



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ЧУКОТСКИЙ ОКРУЖНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»**

| | | |
|--|--|--|
| РАССМОТРЕНО руководитель МО естественно-научных дисциплин, физкультуры и ОБЗР Зубанова С.П. Протокол №5 от «14» июня 2025 г. | СОГЛАСОВАНО руководитель Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» Минко Т.В. «16» июня 2025 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор Приказ №01-06/301 от «18» июня 2025 г. |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования Центра образования гуманитарного и
цифрового профилей «Точка роста»

По направлению физкультурно-спортивное
Наименование учебного предмета, курса (модуля) «Рубеж»

Уровень образования стартовый
(стартовый (ознакомительный)/ базовый / продвинутой)

Возраст 13-17 лет

Составитель - педагог дополнительного образования : Цыренов Юрий
Оторшиевич

Срок реализации: 2025-2026 гг.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа объединения Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» «Рубеж» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона об образовании № 273 от 29 декабря 2012 года.
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 (далее – ФГОС ООО) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
6. Учебный план Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» на базе ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

Реализация программы курса «Рубеж» будет проходить на базе ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей».

Цель:

- Развитие системы патриотического воспитания детей, направленной на формирование и развитие личности гражданина – патриота Отечества, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- Участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи.
- Воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения, верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите.
- Изучение истории пограничной службы России, истории и культуры родного края.
- Передача и развитие лучших традиций российского воинства.
- Участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества.
- Физическое развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни; участие в подготовке молодежи к военной службе.

Основные направления и формы работы:

- Изучение Уставов РФ, основ военно-прикладной подготовки (строевой, физической, огневой, военно-медицинской, военно-исторической), основ законодательства, основ пограничного следопытства.
- Совершенствование практических навыков и умений.
- Участие и проведение военно-спортивных игр, походов, экскурсий, соревнований, войсковых стажировок.

- Участие и проведение мероприятий, связанных с памятными (победными) днями России, событиями военной истории родного края, воинской славы России, боевыми традициями армии и флота.
- Участие в проведении городских, молодежных культурно - досуговых и спортивных мероприятий.
- Участие в проведении поисковых экспедиций, установлении имен погибших, поиске их близких; запись воспоминаний очевидцев памятных событий военной истории России и родного края. Участие в сооружении и уходе за памятниками воинской славы.
- Дружеские связи с воинами погранчасти, работа в музее погранчасти.
- Приобщение к общественной деятельности через поручения, подготовку к мероприятиям, праздникам, военно-спортивным играм и соревнованиям

Актуальность:

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей “Малой родине”, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление — цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности. В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству. Патриотизм неразрывно связан с интернационализмом, чужд национализму, сепаратизму и космополитизму. Патриотизм — это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина — патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Патриотическое чувство свойственно всем национальностям и народностям. Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества — это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо

формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка. Овладение теорией и практикой военно-патриотического воспитания учащихся, всесторонняя подготовка их к военной службе, к выполнению своего долга к достойному служению Отечеству – одна из задач педагогического коллектива любого учебного заведения, военно-патриотической работы.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ.

Программа адресована детям подросткам 13-17 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). Наполняемость в объединении устанавливается в количестве от 09 до 10 обучающихся в зависимости от направления программы.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 1 год.

1 год обучения: 153 часа в год.

Формы проведения занятий.

Рабочая программа курса «Рубеж» организуется в следующих формах:

- деятельность ученических сообществ,
- профессиональные пробы,
- реализация проектов,
- встречи.

Рабочая программа курса «Рубеж» направлена:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Рабочая программа дополнительного образования курса «Рубеж» разработана с учетом **рабочей программы воспитания ГАОУ ЧАО «Чукотский окружной профильный лицей»**. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

Место курса в учебном плане курса дополнительного образования.

Данная программа рассчитана на 34 учебные недели, 4,5 часа в неделю, общее количество часов — 153 ч. Рабочая программа может реализовываться с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «РУБЕЖ»

Военно-профессиональная ориентация учащихся и формирование у молодежи заинтересованности к военной службе.

