (24-30 марта)	4	https://infourok.ru/material.html?mid=76693
2 8	Писатель Б. Н. Полевой (1908-1981, 115 лет), «Повесть о настоящем человеке»....	2	https://2023god.com/pisateli-jubilyary-2023-goda/
2 9	Международный день театра (27 марта)	2	https://infourok.ru/material.html?mid=76693
3 0	День смеха (01.04)	2	https://2023god.com/pisateli-jubilyary-2023-goda/
3 1	Международный день детской книги (02 апреля)	2	https://infourok.ru/material.html?mid=76693
3 2	Русский писатель, драматург Денис Иванович Фонвизин (1744–1792). Литературная гостиная	4	http://multiurok.ru/files/liternaia-ghostinaia-d-i-fonvizin-viek-nynies.html
3 3	Всемирный день культуры (15.04)	2	https://infourok.ru/literaturnaya-gostinaya-den-pobedy-4292704.html
3 4	Всемирный день книг и авторского права (23.04).	1	https://infourok.ru/literaturnaya-gostinaya-den-pobedy-4292704.html
3 5	Драматург А. Н. Островский (1823-1883, 200), «Женитьба Бальзамина».	4	https://2023god.com/pisateli-jubilyary-2023-goda/
3 6	Русский писатель Виктор Петрович Астафьев (1924–2001)	1	https://infourok.ru/literaturnaya-gostinaya-hudozhnik-chistogo-zolota-pisatelyu-viktoru-petrovichu-astafyevu-353756.htm
3 7	поэт, публицист А. А. Вознесенский (1933-2010, 90 лет).	2	https://litresp.ru/chitat/ru/B/virabov-igorj-nikolaevich/andrej-voznescenskij
3 8	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Русский поэт Юлия Владимировна Друнина (1924–1991)	2	https://infourok.ru/literaturnaya-gostinaya-den-pobedy-4292704.html
4 2	День славянской письменности и культуры.	1	https://infourok.ru/klassnyj-chas-na-temu-den-slavyanskoy-pismennosti-i-kulturi-2536712.html

4 3	Отчет за второе полугодие	1	https://infourok.ru/literaturnaya-gostinaya-den-pobedy-4292704.html
	Итого:	162	

5. Учебно-методическое обеспечение курса «Литературная гостиная»

1. Андреева Е. В., Лелюх С. В., Сидорчук Т. А., Яковлева Н.А. г. Самара, Центр развития образования, 2001. [Электронный ресурс].- UPL:<http://www.trizminsk.org/e/prs/233021.htm> (дата обращения 02.03.2017)
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. 3-е изд., - М.: Вита-Пресс, 2001.
3. Загашев И. О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Альянс-Дельта, 2003.
4. Диагностика творческого развития личности: Методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации работников образования / Авт.-сост.: И.В.Хромова, М.С.Коган. – Новосибирск, 2003. – 44 с.
5. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2009 г.
6. Калюшкина А. П. Об опыте работы детского творчества. //, 2000, №12, с. 44-47
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования 2002, №6, с. 10-41