1. История формирования вооруженных сил. Знакомство с историей зарождения и развития пограничного контроля, совершенствованием контроля за пересечением границы, с историей развития пограничного контроля после 1917 года, в РСФСР, в РФ 2. Зачёт по теме «История ВС» III.

2. Физическая подготовка.

- Общеразвивающие упражнения.
- Упражнения со скакалкой, гантелями.
- Элементы акробатики. Подвижные игры, эстафеты. Гимнастические упражнения.
- Спортивные игры: баскетбол, футбол. Упражнения для развития выносливости и быстроты, силы. Бег на 60, 100 м; 800м. 2000м.
- Подтягивание на перекладине.
- Зачёт по теме «Физическая подготовка»

3. Огневая подготовка

- Стрелковое боевое оружие, применяемое на вооружении в Вооруженных Силах РФ.
- ТТХ АК-74, ПК, РПК, ПМ, СВД. Принцип действия. Хранение.
- Техника стрельбы и техника безопасности при стрельбе.
- Соревнования по стрельбе из электронного тира.

4. Строевая подготовка.

- Основные понятия.
- Строевые приемы и движение без оружия.
- Общие положения о выполнении строевых приемов.
- Команды, подаваемые на строевой подготовке.
- Строевые приемы в составе подразделения
- Тренировки строевых приемов

5. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

- Система военного образования РФ.
- Виды военных образовательных учреждений:

суворовские, нахимовские училища, кадетские корпуса, офицерские классы. Их значение, порядок поступления. Обучение и быт.

- Основы подготовки граждан к военной службе.
- Добровольная и обязательная подготовка граждан к военной службе.
- Распределение времени в повседневной жизни воинской части.

5. РХБЗ

- Основные понятия о радиационной, химической и биологической защите населения.
- Виды РХБЗ
- Нормативы надевания противогаза.
- Нормативы надевания ОЗК

6. Основы военной топографии.

- Общие понятия и использование карты на местности.
- Компас

7. Оказание первой помощи в различных условиях.

- Имобилизация верхних и нижних конечностей.

- Первая помощь при любых ранениях.
 - перевязки.
 - Остановка кровотечения.
8. Основы выживания в сложных условиях.
- Ориентирования по природным явлениям
 - Подача сигнала бедствия
 - Способы устройства жилища
 - Добыча огня, воды в различных условиях
9. Тактическая подготовка.
- Основы современного общевойскового боя
 - Действия солдата, отделения в бою
 - Выбор местности для стрельбы
 - Способы передвижения

3. Планируемые результаты освоения элективного курса «Рубеж»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданское воспитание:

- сформированность осознанного отношения к необходимости защиты Отечества, соблюдению законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- осознание своих конституционных прав, обязанностей и ответственности по защите Отечества;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в интересах обеспечения военной безопасности государства;
- готовность к участию в деятельности государственных, социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения безопасности государства.

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее российской армии и флота
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в области обороны;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физическое воспитание:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценность научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
- интерес к познанию и исследовательской деятельности;

- готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями;
- интерес к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение **универсальными учебными познавательными** действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области оказания первой помощи;
- владеть знаниями и навыками по основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным;
- владеть знаниями и навыками по основам ухода за больным;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы представлены с учётом специфики содержания вопросов, затрагиваемых в ходе проведения учебных сборов. В период проведения учебных сборов обучающиеся получают ряд новых знаний, навыков и умений, дополняющих содержание школьной программы, которые должны мотивировать их к получению военно-учётной специальности, способствовать быстрой адаптации к службе в Вооружённых Силах и помогать в выборе будущей профессиональной деятельности.

Обучающиеся должны *знать*:

- героическую историю Российского государства, Государственные символы Российской Федерации;
- историю создания Вооружённых Сил Российской Федерации, их основные традиции;
- структуру и задачи, решаемые Вооружёнными Силами Российской Федерации; назначение и устройство основных видов стрелкового оружия, состоящего на вооружении Сухопутных войск;
- порядок и правила стрельбы из стрелкового оружия;
- основы оказания первой помощи на поле боя;
- боевые и технические характеристики основных образцов военной техники; - основы тактической, инженерной, разведывательной, технической подготовки и связи;
- приёмы и правила выполнения действий солдата в бою;
- основные положения общевоинских уставов, права и обязанности военнослужащих;
- нормы и правила повседневной жизни и быта военнослужащих.

Обучающиеся должны *иметь представление*:

- о возможностях человеческого организма;
- о боевых и технических характеристиках боевой техники;
- об основах общевойскового боя;
- об организации и тактике действий подразделений мотострелковых войск;
- о порядке инженерного оборудования позиции отделения;
- об особенностях применения БПЛА на поле боя.

Обучающиеся должны *уметь*:

- вести огонь из стрелкового оружия;
- выполнять строевые приёмы;
- правильно ориентироваться на местности;
- действовать на поле боя;
- оборудовать окоп для стрельбы лёжа;
- оказать первую помощь;
- пользоваться средствами радиосвязи, вести радиообмен;
- демонстрировать физическую подготовку и военную выправку.

Достижение указанных предметных результатов обеспечивается их детальным раскрытием для каждого модуля курса

4. Тематический план военно-патриотического объединения «Рубеж»

| Тема занятия | Кол-во часов | Зачет | Электронный ресурс |
|--|--------------|-------|---|
| Основы военной службы | | | |
| История формирования вооруженных сил. | 2 | | https://infourok.ru/istoriya-referat-istoriya-sozdaniya-vooruzhennyh-sil-rossijskoj-federacii-4227588.html |
| Уставы Вооруженных Сил РФ. | 2 | | http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/ |
| Символика РФ | 3 | | https://greece.mid.ru/ru/o_rossii/gosudarstvennaya_simvolika_rossiyskoj_federatsii/ |
| Символы воинской чести. | 2 | | https://infourok.ru/referat-po-obzh-na-temu-simvoli-voinskoy-chesti-i-slavi-3711885.html |
| Воинские звания. Виды и рода войск Вооружённых Сил РФ | 2 | 1 | http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/9bf0f600c3225937651f53299c73a4dd167a819e/ |
| Виды и рода войск Вооружённых Сил РФ | 2 | | http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/9bf0f600c3225937651f53299c73a4dd167a819e/ |
| Зачет по теме: «Основы военной службы» | 2 | 1 | |
| Строевая подготовка | | | |
| Строй и управление ими | 2 | 1 | https://rulings.ru/acts/Stroevoy-ustav-Vooruzhennyh-Sil-Rossiyskoj-Federatsii/ |
| Обязанности перед построением и в строю. | 2 | | https://rulings.ru/acts/Stroevoy-ustav-Vooruzhennyh-Sil-Rossiyskoj-Federatsii/ |
| Строевые приемы без оружия | 2 | 1 | https://rulings.ru/acts/Stroevoy-ustav-Vooruzhennyh-Sil-Rossiyskoj-Federatsii/ |
| Строевые приемы с оружием | 2 | 1 | https://rulings.ru/acts/Stroevoy-ustav-Vooruzhennyh-Sil-Rossiyskoj-Federatsii/ |
| Строевые приемы в движении | 2 | | https://rulings.ru/acts/Stroevoy-ustav-Vooruzhennyh-Sil-Rossiyskoj-Federatsii/ |
| Повороты в движении | 2 | 1 | https://rulings.ru/acts/Stroevoy-ustav-Vooruzhennyh-Sil-Rossiyskoj-Federatsii/ |
| Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Воинское приветствие. | 2 | 1 | https://rulings.ru/acts/Stroevoy-ustav-Vooruzhennyh-Sil-Rossiyskoj-Federatsii/ |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Строевые приемы в составе подразделения. Повороты на месте, перестроения в одну, две шеренги. | 2 | 1 | https://rulaws.ru/acts/Stroevoy-ustav-Vooruzhennyh-Sil-Rossiyskoy-Federatsii/ |
| Строевые приемы в составе подразделения в движении. Повороты в движении, перестроение в движении, воинское приветствие в движении и ответ на него. | 2 | 1 | https://rulaws.ru/acts/Stroevoy-ustav-Vooruzhennyh-Sil-Rossiyskoy-Federatsii/ |
| Действия знаменной группы | 3 | | https://rulaws.ru/acts/Stroevoy-ustav-Vooruzhennyh-Sil-Rossiyskoy-Federatsii/ |
| Огневая подготовка | | | |
| Общее устройство и материальная часть автомата Калашникова (АК-74М) | 2 | 1 | https://infourok.ru/nachalnaya_voennaya_podgotovka_otkrytyy_urok_na_temu_naznachenie_i_boevye_svoystva_obsche-323021.htm |
| Тактико-технические характеристика АК-75М, РПК, ПК, СВД, ПМ. | 2 | 1 | http://sodpm.ru/img/book/c11/pril4.pdf |
| Порядок неполной сборки и разборки АК-74 | 2 | 1 | https://infourok.ru/obzh-poryadok-nepolnoy-razborki-sborki-ak-3982400.html |
| Техника безопасности при стрельбе из АК-74М. | 2 | 1 | https://studopedia.ru/1_59554_trebovaniya-bezopasnosti-pri-provedenii-strelb.html |
| Техника прицеливания и производства выстрела | 2 | 1 | https://tirvrn.ru/wp-content/uploads/2018/10/texnika-strelbi.pdf |
| Стрельба из электронного тира «Боец». Зачет по стрельбе | 3 | 1 | |
| Радиационная, химическая и биологическая защита (РХБЗ) | | | |
| Основные понятия радиационной, химической и биологической защиты. | 2 | | https://infourok.ru/radiacionnaya-himicheskaya-i-biologicheskaya-zaschita-naseleniya-2621255.html |
| Виды РХБЗ | 2 | 1 | https://infourok.ru/radiacionnaya-himicheskaya-i-biologicheskaya-zaschita-naseleniya-2621255.html |
| Норматив надевания противогаза | 2 | 1 | https://www.garnizon13.ru/boevai_podgotovka/11-normativy-po-rhbz.html |
| Норматив надевания ОЗК | 2 | 1 | https://www.garnizon13.ru/boevai_podgotovka/11-normativy-po-rhbz.html |
| Физическая подготовка | | | |
| Общие физические упражнения. Подвижные игры | 2 | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Бег на выносливость 4 мин. Подтягивание на перекладине | 2 | | |
| Эстафеты на развитие двигательных качеств: быстрота, сила, выносливость. | 2 | | |
| Круговая кардиотренировка. Подвижные игры. | 2 | | |
| Силовая тренировка со снарядами. Гимнастика. | 2 | | |
| Прыжки в длину с места. Сдача норматива по подтягиванию на перекладине. | 2 | | |
| Бег на 60м, 100м. Подвижные игры | 2 | 1 | |
| Развитие координационных способностей. Челночный бег (3*10; 10*10). | 2 | 1 | |
| Общие развивающие упражнения. Бег на 3000 м. | 2 | 1 | |
| Бег с препятствиями. Подвижные игры. | 2 | | |
| Сдача нормативов по физической подготовке | 3 | 1 | |
| Основы военной топографии | | | |
| Понятие о топографической карте. Компас. | 2 | | https://openmap.com.ua/topografia/topograficheskoe_orientirovanie_po_karte/ |
| Определение направления на местности | 2 | 1 | https://openmap.com.ua/topografia/topograficheskoe_orientirovanie_po_karte/ |
| Определение по карте своего местоположения | 2 | 1 | https://openmap.com.ua/topografia/topograficheskoe_orientirovanie_po_karte/ |
| Ориентирование на местности без карты | 2 | 1 | https://infourok.ru/orientirovanie-na-mestnosti-bez-karti-2987022.html |
| Движение по азимуту | 2 | 1 | https://infourok.ru/metodicheskij-material-osnovy-voennoj-topografii-dvizhenie-po-azimutam-5249478.html |
| Определение по карте координат точек и объектов на местности | 2 | 1 | https://infourok.ru/orientirovanie-na-mestnosti-bez-karti-2987022.html |
| Зачет по основам военной топографии | 2 | 1 | |
| Медицинская подготовка | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Оказание помощи пострадавшему при укусе ядовитой змеи. | 2 | 1 | https://74.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/pervaya-pomoshch-pri-ukuse-zmey |
| Первая помощь при спасении утопающего | 2 | 1 | https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/spasenie-utopayushchego-2 |
| Первая помощь при любом ранении в область грудной клетки. | 2 | 1 | https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/travmy-grudi_3 |
| Первая помощь при любом ранении в область живота. | 2 | 1 | https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/travmy-zhivota-i-taza_2 |
| Первая помощь при поражении электричеством | 2 | 1 | https://22.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/porazhenie-elektricheskimi-tokom-pervaya-pomoshch |
| Оказание помощи пострадавшему при обморожении | 2 | 1 | https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/pervaya-pomoshch-pri-obmorozhenii_0 |
| Остановка венозного кровотечения | 2 | 1 | https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/krovotecheniya_8 |
| Остановка артериального кровотечения. | 2 | 1 | https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/krovotecheniya_8 |
| Первоочередные мероприятия по оживлению организма. Искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца. | 2 | 1 | https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/serdechno-legochnaya-reanimaciya-slr_3 |
| Повязка на голову в виде «чепца» | 2 | 1 | https://doclvs.ru/medpop9/chepec.php |
| Спиральная повязка на грудь при ранении | 2 | 1 | https://foodandhealth.ru/pervaya-pomoshch/povyazki-na-grudnyu-kletku/ |
| Иммобилизация при переломах костей предплечья | 2 | 1 | https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/travmy-konechnostey-immobilizaciya_0 |
| Иммобилизация нижних конечностей | 2 | 1 | https://studref.com/428660/meditsina/immobilizatsiya_nizhney_konechnosti |
| Транспортная иммобилизация при переломе шейного отдела позвоночника. | 2 | 1 | https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/travmy-shei_2 |
| Зачет по медицинской подготовке | 2 | 1 | |
| Основы выживания в сложных условиях | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Ориентирование по природным явлениям, местным признакам, звездам. | 2 | 1 | https://infourok.ru/orientirovanie-na-mestnosti-po-prirodnym-priznakam-6100701.html |
| Подача сигналов бедствия, международный код (схема, подручные средства) | 2 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-signaly-bedstviya-5317757.html |
| Способы устройства жилища из подручных средств в разное время года | 2 | 1 | https://lastday.club/sooruzhenie-ukrytij-dlya-vyzhivaniya-v-lesu-4-prostyh-tipa/ |
| Добывание огня в экстремальных ситуациях | 2 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-vizhivanie-v-dikoy-prirode-dobicha-ognya-1831967.html |
| Водообеспечение. Питьевой режим, добывание воды в различных климатических зонах. | 2 | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-poisk-vodi-v-ekstremalnih-usloviyah-2045127.html |
| Правила добывания пищи в условиях автономного существования | 2 | 1 | https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2014/01/27/organizatsiya-pitaniya-v-usloviya-1 |
| Зачет по основам выживания в сложных условиях | 1 | | |
| Тактическая подготовка | | | |
| Основы современного общевойскового боя | 2 | | https://infourok.ru/prezentaciya-osnovi-sovremennogo-obschevoyskovogo-boya-2791171.html |
| Характеристика понятий «охват», «обход», «отход», «удар», «маневр», «огонь». | 2 | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-voyskovaya-taktika-klass-3153666.html |
| Управление подразделением в бою. | 2 | | https://vii.sfu-kras.ru/images/libs/uprav_podrasboy.pdf |
| Действия солдата-наблюдателя при ведении разведки. | 2 | | http://work.zabgu.ru/faculties/VUC/219/Разведывательная%20подготовка/разведывательная%20подготовка%20тема%201.pdf |
| Отделение в наступлении. | 2 | | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nvp-nastuplenie-otdeleniya-1631061.html |
| Отделение в обороне | 2 | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-nvp-na-temu-otdelenie-v-oborone-3760374.html |
| Маскировка | 2 | | https://red-tent.ru/mask/maskirovka |
| Выбор местности для стрельбы | 2 | | http://www.weapons-world.ru/books/item/f00/s00/z0000010/st025.shtml |
| Зачет по тактической подготовке | 1 | 1 | https://my.1september.ru/preview/free/2013-01/obj/index.html |
| ИТОГО – 153 ч. | | | |

